

медицинского вуза и возможные пути их решения: материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции.- Краснодар, 2009.-С.18-19.

2. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия. Практикум. Москва, 2008.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление главного государственного санитарного врача РФ. Москва, 2010.

АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

Темзокова А.В.

ФГБОУ ВПО МГТУ,

Республика Адыгея, Майкоп, Россия

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений. Первую группу методов составляют методы теоретического исследования. Вторую группу методов педагогического исследования составляют методы изучения педагогического опыта (это скорее эмпирические методы). К этой группе методов относятся наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации. Анкетирование – метод массового сбора материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы. Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов. Анкета закрытого типа построена так, что на каждый вопрос предлагаются на выбор анкетированному готовые ответы. Смешанная анкета содержит элементы того и другого типа [1, с.20].

Основное преимущество метода анкетирования заключается в возможности оперативного получения необходимой информации от большого количества опрашиваемых. Анкетирование не ограничивает количество участников. Данный метод обеспечивает высокий уровень массовости

исследования. В большинстве случаев анкетирование проводится анонимно, что позволяет получить откровенную информацию от респондентов на заданные им вопросы.

Для анкетирования студентов нами были составлены анкета закрытого типа, в которую мы включили 12 вопросов.

Цель анкетирования заключалась в определении мотивации к поступлению студентов на фармацевтический факультет и их отношения к базовой химической дисциплине специальности – общей и неорганической химии. Опрос проводился анонимно, среди студентов 1 курса фармацевтического факультета Майкопского государственного технологического университета (МГТУ). В анкетировании приняли участие 22 студента фармацевтического факультета.

Анализ результатов анкетирования показал, что 69% студентов выбрали профессию провизора самостоятельно и осознанно, 32% студентов учли совет родителей. 18% опрошенных считают избранную профессию престижной. Только 3% респондентов выразили сомнение в правильности выбора будущей специальности.

Для сравнения вопрос о выборе высшего медицинского образования был задан также 75 студентам лечебного факультета МГТУ. Приведем результаты анкетирования:

- выбор профессии врача самостоятельно и осознанно (86%)
- выбор по совету родителей (19%)
- выбор по совету знакомых, друзей (3%)
- престижность профессии (24%)
- неуверенность в правильности выбора профессии (8%)

Сравнительные результаты ответов студентов двух факультетов на вопрос о мотивах выбора будущей специальности представлены на рисунке.

Сравнение результатов анкетирования у студентов разных факультетов не выявило принципиальных различий, подавляющее большинство из них самостоятельно и осознанно решили стать провизорами или врачами.

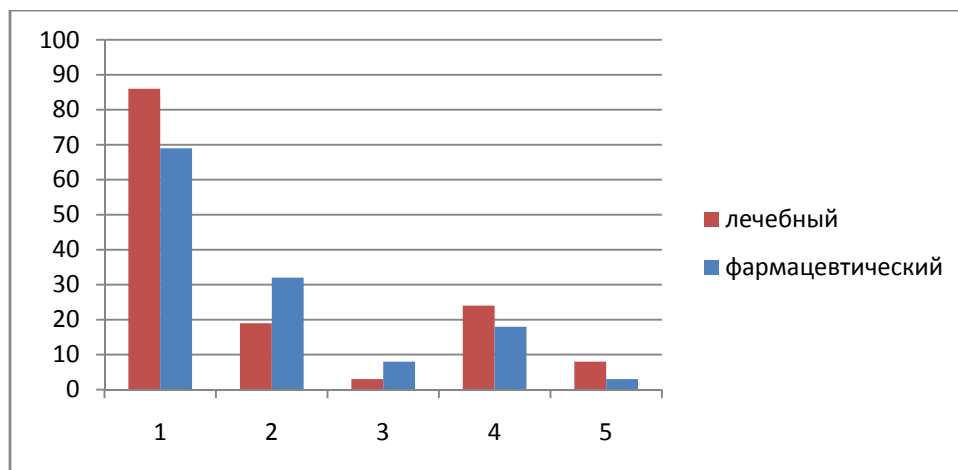


Рис. Мотивация выбора медицинского образования студентами фармацевтического и лечебного факультетов

Химическое образование будущих провизоров начинает дисциплина «Общая и неорганическая химия» (ОНХ), которая является основой для химической и профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета.

В связи с этим мы решили выяснить отношение студентов к данной дисциплине. Анкетирование выявило, что:

- интерес и желание изучать ОНХ проявили лишь 12% опрошенных респондентов;
- сложность, но необходимость данной дисциплины отметили 38%;
- заинтересовались, несмотря на сложность, 18% студентов.

На вопрос: «Чем может помочь знание ОНХ в Вашей профессиональной деятельности» большинство студентов (43%) ответили: «В умении применять лекарственные препараты для лечения заболеваний». 26% студентов уверены, что знания ОНХ помогут им проводить химический анализ лекарственных препаратов.

При изучении ОНХ наибольший интерес у студентов вызывает выполнение лабораторных работ (79%). Студенты (54%) также предлагают уделять больше внимания выполнению эксперимента на занятиях.

У респондентов наибольшую сложность вызывает самостоятельное решение задач (56%). Хотя при этом 38% считают, что решение задач развивает логическое мышление, а 29% студентов помогает лучше усваивать материал.

На вопрос: «Какой способ контроля знаний Вам кажется наиболее объективным?» студенты ответили следующим образом:

- письменная проверочная работа - 47%
- устный опрос после изучения каждой темы - 12%
- проверка домашнего задания - 16%
- тестирование - 21%
- экзамен - 9%

Таким образом, мы видим, что письменная проверочная работа является для студентов наиболее объективным способом контроля знаний. Экзамен, проводимый в конце семестра, как форму контроля знаний признали только 9% студентов.

Результаты анкетирования помогли нам оптимизировать учебный процесс. На вопрос: «Что облегчает усвоение общей и неорганической химии?» - 43% выбрали объяснение теоретического материала и последующий контроль со стороны преподавателя и только 7% студентов выбрали самостоятельную работу. Это свидетельствует о необходимости формирования навыков внеаудиторной самостоятельной работы студентов: работа с учебником, с лекционным материалом, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.

Проблема учебной мотивации студентов при обучении в вузе в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку с введением новых образовательных стандартов третьего поколения большое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, что в свою очередь ведет к стимулированию саморазвития студентов[2].

Анкетирование показало необходимость повышения мотивации и заинтересованности студентов фармацевтического факультета при изучении химической дисциплины.

лины, для чего мы активно внедряем информационные технологии в учебный процесс, например, использование на занятиях мультимедийных презентаций, виртуальных лабораторий, ресурсы сети Интернет.

Мы планируем провести серию анкетирований для поиска направлений совершенствования процесса химической подготовки будущих провизоров как основы формирования у них профессиональных компетенций.

Таким образом, анкетирование помогло нам вскрыть недостатки в методике обучения студентов общей и неорганической химии на фармацевтическом факультете. Как метод исследования, анкетирование можно использовать для получения информации касающейся мотивации, познавательной активности, учебных затруднений студентов.

Литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 480с.

2. Магазаева Е.А., Чуватаева М.К. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности со смысло-жизненными ориентациями студентов медицинского вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №3(23), 2013. // URL: <http://www.sisp.nkras.ru>.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Тлиш М.М., Кузнецова Т.Г.,
Поповская Е.Б., Наатыж Ж.Ю.,
Осмоловская П.С., Сорокина Н.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, что становится предметом изучения, анализа и внедрения. В педагогическом процессе инновации означают введение чего-то нового в методику обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности преподавателя и студента, клинического интерна, ординатора. Образование становится активным и, наряду с формированием традиционных знаний, навыков, умений, направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность учащегося, помо-

гают раскрыть его индивидуальные способности [2, 3]. В современных условиях востребован специалист, обладающий гибкостью и мобильностью мышления, способный принимать самостоятельные решения, преобразовывать социальную среду и свою профессиональную деятельность [1, 4].

Современная система медицинского образования должна опираться на инновационные педагогические технологии – модульное обучение, компетентностный подход, необходимые для обеспечения соответствия требованиям программы обучения и постоянного улучшения качества подготовки студентов, клинических интернов и ординаторов. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс способствует интенсификации оптимизации учебного процесса, повышает продуктивность занятий, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, делает занятие более доступным и интересным. Поэтому сегодня назрела необходимость внедрения инновационных технологий обучения в практику современного образования. Современные компьютерные технологии позволяют создавать принципиально новые методики обучения с использованием виртуальной реальности по принципу интерактивности и по-новому строить процесс обучения.

На кафедре дерматовенерологии для роста профессиональной компетенции студентов, клинических интернов и ординаторов применяется принцип модульности, что позволяет изменить структуру учебных материалов и составить индивидуальную программу обучения и общения. Главной задачей модульной системы обучения является формирование компетенций, что, в свою очередь, способствует применению приобретенных знаний и навыков в практической деятельности. Особую роль в достижении целей модульного обучения призваны сыграть технологии дистанционного образования, использование современных средств коммуникации, развитие которых открывает учащимся широкие возможности в самообучении с помощью новейших научных знаний. Учитывая этот факт, сотрудники кафедры проводят работу по созданию программ обучения в системе Moodle.

Moodle – аббревиатура от Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это свободная система управления обучением, которая ори-