

3. Ноздренко Е.А. Самоменеджмент в организации обучения студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 81-82.

4. Термины и определения дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm> (дата обращения 16.01.2015).

5. Унтина М.В., Курдуманова О.И. Возможности дистанционных технологий при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» // Омский научный вестник. – 2014. – №4 (131). – С. 166-169.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КУБГМУ

Федотова Е.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Под коммуникативной компетенцией понимается владение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, реализация культурных норм в общении, знание обычаев, традиций, этикета, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках профессии [3]. Данное понятие лежит на стыке таких дисциплин, как лингвистика, психология, психолингвистика, когнитивистика, социолингвистика и межкультурная коммуникация. Согласно Е.М. Бастриковой, «коммуникативная компетенция является лингвистически, психологически и методически организованной системой. В ней достигается единство “языка-речи” как средства (язык) и способа ее реализации (речь)» [1, с.43]. По мнению Н. Хомского, компетентный говорящий / слушающий должен образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям и иметь суждение о высказывании; порождение речи представляет собой процесс последовательной реализации семантических, грамматических и прагматических правил, формирующихся у носителя языка на базе врожденных когнитивных структур, т.е. существует некая универсальная грамматика, «состоящая из комплекса глубинных структур и эксплицирующая основные свойства человеческого разума». Идея о двух сторонах

речевой деятельности (кодирование и декодирование речевого сообщения) была развита в работах А.Р. Лурии, который назвал условия психологического процесса понимания речевого сообщения – понимание слова, структуры и целого сообщения [1, с.44].

Бесспорным является факт, что важнейший признак сформированности коммуникативной компетенции — это возможность речевой деятельности вне зависимости от того, на каком языке идет коммуникация, родном или иностранном. Общение на родном языке органично: студент с легкостью строит предложения, не задумываясь об их грамматической правильности, не обращает особого внимания на произношение слов, воспринимает информацию на слух и разбирается в ее культурных и дискурсивных особенностях. Студент-иностранец постоянно сталкивается с коммуникативными сложностями на бытовом уровне (общение с одногруппниками, просмотр телепередач и фильмов на русском языке, прослушивание русских песен) и в официальной обстановке (на лекциях, практических занятиях). Межстилевые особенности оформления речи еще больше осложняют процесс формирования коммуникативной компетенции: разговорный стиль отличен от научного, в общем, и метаязыка медицины, в частности по лексическим и грамматическим особенностям. А так как одним из наиболее значимых условий коммуникативной компетентности является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе, необходимо методически верно построить процесс обучения для скорейшего овладения студентами продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности. В организации учебного процесса по изучению русского языка иностранцами необходимо построить учебно-речевое общение, понимаемое как «целенаправленное взаимодействие участников речевого акта, результат которого реализуется говорящим/пишущим в целостном высказывании, а слушающим/читающим в реакции (чаще всего в ответном действии, в умозаключении и т.п.) [4, с.200].

Курс русского языка как иностранного, преподаваемый иностранным студентам 1-4 курсов, предполагает формирование языковых навыков на всех уровнях речевого общения (по Н.И. Жинкину):

- прием информации (слушание, чтение);
- переработка информации (мышление);
- выдача информации (говорение, письмо).

Преподавателями курса разработаны календарно-тематические планы, система упражнений и зачетные работы, включающие задания по чтению, аудированию и говорению. Первые два вида речевой деятельности направлены на восприятие информации. Целью обучения им является приобретение реципиентом навыков понимания структуры текста, отделения основного материала от вторичного, нового от уже известного, определения главной мысли текста на материале химии, анатомии, биологии (1, 2 курс), художественной литературы и текстов по культуре речи (3, 4 курс). К окончанию курса иностранный студент должен уметь не только понять прочитанный текст, но и попытаться проследить ход мыслей автора, сравнивать, синтезировать прочитанное, принимать или отвергать основную мысль текста и формировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Целью обучения говорению является развитие у студентов навыков точного воспроизведения мысли в максимально понятном для окружающих выражении. По мнению Л.С. Выготского, «мысль начинает формироваться с так называемой внутренней речи» [4, с.214]. С ее помощью строится «план» будущего высказывания. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в устной речи предполагает процесс порождения высказывания — мыслительный процесс. На занятиях со студентами-иностранцами уделяется внимание вариативности оформления мысли в высказывание с помощью различных грамматических конструкций, построению монологического высказывания (описания, рассуждения, повествования, составления вопросов к тексту) и диалога (умению понять и исполнить определенную роль, ориентироваться на собеседника, употреблять формулы речевого этикета, установления и прерывания контакта, обосновывать свою точку зрения, отклонять или принимать предложения и др.).

Бесспорно, «учебная деятельность протекает наиболее успешно там, где она максимально мотивирована» [2, с.39]. Приобретение коммуникативной компетенции, полу-

чение медицинского образования в России на русском языке для иностранного студента является движущей силой, придающей речевой деятельности личностный смысл, создающей понимание того, что приобретенное умение позволит правильно понимать, общаться и действовать в условиях современной российской культурной ситуации.

Литература

1. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект / Казан. гос. ун-т., филол. фак-т.- Казань: Казан. гос. Ун-т, 2004. С. 43-48.

2. Князева Н.Г., Логинова Е.Ф. Пути совершенствования речевой деятельности на завершающем этапе обучения студентов медиков // Учебно-методическая работа в вузе: опыт, достижения, проблемы, перспективы. – Краснодар, 1997.

3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.

4. Методика преподавания русского языка как иностранного // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. - М: Русский язык, 1990.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Хорунжий В.В.

*ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России,
Санкт-Петербург, Россия*

Многолетняя практика преподавания химии в медицинском вузе показывает, что эта учебная дисциплина достаточно сложна для усвоения студентами первого курса. Это объясняется ее обобщенным и абстрактным характером, насыщенностью разными понятиями, теориями, законами [3]. В курсе химии кратко, но целостно и информационно ёмко представлены теоретические основы разных областей науки химии, необходимые для последующего понимания студентами функционирования живого организма как открытой системы, постоянно ведущей обмен с окружающей средой.