

к оценке их знаний и результатов практической деятельности;

- упорядочение системы контроля знаний студентов, разработка единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной дисциплины и образовательной программы в целом;

- повышения уровня познавательного процесса.

Благодаря рейтинговой системе становится возможным:

- прогнозировать успеваемость студентов на определенные временные промежутки;

- осуществлять промежуточный контроль успеваемости студентов;

- упорядочить структуру непрерывного контроля знаний студентов;

- на ранних этапах выявлять отстающих студентов и лидеров с целью индивидуализированного подхода в учебном процессе.

Итоговый рейтинг студента, кроме того, является основанием для участия в конкурсе в бюджетные постдипломные формы обучения (интернатура, ординатура, аспирантура).

Таким образом, предложенная рейтинговая система успеваемости студентов способствует индивидуализации учебного процесса, является мощным мотивационным фактором повышения качества образования, а также способствует развитию личностных и творческих потенциалов.

Литература

1. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости в Кубанском государственном медицинском университете в 2008-2009 учебном году (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №2654 от 11.07.2002).

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей // Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр МАРТ, 2002, 320 с.

3. Диканская Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 38–42.

4. Науменко Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2. – С. 23–30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сотникова Н.В., Ротаренко И.В.,
Ушакова Е.С.

*МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования,
Краснодар, Россия*

Современные требования рыночной экономики к выпускникам учебных заведений вносят существенные коррективы в учебный процесс. Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Основной целью формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, позволяющей наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности [1, 4].

Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией (компьютеры, интернет, мультимедийная установка, аудио- и видеотехника, аватары) и необходимостью эффективно и целесообразно ее использовать. Для подготовки конкурентоспособного медицинского работника при устном изложении учебного материала используются вербальные, технические и наглядные методы обучения.

Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения. Инновационные методы обучения разнообразны и включают: деловые игры, тренинги, ситуационные задачи, мастер-классы, творческие задания, пресс-конференции, научные дискуссии, тестирование, защиту рефератов, занятия по кейсам, игровое обучение, коллоквиумы, исследовательский метод обучения, дискуссии, пост-тесты, круглые столы, презентации, проблемное обучение, мультимедийные лекции [2].

Проведенные нами наблюдения свидетельствуют, что наиболее эффективной формой обучения студентов на практических занятиях по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» является работа малыми группами, использование ситуационных задач, дидактических игр и применение информационных технологий, так как это позволяет студенту не только заучивать материал, а логически его осмысливать, повышая качество понимания и усвоения клинического материала. При проведении практических занятий малыми группами студенты сами выбирают лидера группы, совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Другой перспективной формой преподавания является игровое обучение – имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей. Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций. Например, на практическом занятии по теме «Сестринский процесс при бронхитах» применяется имитационная игра «Исследование пациента». Преподаватель раздает роли студентам (медицинская сестра, пациент, эксперты). Медсестра проводит сбор информации о пациенте. Если она затрудняется с формулированием вопросов, то ей на помощь приходят эксперты.

Частые ошибки у студентов при проведении опроса пациентов: недостаточная полнота расспроса, нарушение последовательности опроса, бессистемность постановки тех или иных вопросов. По окончании игры преподаватель совместно со студентами разбирает выявленные ошибки.

В связи с внедрением инновационного проекта и оснащения всех кабинетов компьютерной техникой, на практических занятиях активно применяются мультимедийные пособия. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме, позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам (в частности, по «Сестринскому уходу при заболеваниях терапевтического профиля»), способствуя творческому усвоению материала [3].

Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации, главное в которых – это тезисность и наглядность. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально-мобильными. Использование видеосюжетов и презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей в себя развивающие возможности электронного представления информации. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах.

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами третьего поколения. Они способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Литература

1. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела // Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. - Краснодар. 2014. – 128 с.
2. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентностный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования №4, 2015

ный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 4. - С. 53-56.

3. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 4. – С. 56-58.

4. Борисов Ю.Ю. Рейтинговая оценка качества практической подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 64-67.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело // Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2009 г. № 589.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Стрижак С.В.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Приоритетными задачами естественнонаучного образования является переход к такой модели обучения, когда химия, биология, география, физика становятся не целью обучения, а средством развития и воспитания школьников, овладения ими ключевыми компетенциями. Модернизация современного естественнонаучного образования требует особого внимания к личности учителя, пересмотра основных звеньев его профессиональной деятельности.

В исследованиях Е.А. Климова [1] все многообразие профессий представлено схемами отношения человека к окружающему его миру природы, людей, техники. Он определяет пять схем профессиональной деятельности: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-человек». Педагогическая профессия относится к типу отношений «Человек-человек». Данный тип определяется следующими личностными качествами: устойчивым хорошим самочувствием в работе с людьми, потребностью в общении, способностью представить

себя на месте другого, быстро понимать намерения, мысли и настроение других, быстро разбираться во взаимоотношениях, хорошо помнить сведения о личностных качествах многих людей.

Но такая первичная типология не отражает реальный спектр существующих профессий. Так, например, при подготовке учителя естественных дисциплин не можем ограничиться только схемой «Человек-человек», потому что специалист данной профессии, кроме работы с детьми, работает в сфере наук о природе и природных явлениях, занимается научной работой, поэтому соответствующая формула должна быть усложнена: «Человек-человек-природа». Для данного типа характерны не только потребности и способности в работе с детьми, но и заинтересованность естественными науками (химия, биология, экология, валеология), осведомленность в их вопросах, природоохранная направленность личности.

Профессиональная деятельность учителя – особый вид человеческой деятельности. Ее специфика заключается в формировании личности школьника. Цель деятельности учителя – сознательное видение конечного результата деятельности, который планируется как положительный преобразовательный процесс влияния на личность.

Необходимо выделить основную составляющую деятельности учителя химии – процесс рефлексивного управления деятельностью учащихся, которая обусловлена характерным для данной профессии межличностным взаимодействием. Специфическая особенность деятельности педагога заключается в том, что она является по своему характеру своеобразной метадеятельностью (деятельность по управлению другой деятельностью), где сверхзадачей педагога является руководство учеником как субъектом его собственной деятельности, формирование у него внутренних знаний, убеждений, действий, которые позволяют ему самостоятельно решать задачи на протяжении всей жизни.

С другой стороны, педагогическая деятельность – процесс решения многообразных педагогических задач. При этом наиболее важной из них является создание условий для гармоничного развития личности в процессе подготовки подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни об-