

**САМОМЕНЕДЖМЕНТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
«BLENDEDLEARNING»**

Унтина М.В., Курдуманова О.И.
*ФГБОУ ВПО ОмГПУ,
Омск, Россия*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам качества подготовки выпускников вузов, в том числе эффективности подготовки будущих педагогов. В этой связи осуществляется поиск и разработка инновационных технологий и методик обучения, отвечающих постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

В решении данной задачи все большее значение приобретает дистанционное обучение.

В ходе теоретического этапа исследования мы обнаружили, что в литературе отсутствует единый подход к определению данного термина. В своей работе мы опираемся на определение, предложенное специалистами лаборатории дистанционного обучения Российской академии образования, и понимаем под дистанционным обучением «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[4].

Однако в контексте высшего образования, на наш взгляд, более эффективным является смешанное обучение («blendedlearning») – применение Интернет-технологий с целью поддержки традиционного очного образования. При реализации смешанной модели обучения одновременно включаются новейшие информационные технологии и сохраняется непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися.

Внедрение модели смешанного обучения мы осуществляли с помощью системы дистанционного обучения (СДО) Moodle – бесплатнораспространяемого программного комплекта. Нами разрабатываются учебные курсы для организации самостоятельной работы обучающихся и поддержки очного обучения.

На базе СДО Moodle построен образовательный портал Омского государственного педагогического университета, где осуществляется работа по реализации «blendedlearning» в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Считаем обоснованным введение такой системы обучения именно на этапе получения магистерского образования, что связано с его спецификой[5, с. 169].

Применение дистанционных образовательных технологий как части смешанного обучения, несомненно, имеет ряд преимуществ. В ходе теоретического анализа мы выявили основные достоинства и недостатки дистанционных технологий [2, с. 228]. Важно отметить, что одним из требований эффективного обучения с применением дистанционных технологий является наличие устойчивой мотивации и высокий уровень самодисциплины обучающихся. Следовательно, для повышения эффективности обучения необходимо выработать систему организации собственной деятельности. Обеспечению успешности магистранта - будущего учителя химии, на наш взгляд, способствует самоменеджмент.

В самом широком смысле, самоменеджмент – это способность управлять собой и своей деятельностью.

Основными целями самоменеджмента являются [3, с. 82]:

- Максимальное использование собственных способностей и возможностей;
- Сознательное управление своей жизнью;
- Умение преодолевать внешние факторы.

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе имеется достаточное количество определений данного понятия, а также предложены различные варианты методик для формирования самоменеджмента личности.

Однако вопросы самоменеджмента у выпускников педагогического вуза и условия его формирования остаются недостаточно исследованными.

Опираясь на мнение Л. Зайверта[1, с. 2], мы определяем самоменеджмент будущего учителя как целенаправленное применение испытанных и новейших методов и приемов для оптимальной организации своего труда и эффективного использования собственного времени.

Кроме того, мы полагаем, что самоменеджмент будущего педагога во многом

формируется при обучении методическим и специальным дисциплинам в магистратуре.

Процесс формирования у магистрантов системы самоменеджмента состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: аксиологического, мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного.

Также нами были выявлены критерии оценки уровня сформированности каждого из приведенных компонентов. Мы выбрали комплекс соответствующих методик и на

начальном этапе эксперимента провели измерение показателей с целью выявления исходного уровня самоменеджмента магистрантов набора 2013 г. и 2014 г.

Результаты показали, что обучающиеся обеих групп имеют примерно одинаковый «входной» уровень самоменеджмента.

В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента мы провели апробацию предложенной нами модели реализации смешанного обучения (рис.).

Условия и факторы, влияющие на подготовку современного выпускника магистратуры			
Соответствие требованиям ФГОС ВО	Информатизация образования	Соответствие требованиям государства и экономики	
Целевой компонент Эффективная реализация смешанного обучения на основе сформированной системы самоменеджмента обучающихся магистратуры			
Содержательно-деятельностный компонент Сочетание традиционного обучения и новейших информационных технологий – смешанное обучение («blendedlearning»)			
Обучение в магистратуре при поддержке дистанционных технологий	Формирование у обучающихся компонентов самоменеджмента: аксиологического, мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного	Формирование необходимых компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-15, ПК-20	
Критериально-оценочный компонент			
Уровни сформированности компетенций	Успеваемость по дисциплинам (рейтинг)	Уровни, критерии сформированности самоменеджмента	Экспертная оценка разработанных средств обучения
Результаты			
Овладение необходимыми компетенциями в соответствии с ФГОС ВО		Овладение знаниями, приемами и методиками самоменеджмента	

Рис. Модель эффективной реализации смешанного обучения.

Оказалось, что студенты экспериментальной группы имеют четко выраженную систему посещения образовательного портала, высокую активность во время очных занятий, более высокие показатели сформированности компонентов самоменеджмента, а также повышенный рейтинг по сравнению с контрольной группой. Полученные в настоящее время результаты достоверно свидетельствуют о положительном влиянии уровня самоменеджмента на эффективную работу магистрантов в системе «blendedlearning».

Кроме того, разработанные в рамках модели «blendedlearning» комплексы средств обучения позволяют ликвидировать пробелы в ранее полученных знаниях, компенсировать недостаток аудиторных часов, помогают студентам подготовиться к

семинарским занятиям и всем видам контроля.

В настоящее время мы продолжаем работу по внедрению модели смешанного обучения и формированию системы самоменеджмента обучающихся магистратуры «Химическое образование», так как на сегодняшний день без самоменеджмента обучающегося невозможно эффективное обучение в педагогическом вузе.

Литература

1. Зайверт Л. Ваше время - в Ваших руках / Л. Зайверт: пер. с нем. Л.Н. Цедилина; под ред. Н.А. Врублевской. – М.: ИН-ФРА-М, 2005. – 268 с.

2. Кириленко М.В., Курдуманова О.И. Дистанционное сопровождение очного обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» // Казанская наука. – 2014. – №1. – С. 227-230.

3. Ноздренко Е.А. Самоменеджмент в организации обучения студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 81-82.

4. Термины и определения дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm> (дата обращения 16.01.2015).

5. Унтина М.В., Курдуманова О.И. Возможности дистанционных технологий при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» // Омский научный вестник. – 2014. – №4 (131). – С. 166-169.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КУБГМУ

Федотова Е.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Под коммуникативной компетенцией понимается владение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, реализация культурных норм в общении, знание обычаев, традиций, этикета, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках профессии [3]. Данное понятие лежит на стыке таких дисциплин, как лингвистика, психология, психолингвистика, когнитивистика, социолингвистика и межкультурная коммуникация. Согласно Е.М. Бастриковой, «коммуникативная компетенция является лингвистически, психологически и методически организованной системой. В ней достигается единство “языка-речи” как средства (язык) и способа ее реализации (речь)» [1, с.43]. По мнению Н. Хомского, компетентный говорящий / слушающий должен образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям и иметь суждение о высказывании; порождение речи представляет собой процесс последовательной реализации семантических, грамматических и прагматических правил, формирующихся у носителя языка на базе врожденных когнитивных структур, т.е. существует некая универсальная грамматика, «состоящая из комплекса глубинных структур и эксплицирующая основные свойства человеческого разума». Идея о двух сторонах

речевой деятельности (кодирование и декодирование речевого сообщения) была развита в работах А.Р. Лурии, который назвал условия психологического процесса понимания речевого сообщения – понимание слова, структуры и целого сообщения [1, с.44].

Бесспорным является факт, что важнейший признак сформированности коммуникативной компетенции — это возможность речевой деятельности вне зависимости от того, на каком языке идет коммуникация, родном или иностранном. Общение на родном языке органично: студент с легкостью строит предложения, не задумываясь об их грамматической правильности, не обращает особого внимания на произношение слов, воспринимает информацию на слух и разбирается в ее культурных и дискурсивных особенностях. Студент-иностранец постоянно сталкивается с коммуникативными сложностями на бытовом уровне (общение с одногруппниками, просмотр телепередач и фильмов на русском языке, прослушивание русских песен) и в официальной обстановке (на лекциях, практических занятиях). Межстилевые особенности оформления речи еще больше осложняют процесс формирования коммуникативной компетенции: разговорный стиль отличен от научного, в общем, и метаязыка медицины, в частности по лексическим и грамматическим особенностям. А так как одним из наиболее значимых условий коммуникативной компетентности является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе, необходимо методически верно построить процесс обучения для скорейшего овладения студентами продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности. В организации учебного процесса по изучению русского языка иностранцами необходимо построить учебно-речевое общение, понимаемое как «целенаправленное взаимодействие участников речевого акта, результат которого реализуется говорящим/пишущим в целостном высказывании, а слушающим/читающим в реакции (чаще всего в ответном действии, в умозаключении и т.п.) [4, с.200].

Курс русского языка как иностранного, преподаваемый иностранным студентам 1-4 курсов, предполагает формирование языковых навыков на всех уровнях речевого общения (по Н.И. Жинкину):