

но поставить правильный диагноз паразитарного заболевания и провести адекватный комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

В Кубанском государственном медицинском университете на кафедре биологии преподавание паразитологии осуществляется в соответствии с типовой учебной программой для медицинских вузов. Для повышения качества образовательного процесса необходимо вносить коррективы в преподавание биологии в медицинских вузах.

Биология является базовой дисциплиной при обучении студентов, как на теоретических, так и на клинических кафедрах медицинского вуза. В связи с этим термины и понятия, заложенные при обучении первокурсников на кафедре биологии, являются основополагающими для дальнейшего успешного медицинского образования.

Современные достижения медицины и биологии создают необходимость вносить коррективы в преподавание биологии в медицинских вузах. Особое внимание в учебном процессе уделяется биологической и медицинской терминологии, которая способствует формированию медицинской эрудиции и интеграции знаний при формировании клинического мышления, необходимого врачу любой специальности. При разработке сквозных программ для преподавания материала в области паразитарной патологии учитывается использование терминов и понятий, обеспечивающих системное обучение студентов.

Для лучшего усвоения терминов и понятий используются разнообразные педагогические приемы. При изучении новых терминов активизируются различные виды памяти (зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная) и пути запоминания (осмысленный и механический). В учебном процессе терминологию изучают на лекционных курсах, практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, при сдаче итоговых занятий по соответствующему модулю. Актуальным в учебном процессе является выработка у первокурсников познавательного процесса через сложный язык терминов. С этой целью при составлении рабочих тетрадей [1, с.3], методических рекомендаций и указаний по разделу «Паразитология» составлен перечень терминов, которые в рамках самостоятельной работы студент должен записать в эту тетрадь и выучить. Для облег-

чения обучения паразитологией термином кафедрой опубликован словарь – глоссарий [2, с.82], включающий около 200 терминов. Полученные основы терминологических знаний в дальнейшем углубляются на старших курсах, в рамках преемственности предметов, на клинических кафедрах инфекционных болезней и кожно-венерологических болезней. Эти знания помогают студентам лучше усвоить вопросы клинического проявления паразитарных заболеваний и способы их лечения. Полученные на практических занятиях знания по разделу «Паразитология» закрепляются студентами во время сдачи «немых» микропрепаратов перед итоговым занятием по этому разделу. При завершении обучения на первом курсе студенты сдают устный экзамен с обязательным включением в него около 25% теоретических вопросов по паразитологии и ситуационные задачи по этому разделу.

Таким образом, эффективное формирование клинического мышления по вопросам паразитарной патологии с использованием терминов и понятий должно осуществляться на протяжении всего обучения студентов в медицинском вузе.

Литература

1. Голубцов В.И., Шипкова Л.Н., Мороз А.Н. Практикум рабочая тетрадь и методические указания к практическим занятиям по разделу «Паразитология». Краснодар: ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2013.– 30 с.

2. Шипкова Л.Н. «Словарь паразитарных терминов» Краснодар, 2015. – 84 с.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ХИМИИ К ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Шиян Н.И.

*Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Современный учитель – это личность, которая постоянно совершенствуется профессионально и адекватно отвечает на вызовы времени. В условиях новой образовательной среды меняется роль педагога – традиционный учитель, ориентированный на передачу готовых знаний, не отвечает требованиям общества. В педагогической теории и, отчасти, в

практике создается новый образ педагога: исследователь, консультант, организатор. Основной задачей такого учителя становится создание условий для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении всей жизни. Реализация такого подхода возможна лишь при условии, что обучение – это процесс активного усвоения знаний, то есть, самостоятельная учебная деятельность школьника. Ведь усвоение готовых знаний не способствует развитию ребенка, а лишь вызывает отрицательное отношение к процессу обучения. Как показывает практика, ребенок учится лишь тогда, когда ему интересно. Существенное изменение взглядов на ценности современного образования актуализирует использование деятельностного подхода, основой которого является не информированность обучающегося, не усвоение готовых знаний, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация, обработка и анализ с целью получения нового знания, т.е. исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Организация исследовательской деятельности школьников нацелена на развитие у них самостоятельности, логического мышления, создание внутреннего мотива к учебе в целом. К мощным стимулам, позволяющим существенно активизировать познавательный интерес учащихся к изучению химии, относится химический эксперимент. В процессе учебного исследования у учащегося формируется внутренняя потребность подходить к любой возникающей перед ним проблеме системно и творчески, появляется возможность преодолеть фрагментарность, разрозненность знаний, развить экспериментальные умения и критическое осмысление информации, получить представление о научных принципах исследования [1].

Но практика показывает, что учителя лишь эпизодически организывают исследовательскую деятельность школьников на уро-

ках химии. Это объясняется несколькими причинами, среди которых главной выступает неподготовленность учителя к этому виду деятельности. Большинство учителей (87% из 93 опрошенных) понимают суть исследовательской деятельности. Они указывают основные этапы исследовательской деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотез, изучение теории по проблеме, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, формирование выводов), но при этом лишь 15% учителей эпизодически организуют исследовательскую деятельность школьников, причем в большинстве случаев во внеурочное время. Таким образом, в педагогическом ВУЗе необходимо систематически готовить будущего учителя к организации исследовательской деятельности учащихся.

Быть готовым к какой-либо деятельности – значит обладать качествами, необходимыми для ее выполнения. Исследовательская деятельность – это особый вид деятельности, и она предъявляет специфические требования к качеству подготовки учителя. Чтобы выделить эти требования, нужно определить содержание понятия «исследовательские умения учителя».

В определении структуры и содержания понятия «исследовательские умения учителя» нет общепринятой точки зрения. Нами за основу взята классификация исследовательских умений, предложенная Р.И. Поповой [2]. Умения делятся на группы: аналитико-синтетические (умения выделять основные признаки исследуемого объекта, определять характеристики и устанавливать взаимосвязи между выделенными частями в соответствии с целями исследования), диагностические (умения мысленно строить модели результата исследования, предсказывать и предотвращать возможные ошибки и затруднения при проектировании, проведении и анализе результатов исследования), гипотетически-предположительные (умения определять задачи исследования, выделять и характеризовать основные свойства изучаемого объекта, предлагать ряд гипотез, выбирать и доказывать их), проектировочно-алгоритмические (определение целей и задач исследования; составление плана исследования; систематизация содержания самого исследования; диагностирование логики выполнения исследования по составленному плану; установление условий, необходимых для проведения исследований) и оценочно-критериальные (умения анализировать, обобщать и

аргументировать полученные результаты исследования).

Исходя из этого, мы выделяем три компонента в структуре профессиональной подготовки будущего учителя, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности школьников: 1) мотивационный (наличие стойкой мотивации к этому виду деятельности), 2) когнитивный (владение методологическими знаниями и технологией исследовательской деятельности), 3) деятельностный (готовность к организации исследовательской деятельности школьников).

В ходе экспериментальной работы были внесены изменения в учебную деятельность студентов в процессе, во-первых, лекционной работы (преподаватель дает обобщенную информацию по узловым вопросам курса на проблемных и вводных лекциях, студент может пользоваться текстами лекций, поэтому при прослушивании материала он его не записывает, а фиксирует в конспекте результат собственного процесса мышления). Во-вторых, на лабораторных занятиях использовали в основном активные формы и методы работы: дидактические деловые, ситуативные и ролевые игры, дискуссии, работу в малых группах, создание банка идей, проведение аукциона знаний, «мозгового штурма», исследовательского эксперимента и др. Студент выступал субъектом учебного процесса, а преподаватель – научным консультантом. Это ориентировало на выработку у будущих учителей умения учиться, обобщать, анализировать, понимать знания и творчески применять их на практике, критически относиться к информации, отбирать наиболее педагогически целесообразные методы и методические приемы, создавало условия для овладения студентами методикой формирования творческого мышления через собственную учебную деятельность. В-третьих, задания для самостоятельной работы требовали от студента применения знаний в нестандартных ситуациях, следовательно, обеспечивали творчество и мобильность знаний.

Преимущества такой организации учебной деятельности студентов состоят в том, что:

– в ее основе лежит персонализированная творческая учебно-познавательная деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса, что стимулирует их профессионально-педагогическое и личностное саморазвитие, повышает ответственность за результаты обучения, подготовку к педагогической деятель-

ности, стимулирует процесс самостановления нестандартного педагога профессионала;

– она способствует систематической и продуктивной работе студентов без всякого внешнего побуждения, мотивы обучения становятся внутренними движущими силами, которые формируют устойчивые учебно-познавательные потребности, установки на ведущую деятельность становятся объектом собственного выбора;

– главным ценностным ориентиром ее становится личность студента, взятая в своем целостном измерении, включающая в себя и знания, и культуру мышления, и нравственность, и эстетику чувств;

– она обеспечивает формирование таких черт личности, как самостоятельность, активность, творчество, критичность мышления, что в конечном итоге ведет к формированию собственно исследовательских умений;

– происходит гуманизация взаимодействия в системе «преподаватель – студент», поскольку преподаватель превращается в педагога-исследователя, консультанта, а студент становится реальным активным участником процесса обучения, его субъектом;

– создаются условия для максимального раскрытия творческого потенциала студентов путем достижения соответствия содержания и методики обучения в высшей педагогической школе, гуманизации всех компонентов учебно-воспитательного процесса;

– в ней заложены потенциальные возможности стимулирования положительных самоизменений, критической самооценки, самораскрытия, самореализации, самостановления профессионально-педагогического самосовершенствования будущего учителя преподавателя учреждения высшего педагогического образования.

Но наибольший вклад в подготовку будущего учителя химии к организации исследовательской деятельности школьников принадлежит практической подготовке студентов. В ходе педагогической практики студенты организовывали исследовательскую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Результаты собственной деятельности фиксировали в портфолио практики, защиту которого проводили на заседании кафедры. В результате анализа собственной деятельности выделяли свои достижения и неудачи, планировали коррекцию своей подготовки.

Но педагогическая практика осуществляется периодически. Поэтому для системной подготовки к организации исследовательской деятельности школьников студенты назначались руководителями научно-исследовательских работ школьников, участников МАН. Такой подход стал возможным путем осуществления тесного сотрудничества кафедры с учителями химии общеобразовательных школ. Студенты распределялись в разноуровневые микрогруппы, в каждой из которых обязательно был лидер, умеющий организовать работу коллектива. Вместе с учеником микрогруппы студентов планировали работу, помогали ученику определить тему исследования, учили его проходить все этапы исследовательской деятельности. Такая организация деятельности студентов способствует развитию организаторских способностей, умению правильно распределить свои силы, слушать других и аргументировать свое мнение, формирует ценностные установки на исследовательскую деятельность.

Таким образом, эффективное формирование практической готовности студентов к организации исследовательской деятельности школьников осуществляется в специально созданном научно-образовательном пространстве, интегрирующем в себе пространство формирования собственных исследовательских умений и пространство формирования организаторских умений будущих учителей.

Литература

1. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование / П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев // *Химия в школе*. – 2010. – №5 – С. 61-63.

2. Попова Р.И. О формировании исследовательских умений у учащихся при изучении биологии / Р.И. Попова // *Личность. Образование. Общество: Материалы научн.-практ. конф.* – СПб. : ЛОИРО, 2000. – С. 248 – 250.

МООС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ

¹⁾Шинкаренко В.И., ²⁾Корнилюк А.В.

¹⁾*Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленка, Полтава, Украина*

²⁾*ГВУЗ «КНЭУ им. В. Гетьмана», Киев, Украина*

Глобализация и технический прогресс влияют на все сферы социально-эконо-

мической деятельности, в том числе и на образование. Как следствие такого влияния, возникла платформа МООС (*Massive-openonlinecourse*) – публичные открытые онлайн курсы, среди которых наиболее популярными являются Edx, Coursera, Udacity, Udemuи др.

Можно выделить следующие преимущества таких платформ для студентов:

- широкий выбор не только специальностей, но и курсов в рамках выбранного направления. Например, только платформа Coursera[1] предлагает около 30 курсов по химии, в том числе, Дюкского университета, Калифорнийского университета и др.;

- доступ к наиболее современным и качественным знаниям. Такие платформы дают возможность прослушать курсы ведущих университетов мира (МИТ, Гарвард, Стэнфорд, Беркли, Университет Токио и др.), где преподавателями подчас являются Нобелевскими лауреатами (например, курс «Финансовые рынки» Р. Шиллера, лауреата Нобелевской премии по экономике 2013 г.);

- отсутствие платы за обучение. В противовес университетскому образованию, плата за которое растет ежегодно (так, в США с 2000 по 2010 гг. плата за получение степени бакалавра возросла с учетом инфляции на 42% в государственных образовательных учреждениях и на 31% в частных, а долги за образование (в первую очередь кредиты) составляют около 1 млрд. долл. США) [2, с. 27]. Большинство онлайн курсов не требуют денежных взносов;

- возможность самостоятельно регулировать время и длительность занятий, поскольку все материалы курса доступны на сайте в любое время на протяжении всей длительности курса, после его окончания есть возможность их сохранения для дальнейшего использования офлайн;

- значительное сокращение транзакционных издержек для получения знания. Прежде всего, речь идет об издержках времени. Студентам не нужно тратить время на поездки в/из университета, поиск литературы и т.д. Все необходимые материалы доступны на странице курса или же указан путь их цифрового получения.

Наряду с явными преимуществами такого способа получения знаний, существует ряд недостатков, среди которых:

Сложность подтверждения подлинности результатов и, как следствие, непризнание их работодателем. И хотя некоторые платформы,