

По результатам первого тура были выявлены две сильные команды, одна команда была вынуждена занять места назрительских трибунах.

II огневой рубеж – «Творческое задание». Биатлонистам следовало поставить диагнозы заболеваний и даже предложить схемы лечения.

Например: 1. Иванов Иван Петрович 1935 года рождения, проживающий в г. Санкт–Петербурге поступил в отделение скорой помощи с симптомами: отсутствие аппетита, потливость, боль в ногах, утомляемость. В анамнезе больного множественные переломы верхних и нижних конечностей. По анализу крови доктор отмечает повышенное содержание кальция, фосфата и щелочной фосфатазы. Для подтверждения диагноза, доктор назначил рентгенологическое исследование, по результатам которого подтвердил свой диагноз. Какой диагноз поставил доктор и, что он увидел на снимках?

Предполагаемый ответ:

На снимках доктор увидел уплотнение и искривление костной ткани.

В графе диагноз – рахит, из-за пожилого возраста и малого количества солнечных дней в году.

Команда, давшая первой правильный диагноз и предложившая схему лечения, проходит на следующий огневой рубеж.

III огневой рубеж – «Экспериментальное задание». Участники должны провести демонстрационные химические эксперименты и объяснить полученные результаты.

Например: *«Рука-волшебница и платок-хамелеон»*

Белый платок окунуть в розовый раствор хлорида кобальта (II) и высушить на батарее, он станет бледно-голубым. Затем скомкать платок, немного подержать в руке, он увлажнится и станет бледно-розовым. Объяснить явления и написать уравнения перехода $[Co(H_2O)_6]Cl_2 \leftrightarrow [Co(H_2O)_4]Cl_2$.

Эксперты оценивают действия участников игры по разработанным критериям оценки. Выставляют оценки каждому участнику игры.

Задание в игре подобраны таким образом, чтобы для каждого участника создались такие условия, которые способствовали формированию вышеуказанных компонентов профессиональной компетентности.

Таким образом, «Химический биатлон» является методом активного обучения,

его использование в образовательном процессе университета позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога / Г. В. Безюлева // Профессиональное образование. – 2005. – № 12. – с. 25.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие [для студентов вузов] – [3-е изд.]. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 360 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионала / Климов Е. А. – М.; Воронеж, 1996. – 458 с.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / Маркова А. К. – М.: «Знание», 1996. – 308 с.

5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Равен Дж. – М., 2002. – 135 с.

6. Царькова, Е. А. Компетентность в контексте модернизации профобразования / Е. А. Царькова // Профессиональное образование. – 2004. – № 6. – С. 5 – 6.

7. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б. Д. Эльконин, А. В. Великанова // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию [материалы семинара]. – Самара: Профи, 2001. – С. 4 – 8.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Юрганов А.А., Милославский М.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Философский курс есть точка оформления и завершенности «высшего», университетского образования, без которого современное общество будет обществом хороших специалистов, но не вполне образованных людей. Наличие философии в медицинском вузе обусловлено целью образования – подготовить такого субъекта деятельности, который был бы творческим, активным специалистом (в нем заинтересовано государство и экономика), активным гражданином страны (в нем заинтересован социум) и творцом культуры (в этом заинтересован сам человек как личность). Именно способность выступать в качестве «субъекта культуры»

для выпускника есть показатель реализованности поставленной цели образовательного процесса в вузе.

Можно согласиться с мнением о том, что «в концепции преподавания философии, несомненно, должно избегать метафор, связанных с “обогащением”, — гораздо лучше заменить их проектом создания субъекта» [4]. Эту функцию вместе с другими гуманитарными дисциплинами и берёт на себя философия.

Именно причастность к культуре, к смыслам, которые не проступают в сфере обыденного опыта (а если и появляются, то в искаженном виде) и открывает перед человеком возможность не просто быть кем-то (гражданская или профессиональная идентификация), но осознать себя в том или ином качестве и посредством его реализовывать «личностное», всеобщее начало в самом себе. Философия в данном случае выполняет функцию приобщения к сфере социального опыта, накопленного всей человеческой культурой: «Потребность в философии велика во все времена и определяется тем, что от духовности человека зависит возможность преодоления кризисов, в том числе и ныне существующего кризиса ценностей. Философия в вузе должна способствовать личностному росту студента, раскрытию его способностей, формированию основ духовности, восхождению к ценностям культуры» [3]. Эту функцию формирования целостного мировоззрения и выполняет философия.

Кроме того, философия реализует функцию, которая в настоящее время особенно актуальна – формирования критического самосознания. Самокритичность – фундаментальная установка зрелой личности: «Она [философия] должна развивать способность философствовать, которая представляет собой способность к свободному критическому мышлению, присущему и необходимому не только профессиональному философу, но и любому человеку. Эта способность есть, прежде всего, умение сохранять критическую дистанцию по отношению к своей собственной культуре и вместе с тем — противостоять любой возможной ассимиляции в партикулярные культурно-исторические контексты» [2].

Специфика критики диктует соответствующую форму преподавания философии, а именно формирование у студентов специфического, свойственного только гуманита-

риям, сложного, конкретного, системного и в тоже время «личностного», гибкого, открытого и т.д. способа мышления. Отсюда и такая функция философии, как формирование навыка сложного способа мышления, которое никогда не удовлетворяется непосредственными очевидностями. Достичь этой цели возможно благодаря организации систематической работы студента с соответствующими философскими текстами: «Обучить философии можно только через обращение к текстам философских систем, предъявляющих способы решения проблем, возникающих внутри самой философии. Вариативность решений показывает нюансы, тонкость человеческого мышления, способного к саморефлексии» [1].

Основное требование к преподавателю философии – он должен обладать всеми теми качествами, которые должны быть приобретены студентами в процессе преподавания философии. Иными словами, он должен быть способным смотреть и видеть изнутри достоверности той системы ценностей, того мировоззрения, критический разбор которого он производит вместе со студентами. И эта мысль не нова: инструкции во французских гимназиях 1925 года гласят следующее: «Преподаватель философии есть философ ..., а его ученик – философ-подмастерье» [2].

Требования к проверке знаний по философии. Промежуточные испытания для студентов по философии должны свидетельствовать, что учебный курс достиг поставленных перед ними целей. Обозначим, что должен знать и уметь студент после завершения изучения курса по философии:

а) знать ключевые категории и конкретные персоналии, их произведения и исторические периоды, к которым те относятся – быть способным дать определение и произвести соотнесение персоналии, её произведения и исторического периода им соответствующего (базовый минимум знаний по курсу);

б) знать ключевые проблемы философии (или философских учений) и их смысл – быть способным воспроизвести его с соответствующей ссылкой на персоналии (и произведения), которые занимались их решением;

в) быть способным соотносить подходы различных мыслителей к решению философских проблем, высказывая на этом основании свою собственную оценку.

Формы заданий, в рамках и посредством которых возможна верификация соот-

ветствующего уровня знаний, на наш взгляд, являются следующими:

- а) тест, терминологический диктант;
- б) письменный или устный опрос;
- в) беседа, эссе.

Важно учесть, что варианты подходов к их использованию могут быть совершенно различными и зависеть от конкретной специфики курса по философии:

«тотальный» - каждый сдающий выполняет задания всех уровней сложности, набирая соответствующее уровню количество баллов в целом;

«иерархический» - в зависимости от претензий ученика на ту или иную оценку он выполняет либо первые два типа заданий, либо последнее;

«последовательный» - успешное выполнение первого задания открывает возможность выполнить задания следующего уровня сложности.

Очевидно, что в основе выше обозначенного подхода лежит простая идея трех основных базовых форм рационального знания: понятия, суждения и умозаключения.

Процесс обучения философии тем более эффективен, чем больше обучающийся вовлечен на неформальном уровне в этот процесс, чем больше воспринимает его как игру, как форму проведения досуга. Обучение не может быть в принципе легким и всегда непринужденным, но оно обязано стремиться быть таковым. «Школа» в широком смысле слова должна быть не только местом испытаний, но и местом, где ученик чувствует себя свободно, самим собой. Школа должна стать в первую очередь «открытым пространством» для ученика. И главными условиями создания такого пространства, такой «открытой среды» являются открытость самого сообщества педагогов друг другу и учащимся; наличие среды, внутри которой возможен контакт и обратная связь, с одной стороны, педагогов друг с другом, а с другой - учителей и учеников.

Литература

1. Бушмакина О. Н. «Точка зрения» в преподавании философии // Актуальные проблемы образования в высшей школе. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2003. С. 22–25.

2. Знепольский Б. Как преподается и как должна преподаваться философия (французская дискуссия) // «Отечественные записки» 2002, №2, март 2014, URL: <http://magazines.russ.ru/oz/2002/2/znep.html>

3. Южанинова Е.Р. О методах, формах и средствах преподавания философии в ВУЗе // Вестник ОГУ №3 (164), март 2014, С. 108-113

4. Pessel Andre. La philosophie des programmes actuels de philosophie // Le Debat, numero 101, septembre-octobre 1998. P. 169

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» ПО «БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ» В РАМКАХ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Яроватая М.А., Королёва И.П.,
Лазарева Е.К.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет»,
Орёл, Россия

Биологическая химия является одной из фундаментальных наук, осуществляющей взаимосвязь дисциплин медико-биологического и клинического профиля. Дисциплина «Биологическая химия» включена в базовую часть математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла ООП.

Объем дисциплины «Биологическая химия» по специальности «Фармация» составляет 216 часов (6 зачетных единиц), из них 120 – аудиторные занятия (36 часов лекции, 84 часа лабораторные занятия), 60 часов – самостоятельная работа. Дисциплину студенты изучают на 2-3 курсе (4, 5 семестр). По окончании изучения курса предлагается письменный экзамен (5 семестр). Весь материал дисциплины разбит на 4 модуля. В соответствии с балльно-рейтинговой системой разработан рейтинг-план, согласно которому студенты в течение обучения в семестрах могут получить 60 баллов, а 40 баллов могут заработать на экзамене. Были проведены 2-х часовые лекционные и 3-х часовые лабораторные занятия, включающие: разбор основных вопросов и решение задач по теме; контроль выполнения домашнего задания; контроль усвоения темы; тестирование; выполнение проверочных и контрольных работ, лабораторных практикумов, биохимических исследований. В процессе изучения дисциплины использовались как традиционные, так и инновационные техноло-