

и взрослению студентов медицинского вуза, помогает им сделать правильный выбор собственного развития, мотивирует стремление стать высококвалифицированным специалистом, полностью реализоваться в профессии. А это, в конечном итоге, делает их социально значимыми и адаптированными в современном обществе.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / СПб: Питер, 2010. – 304с.
2. Маткаримова, Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения /Д.Ш. Маткаримова // Молодой ученый.- 2012. – №4. –С. 434-437.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие для студентов / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009.– 192с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова. М.: Издательский центр «Академия», 2002.– 576 с.
5. Шеремета П., Канщенко Г. Ситуационный метод / под редакцией О.И. Сидоренко.- К.: Центр инновации, 1999. – 80 с.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уварова И.В., Ерина Т.Ф.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Возрастающее внимание к обучению иностранным языкам на современном этапе способствует развитию и модернизации высшей школы. Практическое владение иностранным языком – одна из важнейших характеристик специалиста любого профиля. Роль языка особенно возрастает в нынешних условиях: развиваются связи между российскими и зарубежными вузами, возникают разного рода совместные проекты и программы.

Языковая подготовка должна осуществляться с применением инновационных программ, реализуемых на модульной основе, которая оценивается методистами как один из вариантов модернизации традиционного обучения в вузе.

Модуль является вспомогательным средством формирования заданных в ФГОС компетенций, так как именно в форме компетенций формулируются результаты обучения в настоящее время по любой учебной программе в формате ФГОС-3 поколения.

Под модулем понимается «логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (текстом, контрольной работой и т.д.)» [1].

Отличительной особенностью модульного обучения считается, в частности, четкая структуризация содержания обучения, обеспечение учебного процесса дидактическим материалом и средствами контроля и возможность корректировать процесс обучения [6, с.145].

По мнению многих исследователей основным преимуществом и достоинством модульного обучения является: конструирование учебного курса по дисциплине как объединение дидактических модулей, каждый из которых одновременно является банком информации и методическим руководством по его применению; обеспечение целостности учебного процесса за счет продуманного сочетания предварительно дифференцированных дидактических единиц; возможность эффективного управления учебным процессом за счет использования рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения; индивидуализация обучения на основе приоритетности внеаудиторной самостоятельной работы студентов при освоении модулей и допущении индивидуального темпа деятельности обучаемых [3].

При модульном обучении студент работает максимум времени самостоятельно, учится самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Очевидно, что решение учебных задач каждого модуля ведет в итоге не только к формированию соответствующих четко выраженных компетенций, но и к масштабному комплексному формированию самообразовательной компетенции обучаемых.

Язык представляет собой развивающуюся и постоянно меняющуюся форму, и, соответственно, без способности студента к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке невозможно получить высококвалифицированного специалиста, способного на должном уровне поддерживать и развивать свои знания, умения и навыки в об-

ласти иностранных языков. Необходимо формировать у обучаемых способность осуществлять контроль и оценку собственной деятельности не только во время аудиторных занятий, но и в процессе самообразования с целью поддержания и повышения уровня владения языком.

Модульное обучение актуализируемое, в основном в режиме внеаудиторной самостоятельной работы студентов, позволяет алгоритмизировать процесс развития профессиональных компетенций, в частности, иноязычной компетентности студентов различных направлений вузовской подготовки [5].

Модуль, таким образом, является одной из наиболее удобных для преподавателя форм организации самостоятельной работы студентов, в частности, творческой. Основной целью самостоятельной работы студентов в современных условиях является формирование у них способностей к саморазвитию, творческому применению знаний при адаптации к профессиональной деятельности [4, с.75].

Модульное обучение дает большие возможности применения творческого подхода к обучению различных контингентов учащихся, обеспечивает обучающимся возможность активной познавательной и творческой деятельности при перенесении акцента на самостоятельную работу.

Отсутствие навыков самостоятельной внеаудиторной работы может привести к разочарованию студентов в своей будущей профессии. Надо научить студента работать самостоятельно, но при этом тщательно продумывать задания с элементами творчества, а также задействовать различные формы самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является использование электронных ресурсов. При изучении иностранного языка студенты самостоятельно приобретают новые знания и развивают свой творческий потенциал посредством доступа к многочисленным и постоянно обновляемым информационным ресурсам.

Навыки использования современных компьютерных технологий в самообразовательной деятельности являются очень важными для качественной подготовки студентов к научно-исследовательской работе.

Руководство преподавателя самостоятельной работы должно постепенно перехо-

дить в самоорганизацию самих студентов, хотя преподавателю необходимо проводить консультации и осуществлять контроль, который может представлять собой рейтинговую систему оценки знаний обучающихся [6].

Рейтинг определяется как «оценка или некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия» [1], выраженная, как правило, по многобальной шкале.

Модульно-рейтинговое обучение, по нашему мнению, стимулирует интерес к обучению, поддерживает дух соревнования и соперничества, что без сомнения является позитивным фактором.

Модульное обучение, акцентирующее профессионально-ориентированную направленность самостоятельной работы студентов, является важным и необходимым этапом вузовской подготовки к обучению в течение всей жизни.

В итоге можно резюмировать, что целенаправленность модульного подхода в ВПО смыкается с одним из главных тезисов Болонской Конвенции: обучение в течение жизни [2].

Литература

1. Галанова М.А. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Издательство БГПУ, 2009.
2. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. — М.: КНОРУС, 2009.
3. Качура Н.Е. Модульное обучение как педагогическая технология. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: / Н.Е. Качура. – М.: 2002.
4. Милованова Г.В., Харитоновна И.В. Исследование готовности к осуществлению самостоятельной учебной деятельности студентов вуза в условиях интеграции образования / Интеграция образования: 2011, № 3.
5. Никитина Е.Г. Развитие иноязычной компетентности студентов вуза средствами модульного обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: / Е.Г. Никитина. – Чебоксары: 2010.
6. Попова Н.В. Модульное проектирование интегральной основы обучения иностранному языку в вузе: междисциплинарный подход. / Издательство СПбГПУ, 2012.