

клиницистами профессионально значимых качеств: грамотности, самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы, так необходимых в дальнейшей работе по оказанию стоматологической помощи и обеспечению здоровья населения.

Литература

1. Водолацкий М.П., Бабанина Б.Г. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний. – Ставрополь, 2005. – 200с.
2. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. – М.: АРТВЕЙ, 2005. – 285с.
3. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний. – М.:КМК-ИНВЕСТ, 2006. – 410с.
4. Максимовский Ю.М., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 208с.
5. Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний. – М.: Медпресс-информ, 2009. – 464с.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Соловьева Ж.В., Адамчик А.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В связи с постоянными изменениями в общественной жизни проблема развития и совершенствования профессиональной подготовки студентов становится актуальной. Приближение современной системы образования к научному и техническому прогрессу в условиях перехода от принципа обучения «образование на всю жизнь» к непрерывному образованию достигается путем фундаментализации содержания образования, повышения продуктивности методов обучения, формирования профессиональной компетентности преподавателя. Особенностью подготовки квалифицированного специалиста является необходимость достижения не только стандартизированных образовательных результатов, но и творческих личностных успехов.

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших инструментов учебного процесса. От его правильной организации зависит эффективность управ-

ления педагогическим процессом. Особым средством обучения, с помощью которого осуществляется образовательный процесс, является контроль и оценка. Они должны быть направлены на дифференциацию уровня знаний студентов с целью формирования личностных и поведенческих навыков [4].

Для оценки качества учебной работы студента существует пятибалльная система оценок. Данная система оценок (абсолютная количественная шкала) не всегда является отражением качественных изменений знаний студента, а лишь фиксирует результат обучения.

На сегодняшний день меняются цели и задачи обучения и, таким образом, современные образовательные стандарты, формы контроля качества учебного процесса.

В связи с этим в учебно-образовательный процесс с целью комплексного и интегративного подхода была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. В нашей стране рейтинг стал применяться относительно недавно в некоторых высших и средних специальных учебных заведениях, а также в некоторых средних школах в порядке эксперимента.

Рейтинговая система - совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому учащемуся в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин [2,3].

Согласно положению, рейтинговая система вводится для комплексной оценки качества учебной работы студентов при освоении ими образовательных программ. При этом оценка качества учебной работы студентов является накопительной и используется для управления образовательным процессом. Рейтинговая система преследует решение следующих целей и задач:

- повышение уровня организации учебного образовательного процесса;
- стимулирование систематической работы студентов;
- повышение соревновательного фактора в учебе;

- снижение роли субъективного фактора во время сдачи экзаменов [1].

Одной из форм рейтинга является рейтинг по дисциплине в семестре. На кафедре терапевтической стоматологии он формируется с учетом внутрикафедральных особенностей. Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре, – 100, минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена, – 61. На кафедре терапевтической стоматологии учитываются следующие критерии:

Дисциплина - своевременная явка на занятие: опоздание допускается на 10 минут (два опоздания более чем на 10 минут приравниваются к пропуску одного занятия).

Внешний вид студента: халат, закрывающий одежду, шапочка, маска, перчатки, сменная обувь, сдержанный маникюр.

Подготовленность студента к занятию: наличие тетради с выполненным домашним заданием, теоретическая подготовка к текущему занятию, остаточный уровень знаний по ранее изученному материалу, активность в дискуссии при разборе темы занятий.

Выполнение практических навыков или ассистирование (на фантомах или пациентах).

Посещение лекций - введение лекционной тетради, внимание к лекционному материалу и заинтересованность в нём.

В качестве характеристики текущей работы студента в семестре используется средний балл. Результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью различных форм и видов контроля.

Формы и виды контроля:

- Выполнение требований кафедры терапевтической стоматологии – «+»;

- Невыполнение требований кафедры терапевтической стоматологии – «-»;

- Выполненное домашнее задание - оценка (от 3 до 5 в зависимости от полноты выполнения);

- Невыполненное домашнее задание - оценка «2»;

- Теоретическая подготовка – оценка;

- Освоение практических навыков - оценка;

- Реферат, презентации и другие формы УИРС – оценка;

- Написание истории болезни – оценка;

- Ведение (или неведение) отчетных форм (форма 037, форма 039) - «-», «+»;

- Итоговое оформление тетради с домашним заданием – обязательно (зачет);

- Итоговое оформление дневника практических навыков – обязательно (зачет).

Все полученные за время занятий и кураций оценки составляют текущий рейтинг студента. В конце семестра высчитывается средний балл каждого обучающегося, который переводятся в балл по 100-балльной системе. При наличии итоговых занятий (контрольных работ) и курсовых работ по дисциплине в семестре оценки, полученные за них, также переводятся в 100-балльную шкалу. Допуск к зачету и экзамену получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Помимо среднего балла учитываются штрафы:

- за пропуск 1 практического занятия высчитывается 1 балл из общего рейтинга;

- за пропуск 1 лекции высчитывается 1 балл из общего рейтинга;

- пропуск занятия по уважительной причине оценивается в 0 баллов (и др. формы штрафов).

В качестве поощрения за дополнительную работу студента начисляются бонусные баллы, а именно за участие студента в: УИРС, НИРС, прохождение электива и т.д.

Баллы, которые получает студент по дисциплине в семестре, вычисляются по формуле:

а) если дисциплина заканчивается зачетом в семестре:

$R_d = \{(P_{тек}) + (P_{ит})/2 + \text{балл, полученный на зачетном тестировании}/2\} + \text{бонусы} - \text{штрафы};$

б) если дисциплина заканчивается экзаменом в семестре:

$R_{дс} = (P_{тек}) + (P_{ит})/2 + \text{бонусы} - \text{штрафы};$

в) рейтинг по дисциплине складывается: $R_d = (R_{дс} / n) + (P_э), n - \text{количество семестров.}$

Главными задачами рейтинговой системы контроля знаний являются:

- повышение мотивации студентов к качественному освоению дисциплины путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности;

- повышение мотивации студентов к регулярной самостоятельной и практической работе путём дифференцированного подхода

к оценке их знаний и результатов практической деятельности;

- упорядочение системы контроля знаний студентов, разработка единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной дисциплины и образовательной программы в целом;

- повышения уровня познавательного процесса.

Благодаря рейтинговой системе становится возможным:

- прогнозировать успеваемость студентов на определенные временные промежутки;

- осуществлять промежуточный контроль успеваемости студентов;

- упорядочить структуру непрерывного контроля знаний студентов;

- на ранних этапах выявлять отстающих студентов и лидеров с целью индивидуализированного подхода в учебном процессе.

Итоговый рейтинг студента, кроме того, является основанием для участия в конкурсе в бюджетные постдипломные формы обучения (интернатура, ординатура, аспирантура).

Таким образом, предложенная рейтинговая система успеваемости студентов способствует индивидуализации учебного процесса, является мощным мотивационным фактором повышения качества образования, а также способствует развитию личностных и творческих потенциалов.

Литература

1. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости в Кубанском государственном медицинском университете в 2008-2009 учебном году (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №2654 от 11.07.2002).

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей // Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр МАРТ, 2002, 320 с.

3. Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 38–42.

4. Науменко Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2. – С. 23–30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сотникова Н.В., Ротаренко И.В.,
Ушакова Е.С.

*МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Современные требования рыночной экономики к выпускникам учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс. Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Основной целью формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, позволяющей наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности [1, 4].

Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией (компьютеры, интернет, мультимедийная установка, аудио- и видеотехника, аватары) и необходимостью эффективно и целесообразно ее использовать. Для подготовки конкурентоспособного медицинского работника при устном изложении учебного материала используются вербальные, технические и наглядные методы обучения.

Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.