

значительных и разноплановых методических подходов к разным группам учащихся.

Введение в практику обучения учащихся лицейских классов интеграционной системы в сочетании с реализацией принципа дифференциации способствует воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способного самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания, нетрадиционно подходить к решению различных проблем, которые могут встретиться на его пути к сложной и многогранной профессии врача.

Литература

1. Крылова, М.Н. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка: история, современное состояние, перспективы // Филология и литературоведение. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.snauka.ru/2014/02/665>.

2. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии / Е.С. Скобликова – М.: Дрофа, 2010 – 175 с.

3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Ушинский, К.Д. Соч., 1948, т. 3, с. 178.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт www.edu.ru

6. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы, 2013г. [Электронный ресурс] // И.С. Калагина / Интегрированные методы обучения. – Режим доступа: www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=comp. (дата обращения 12.02.2015).

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ
УСТАНОВОК БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ
В ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ ПО
ЗАКОНОДЕТЕЛЬНОМУ
РЕГУЛИРОВАНИЮ ОХРАНЫ
ЗДОРОВЬЯ**

Породенко В.А., Ломакина Л.И.,
Травенко Е.Н., Ильина А.В., Тулендинов Д.Р.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия*

На современном этапе развития высшего медицинского образования большое

внимание уделяется становлению профессиональной направленности личности будущего врача. Н.Ю. Есенкова и Ю.Ш. Иобидзе [1] под ней понимают интегративное образование, включающее следующие блоки: ценностно-смысловой, эмоциональный, регуляционный и операциональный, куда входит уровень сформированности учебно-профессиональных компетенций. Выделены также разновидности профессиональных компетенций специалистов: практическая, социальная, психологическая, информационная, коммуникативная, экологическая и валлеологическая. Возникает вопрос – почему в этом перечне нет правовой компетентности?

Противоречие между потребностью системы здравоохранения в юридически грамотных врачах и существующей системой обучения, не ориентированной на формирование их правовой компетенции, отмечено давно [4]. Явно недостаточно исследований, в которых рассматривается становление правовой компетентности врача, хотя юридикация медицинской деятельности – это реалии сегодняшнего дня, и необходимость правовой подготовки, как организаторов здравоохранения, так и практических медицинских работников неоднократно подчеркивалась ведущими специалистами в области медицинского права [3].

Следует указать, что на кафедре судебной медицины КубГМУ многие годы ведется работа по формированию профессионально-правовой компетентности будущего врача [2]. В рамках этого направления в декабре 2014 г. нами было проведено анонимное анкетирование студентов после изучения курса «Правовые основы деятельности врача» на лечебном факультете и курса «Основы профессиональной деятельности врача (правовые аспекты)» на педиатрическом факультете. Всего в анкетировании приняли участие 430 юношей и девушек в возрасте от 19 до 21 года. Из них 301 студент 3 курса лечебного факультета и 129 студентов 2 курса педиатрического факультета.

Вопросы анкеты были направлены, в основном, на выяснение мотивации студентов на изучение медицинского законодательства и отношения к значимости изучения правовых проблем здравоохранения. Результаты анкетирования представлены на рис. 1.



Рис. 1. Мнение студентов о необходимости правовых знаний

В первую очередь мы выяснили мнение студентов о необходимости знаний правовых аспектов деятельности врача. Жизненно необходимыми считают такие знания 62,4% студентов лечебного факультета (большинство девушки) и 67,4% студентов педиатрического факультета. То, что эти знания нужны, в отличие от профессиональных, в минимальном объеме отметили около 30% из всех опрошенных студентов, а что они необходимы только будущим администраторам в здравоохранении считают единицы (7,3% студентов лечебного факультета и 4,6% студентов педиатрического факультета).

Следующий вопрос касался мнения студентов по поводу изучения правовых аспектов врачебной деятельности в вузе: 10,3% студентов лечебного факультета и 5,4% студентов педиатрического факультета считают, что это необязательно, так как каждый студент может эти правовые нормы изучать самостоятельно. Только на лекциях и занятиях недостаточно, требуется самостоятельная работа - отметили 11,3% студентов лечебного факультета и 16,3% педиатров. Является для врача только началом, в последующем необходимо постоянное обновление знания правовых норм – с этим согласились 79% лечебников и 80,6% педиатров (рис. 2).

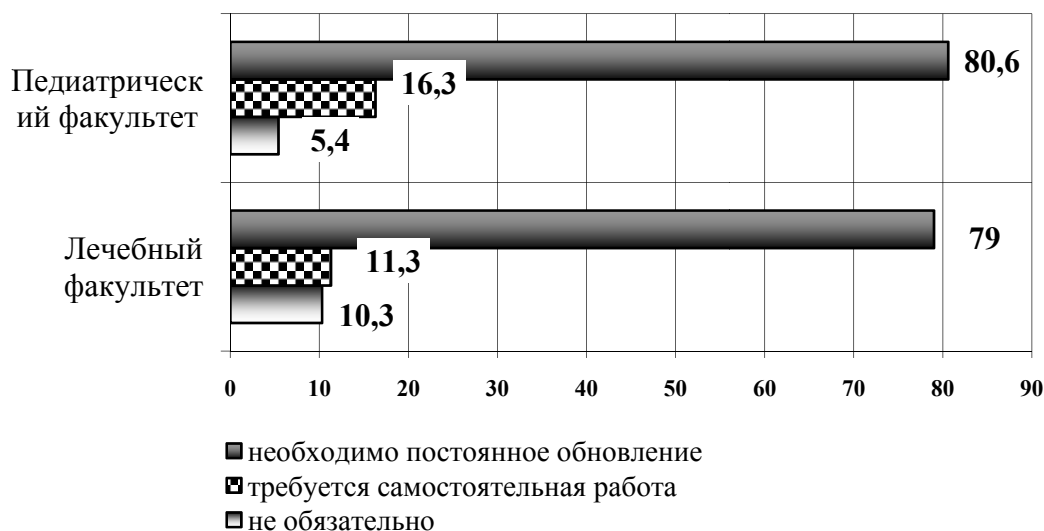


Рис. 2. Мнение студентов по поводу изучения медицинского законодательства

На вопрос: «Пригодились ли Вам знания правовых аспектов медицинской деятельности в жизни?» - «да» ответили 32,5%

студентов лечебного факультета и 47,3% студентов педиатрического факультета.

Ответ «нет» у 4% и 1,5% соответственно. Все остальные согласились с тем, что «Пока нет, но в будущем наверняка помогут» (68,8% лечебников; 62,0% педиатров)

Мнение студентов о том, когда лучше изучать правовые аспекты деятельности будущего врача, представлено в таблице.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие предварительные выводы:

1. Жизненно необходимыми считают знания правовых аспектов деятельности вра-

ча подавляющее большинство опрошенных студентов.

2. То, что 80% студентов младших курсов полагают изучение правовых норм в вузе только началом и в последующем необходимо постоянное обновление знаний по законодательному регулированию медицинской деятельности, позволяет считать достаточно сформированной мотивацию на постоянное самообразование в течение всей жизни, являющееся характерным свойством врачебной профессии.

Таблица

Мнение студентов об этапности изучения права в медицине

| Содержание вопроса | Варианты ответов | Лечебный ф-т | | | Педиатрич. ф-т | | |
|---|---|--------------|---------|-----------|----------------|---------|-----------|
| | | Всего % | из них | | Всего % | из них | |
| | | | юноши % | девушки % | | юноши % | девушки % |
| Изучение правовых аспектов деятельности будущего врача, на Ваш взгляд, лучше осуществлять | на младших курсах вуза | 12,0 | 38,9 | 61,1 | 8,5 | 27,3 | 72,7 |
| | на старших курсах вуза | 34,5 | 33,0 | 67,0 | 24,0 | 35,3 | 64,7 |
| | в два этапа - общих вопросов на младших, частных (профессионально ориентированных) - на старших курсах вуза | 53,5 | 31,1 | 68,9 | 67,5 | 25,3 | 74,7 |

3. Практическую значимость изученных дисциплин подтверждает тот факт, что более трети студентов лечебного факультета и почти половине студентов педиатрического факультета в жизни пригодились знания правовых аспектов медицинской деятельности, а почти все остальные респонденты согласились с тем, что в будущем эти знания им наверняка помогут.

4. Проведенное нами исследование подтверждает целесообразность двухэтапного преподавания правовых основ деятельности врача - общих вопросов медицинского законодательства на младших курсах и частных (профессионально ориентированных) - на старших курсах вуза. Кроме того, необходимо предусмотреть преподавание вопросов медицинского права в системе последипломного образования, дальнейшей специализации и повышению квалификации, т. е. для интернов, ординаторов, аспирантов, соискателей и исследователей.

Литература

1. Есенкова Н.Ю., Иобидзе Ю.Ш. Особенности становления профессиональной направленности врача на этапе обучения в вузе. / Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика: материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: Версо, 2012. – С. 229-235.

2. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В. / Инновационные подходы к формированию профессионально-правовой компетентности врача лечебного профиля. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании» (г. Краснодар, 27 марта 2014 г.) // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №4. - С. 164-166.

3. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.Д. Сер-

геева. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 360 с.

4. Соболева М.А. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию правовой компетенции студентов медицинского института / М.А. Соболева // Интеграция теории и практики в решении социальных проблем. Материалы международной заочной научно-практической конференции. - Орел, 2013. – С.193 -196.

ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИИ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАВМАЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

¹⁾²⁾Порханов В.А., ¹⁾Блаженко А.Н.,

¹⁾Завражнов А.А., ¹⁾Литвинова Т.Н.,

¹⁾Муханов М.Л., ¹⁾Лысых Е.Г.,

²⁾Блаженко А.А.

¹⁾ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

²⁾ГБУЗ «НИИ ККБ №1 им. профессора

С.В. Очаповского Минздрава Краснодарского края, Краснодар, Россия

Телекоммуникации – современное перспективное средство обучения и познания. Накопленный опыт применения телекоммуникаций в различных сферах образования позволяет:

- обеспечивать оперативную консультационную помощь специалистов вузов разным группам обучающихся;
- создавать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации кадров, в том числе медицинских;
- организовывать различные исследовательские работы и др.[4].

Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методическими материалами, обратной связью обучающихся специалистов, преподавателей и обучаемых, доступом к отечественным и зарубежным информационным системам, к электронным библиотекам. Такие функции средств телекоммуникации в дистанционном учебном процессе обеспечиваются наличием определенных дидактических свойств, под которыми понимаются основные характеристики, признаки данного средства, отличающие их от других [3].

Одним из направлений развития телекоммуникаций является телемедицина.

По определению ВОЗ телемедицина – это метод предоставления услуг по медицинскому обслуживанию там, где расстояние является критическим фактором. Предоставление услуг осуществляется представителями всех медицинских специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий после получения информации, необходимой для диагностики, лечения и профилактики заболевания. Телемедицина – это достаточно новое направление на стыке нескольких областей - медицины, телекоммуникаций, информационных технологий. Одним из главных достоинств телемедицины является возможность предоставить высококвалифицированную помощь специалистам ведущих медицинских центров в отдаленных районах и существенно экономить при этом затраты пациентов.

В России решение задач приоритетного национального проекта «ЗДОРОВЬЕ» во многих регионах достигается с помощью телемедицинских технологий.

Телеконференции (ТКФ) являются одной из наиболее используемых и эффективных телекоммуникационных технологий в образовании, подразумевающих активную форму обучения. Они позволяют обучаемым самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие события, осознавать многие явления и исследовать их с различных точек зрения, решать поставленные проблемы совместными усилиями, задавать друг другу самые разные вопросы, делиться своими идеями и т.д.

Среди основных дидактических функций учебной телеконференции как средства обучения можно выделить следующие. Любой участник учебной телеконференции может:

- послать свое сообщение, высказав в нем свое мнение по поводу обсуждаемого предмета. После размещения его на сайте, где транслируется конференция (или в специальной области сообщений), оно сразу же попадает в поле зрения всех участников и, возможно, вызовет их ответные сообщения;

- задать свои вопросы участникам телеконференции. Но так как телеконференция имеет строго учебную направленность, то соответственно эти требования переносятся и на вопросы (и прочие сообщения) участников;

- читать сообщения других; каждый участник учебной телеконференции может