

лины, для чего мы активно внедряем информационные технологии в учебный процесс, например, использование на занятиях мультимедийных презентаций, виртуальных лабораторий, ресурсы сети Интернет.

Мы планируем провести серию анкетирований для поиска направлений совершенствования процесса химической подготовки будущих провизоров как основы формирования у них профессиональных компетенций.

Таким образом, анкетирование помогло нам вскрыть недостатки в методике обучения студентов общей и неорганической химии на фармацевтическом факультете. Как метод исследования, анкетирование можно использовать для получения информации касающейся мотивации, познавательной активности, учебных затруднений студентов.

#### Литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 480с.

2. Магазаева Е.А., Чуватаева М.К. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности со смысловыми ориентациями студентов медицинского вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №3(23), 2013. // URL: <http://www.sisp.nkras.ru>.

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Тлиш М.М., Кузнецова Т.Г.,  
Поповская Е.Б., Наатыж Ж.Ю.,  
Осмоловская П.С., Сорокина Н.С.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, что становится предметом изучения, анализа и внедрения. В педагогическом процессе инновации означают введение чего-то нового в методику обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности преподавателя и студента, клинического интерна, ординатора. Образование становится активным и, наряду с формированием традиционных знаний, навыков, умений, направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность учащегося, помо-

гают раскрыть его индивидуальные способности [2, 3]. В современных условиях востребован специалист, обладающий гибкостью и мобильностью мышления, способный принимать самостоятельные решения, преобразовывать социальную среду и свою профессиональную деятельность [1, 4].

Современная система медицинского образования должна опираться на инновационные педагогические технологии – модульное обучение, компетентностный подход, необходимые для обеспечения соответствия требованиям программы обучения и постоянного улучшения качества подготовки студентов, клинических интернов и ординаторов. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс способствует интенсификации оптимизации учебного процесса, повышает продуктивность занятий, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, делает занятие более доступным и интересным. Поэтому сегодня назрела необходимость внедрения инновационных технологий обучения в практику современного образования. Современные компьютерные технологии позволяют создавать принципиально новые методики обучения с использованием виртуальной реальности по принципу интерактивности и по-новому строить процесс обучения.

На кафедре дерматовенерологии для роста профессиональной компетенции студентов, клинических интернов и ординаторов применяется принцип модульности, что позволяет изменить структуру учебных материалов и составить индивидуальную программу обучения и общения. Главной задачей модульной системы обучения является формирование компетенций, что, в свою очередь, способствует применению приобретенных знаний и навыков в практической деятельности. Особую роль в достижении целей модульного обучения призваны сыграть технологии дистанционного образования, использование современных средств коммуникации, развитие которых открывает учащимся широкие возможности в самообучении с помощью новейших научных знаний. Учитывая этот факт, сотрудники кафедры проводят работу по созданию программ обучения в системе Moodle.

Moodle – аббревиатура от Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это свободная система управления обучением, которая ори-

ентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также применяется для обеспечения традиционных дистанционных курсов в обучении [5]. Используя Moodle, преподаватели кафедры работают над созданием блоков, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, тестовых заданий. Так формируются самостоятельные комплексы, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью и объемом содержания материала. На наш взгляд, программа позволяет проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Модульное обучение дает возможность четко структурировать учебную информацию по дисциплине «Дерматовенерология», определить содержание обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками. Это обеспечивает постоянную обновляемость материала с учетом новейших достижений по специальности. Гибкость, действенность и оперативность знания, разносторонность методологического консультирования дают возможность учащимся осознать дальнейшие перспективы обучения. Данная программа позволяет профессорско-преподавательскому составу четко определить цели, задачи и уровни изучения материала, навыки и умения по дерматологии и венерологии. Для определения качества подготовки по дисциплине предусмотрена система оценки работы студентов, клинических интернов и ординаторов за пройденные элементы курса. Модульное обучение основано на самообучении, самопланировании и самоконтроле, а преподаватель проводит мотивационное, координационное и контролирующее управление процессом обучения.

Таким образом, в современных условиях разработка новых педагогических технологий и подходов к организации учебного процесса, создание организационно-педагогических условий, реализация личностно-ориентированного принципа обучения и воспитания является индикатором успешного образования и развития профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование // *Инновации*. – 2008. - №10. – с. 99-102.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные

методы // О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 314 с.

3. Тлиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г., Поповская Е.Б., Наатыж Ж.Ю. Инновации в методологии преподавания дерматовенерологии на медико-профилактическом факультете. *Международный журнал экспериментального образования*. 2014; 4-1: 257-258.

4. Тлиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г. Формирование профессионально-личностных компетенций у студентов в процессе изучения дерматовенерологии // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. - №4. – с. 297-299.

5. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.moodle.org/ru>

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ЗНАНИЕМ ПРАВОВЫХ НОРМ И КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Травенко Е.Н., Породенко В.А.,  
Ломакина Л.И., Быстрова Е.И., Ильина А.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Современный период функционирования отечественной системы здравоохранения характеризуется усилением законодательного регулирования отношений по охране здоровья граждан, имеющим своей конечной целью обеспечение доступной и качественной медицинской помощи [1]. Как считают ведущие специалисты в области общественного здоровья и организации здравоохранения, к наиболее эффективным методам управления качеством медицинской помощи относятся методы нормативно-правового регулирования. При этом важным элементом является уровень правовой культуры потребителей и производителей медицинских услуг [2].

В соответствии с действующим законодательством, пациент наделен статусом равноправного субъекта в отношениях, связанных с оказанием ему медицинской помощи. Партнерские отношения предполагают, с одной стороны, знание медицинским персоналом прав пациентов и соблюдение условий и порядка их обеспечения, а с другой, – правовую информированность потребителей медицинских услуг [3].

Преподаваемые на кафедре судебной медицины курсы: «Правовые основы дея-