

Но педагогическая практика осуществляется периодически. Поэтому для системной подготовки к организации исследовательской деятельности школьников студенты назначались руководителями научно-исследовательских работ школьников, участников МАН. Такой подход стал возможным путем осуществления тесного сотрудничества кафедры с учителями химии общеобразовательных школ. Студенты распределялись в разноуровневые микрогруппы, в каждой из которых обязательно был лидер, умеющий организовать работу коллектива. Вместе с учеником микрогруппы студентов планировали работу, помогали ученику определить тему исследования, учили его проходить все этапы исследовательской деятельности. Такая организация деятельности студентов способствует развитию организаторских способностей, умению правильно распределить свои силы, слушать других и аргументировать свое мнение, формирует ценностные установки на исследовательскую деятельность.

Таким образом, эффективное формирование практической готовности студентов к организации исследовательской деятельности школьников осуществляется в специально созданном научно-образовательном пространстве, интегрирующем в себе пространство формирования собственных исследовательских умений и пространство формирования организаторских умений будущих учителей.

Литература

1. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование / П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев // *Химия в школе*. – 2010. – №5 – С. 61-63.

2. Попова Р.И. О формировании исследовательских умений у учащихся при изучении биологии / Р.И. Попова // *Личность. Образование. Общество: Материалы научн.-практ. конф.* – СПб. : ЛОИРО, 2000. – С. 248 – 250.

МООС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ

¹⁾Шинкаренко В.И., ²⁾Корнилюк А.В.

¹⁾*Полтавский национальный педагогический университет им. В.Г. Короленка, Полтава, Украина*

²⁾*ГВУЗ «КНЭУ им. В. Гетьмана», Киев, Украина*

Глобализация и технический прогресс влияют на все сферы социально-эконо-

мической деятельности, в том числе и на образование. Как следствие такого влияния, возникла платформа МООС (*Massive-openonlinecourse*) – публичные открытые онлайн курсы, среди которых наиболее популярными являются Edx, Coursera, Udacity, Udemuи др.

Можно выделить следующие преимущества таких платформ для студентов:

- широкий выбор не только специальностей, но и курсов в рамках выбранного направления. Например, только платформа Coursera[1] предлагает около 30 курсов по химии, в том числе, Дюкского университета, Калифорнийского университета и др.;

- доступ к наиболее современным и качественным знаниям. Такие платформы дают возможность прослушать курсы ведущих университетов мира (МИТ, Гарвард, Стэнфорд, Беркли, Университет Токио и др.), где преподавателями подчас являются Нобелевскими лауреатами (например, курс «Финансовые рынки» Р. Шиллера, лауреата Нобелевской премии по экономике 2013 г.);

- отсутствие платы за обучение. В противовес университетскому образованию, плата за которое растет ежегодно (так, в США с 2000 по 2010 гг. плата за получение степени бакалавра возросла с учетом инфляции на 42% в государственных образовательных учреждениях и на 31% в частных, а долги за образование (в первую очередь кредиты) составляют около 1 млрд. долл. США) [2, с. 27]. Большинство онлайн курсов не требуют денежных взносов;

- возможность самостоятельно регулировать время и длительность занятий, поскольку все материалы курса доступны на сайте в любое время на протяжении всей длительности курса, после его окончания есть возможность их сохранения для дальнейшего использования офлайн;

- значительное сокращение транзакционных издержек для получения знания. Прежде всего, речь идет об издержках времени. Студентам не нужно тратить время на поездки в/из университета, поиск литературы и т.д. Все необходимые материалы доступны на странице курса или же указан путь их цифрового получения.

Наряду с явными преимуществами такого способа получения знаний, существует ряд недостатков, среди которых:

Сложность подтверждения подлинности результатов и, как следствие, непризнание их работодателем. И хотя некоторые платформы,

например Coursera, предлагают за отдельную плату подтвержденные сертификаты, как показывают соцопросы, работодатели все равно скептически относятся к онлайн образованию.

Такие курсы прежде всего направлены на расширение знаний, но не на их углубление. Из-за глобальности аудитории материал часто является универсальным и может не содержать специфической информации. Другой причиной может стать то, что материал курса будет построен на специфике государства, в котором университет находится и не учитывать особенности других государств.

Отсутствие полноценного контакта с преподавателем. Как известно, в университете каждый преподаватель имеет установленные часы консультаций, во время которых студент может получить ответы на свои вопросы. В MOOC заменой этому служат чаты, в которых на вопросы отвечает либо сам преподаватель, либо его ассистенты. Недостаток такого способа коммуникации проявляется в том, что студент не всегда имеет возможность получить нужную информацию из-за того, что ряд похожих вопросов могут быть объединены в один, преподаватель просто не увидел вопроса, технических сбоях и т.д.

Кроме того, существуют факторы, ограничивающие доступ к таким курсам. Во-первых, необходимость технических приспособлений и умения ими пользоваться (компьютер, веб-камера). Во-вторых, компьютерная грамотность в таком виде образования играет большую роль чем при традиционном обучении. Студентам необходимо иметь навыки использования онлайн-ресурсов для учебы (баз данных, сайтов, содержащих статистическую информацию, онлайн журналов и др). И хотя традиционное образование также предусматривает использование цифрового материала, глобальный контекст материала онлайн-курсов требует познаний не только внутренних источников информации, но и мировых. В третьих, необходимость знания иностранных языков. Хотя некоторые курсы предполагают наличие субтитров (русских, китайских, испанских), коммуникация между студентами и преподавателями зачастую происходит на английском. В четвертых, несовпадение часовых поясов. В большинстве случаев студент сам может выбирать время просмотра учебного материала, программой курса могут быть предусмотрены видеосессии или же выполнение группового задания. В пятых, наличие навыков онлайн

общения, умение четко и кратко формулировать мысли [3, с. 89].

Сильная мотивация также является важным аспектом успешного прохождения курса. Как показывает статистика, около 90% слушателей не оканчивают курсов. Определенная сложность состоит в отсутствии четкого графика учебы, реальных наказаний за непрохождение курса, т.е. таких факторов влияния, которые являются дополнительным стимулом к учебе в университетах.

Таким образом, по нашему мнению, MOOC больше всего подходит людям, которые: нацелены на получение новых навыков и знаний в профессиональной сфере; работающим людям, для которых строгий график учебы неприемлем, студентам, чье географическое, социальное или материальное положение не позволяет полноценно получать образование.

Литература

1. Сайт Coursera. Режим доступа: <https://www.coursera.org/>
2. An avalanche is coming: Higher education and the revolution ahead. Режим доступа: http://www.insidehighered.com/sites/default/server_files/files/FINAL%20Embargoed%20Avalanche%20Paper%20130306%20%281%29.pdf
3. THE MOOC MODEL FOR DIGITAL PRACTICE. Режим доступа: http://davecormier.com/edblog/wp-content/uploads/MOOC_Final.pdf

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

¹)Шорова Ж.И., ²)Тхакушинова А.Т.,
²)Гемзокова А.В.

¹)Адыгейский государственный университет,
²)Майкопский технологический госуниверситет,
Республика Адыгея, Майкоп, Россия

Модернизация современного высшего образования обусловила смену образовательной парадигмы в подготовке специалистов от традиционной знаниево-ориентированной к компетентностной парадигме.

Компетентностная парадигма образования стала востребованной в силу социальных, политических изменений в российском обществе, которые обусловили новые задачи социализации, обучения, общей и про-