

подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист»).

7. Nikolova S., Toneva D. Metrical characterization and bilateral asymmetry of human zygomatic bone (craniometrical study) / Acta morphologica et anthropologica (Sofia). – V. 20 (2014). – p. 73–79.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОЕ ИХ РЕШЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тупикин Е.И., Корженевская Л.В.
НОУ ВПО «Московский
технологический институт»,
Москва, Россия

В образовательной системе РФ на современном этапе широко применяется дистанционное образование (ДО), которое согласно Федеральному закону «Об образовании» (2012) является одной из равноценных форм получения образования.

ДО – особая форма заочного образования, основанная на применении технологий дистанционного обучения, с обязательным применением Интернет-технологий, работы в режиме «онлайн» и использованием компьютерного тестирования по специальным технологиям. В рамках ДО в НОУ ВПО «Московский технологический институт» изучаются учебные дисциплины естественнонаучного цикла. Проблемы и особенности реализации дистанционного образования как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании рассматривались нами в ряде работ, в частности [1, 2]. По сравнению с традиционно применяемыми формами в заочном образовании дистанционное образование имеет как ряд преимуществ, так и ряд недостатков. Преимущества:

1. ДО позволяет студентам строить индивидуальную траекторию изучения учебной дисциплины;

2. Отсутствует необходимость в посещении учебного заведения и четкой времен-

ной привязки к учебному мероприятию (кроме вебинаров, но запись вебинара студент может при желании просмотреть в удобное время);

3. ДО способствует формированию волевых качеств личности;

4. ДО способствует формированию прочных и осознанных знаний, умений, компетенций (познание реализуется максимально самостоятельно, т.к. цель четко поставлена);

5. Отсутствует негативный эффект неадекватной оценки уровня достижений студента из-за психологической несовместимости субъектов обучения и др.

К недостаткам дистанционного образования можно отнести:

1. Трудности выявления уровня достижений студентов в освоении химии, связанные с применением определенной технологии компьютерного тестирования, невозможностью тестированием охватить значительную часть учебного материала и т.д.;

2. Невозможность проведения реального эксперимента (химического и др.);

3. Отсутствие непосредственного взаимодействия субъектов обучения, жесткий регламент онлайн-общения, невозможность (трудности применения) символики предмета и др.;

4. Жесткая заданность компьютерной технологии выявления уровня достижений, ее лабильность и сложности использования многообразия средств диагностики и т.д.

Недостатки ДО формируют проблемы, возникающие при его реализации.

1) Сложной, практически непреодолимой проблемой ДО является: невозможность проведения реального эксперимента; иногда его можно заменить **виртуальным** экспериментом (тогда, когда учебная дисциплина является общеобразовательной). Там, где дисциплина является профессионально формирующей, составляет основу профессиональной компетенции, применять ДО **нецелесообразно** (подготовка лаборантов-аналитиков и др.). Решению этой проблемы способствует разработка методики проведения безопасных опытов в бытовой жизни (химия, биология) и виртуального эксперимента.

2) Проблема модернизации разработки контрольно-измерительных материалов, которую можно решить следующим образом:

1. Не применять элементарно простых тестовых заданий;

2. Чаще (по возможности) использовать тестовые задания, с большим (чем 4) числом дистракторов, среди которых содержится два и больше правильных ответов;

3. Обязательно применять тестовые задания на соответствие, ранжировку, постановку недостающих звеньев цепи, последовательность действий (не меньше двух) и др.

4. Обязательно применение качественных и расчетных задач, для последних возможно приведение нескольких правильных ответов в разных единицах измерения или способов их выражения (задания приводят к развитию психофизических качеств: внимания и др.).

5. Важным резервом тестируемости является использование тестовых заданий на формирование фразы из фрагментов. Пример *модернизированного* тестового задания:

1	Масса 1,12 м ³ углекислого газа	2200 г	1
		4400 г	
		2,2 кг	1
		4,4·10 ³ г	
		2,2·10 ³ г	1

Литература

1.Тупикин Е.И., Матвеева Э.Ф., Васильева П.Д. Вебинары как инновационное средство образовательного процесса. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2014. – №4. – С.109 – 116.

2.Тупикин Е.И., Матвеева Э.Ф. Особенности технологии выявления уровня достижений студентов вузов, изучающих естественнонаучные дисциплины при дистанционном образовании // *Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: материалы VIII Международной научно-практической конференции* (г. Астрахань, 28-30 апреля 2014 г.) / под общ. ред. Н.М. Алыкова. – Астрахань: Астраханский государственный университет. Издательский дом «Астраханский университет», 2014. - С.304 – 307.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Тхатль С.К., Назаренко Е.И., Вартанян С.М., Потапова И.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

На современном этапе невозможно представить процесс преподавания в медицинских вузах без применения как традиционных, так и инновационных подходов в изучении различных дисциплин, в том числе акушерства и гинекологии. Для процесса изучения возможно сочетание двух и более педагогических технологий, что позволяет предельно четко обозначить задачи, определить цели, структурировать содержание занятий.

Контекстное обучение относится к формам активного обучения и ориентирована на профессиональную подготовку студентов, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, семинарах; учебно-профессиональная УИРС, производственная практика [1, с.197].

Основная идея контекстного обучения заключается в максимальном приближении к профессиональной деятельности будущих врачей.

Практическую компетентность студент приобретает лишь в случае двойного перехода: от знака (информации) к мысли, а от мысли – к действию, к осмысленному поступку. Один из основных принципов контекстного обучения является принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов.

Работа студентов в отделении патологии беременных и родильном отделении заключается в обследовании беременных и рожениц. Студенты, разбиваясь на небольшие группы по два-три человека, проводят обследование беременных и рожениц, начиная со сбора анамнестических данных, выяснения информации об имеющихся соматических, гинекологических заболеваниях, особенно-