

**ОНКОСТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ
ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: a-milova@mail.ru

В Российской Федерации в структуре заболеваемости опухолей головы и шеи рак органов полости рта и глотки занимает второе место после рака гортани. Среднегодовой темп прироста данной патологии составляет 1,51%. Ежегодно во всем мире регистрируется 10 миллионов новых случаев раковых заболеваний. Риск заболеть раком имеет каждый 5-й россиянин.

Цель работы – проанализировать заболеваемость онкостоматологической патологией по Курской области.

По данным «Состояния онкологической помощи в России в 2013 году» (по ред. В.И. Чисова, В.В. Старинского, Г.В. Петровой, 2013) по Курской области за 2013 год зарегистрирован 42 случая злокачественных новообразований

(ЗНО) губы (С00) и 98 случаев полости рта (С01-09; 46.2). При этом показатель активной выявляемости (на профилактических осмотрах) злокачественных новообразований губы составил 42,5%, а полости рта 33,3%. Показатели ЗНО в полости рта: I стадия – 8,2%, II стадия – 23,5%, III стадия – 55,1% и IV – 13,3%.

Данные показатели по Курской области и в целом показатели активного выявления злокачественных новообразований в России свидетельствуют о настоятельной необходимости, повышения знаний врачей стоматологов по проведению осмотра полости рта с целью выявления злокачественного процесса и необходимость разработки и внедрения специальных скрининговых программ онкостоматологической патологии на амбулаторном стоматологическом приеме в Курской области.

Список литературы

1. Бароян М.А., Милова Е.В., Винокур А.В., Дударь Е.В. Актуальность внедрения программ онкоскрининга в стоматологии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8–1. – С. 156.

Педагогические науки

**УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СОХРАНЕНИИ ЕГО
ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ**

Гадзаова Л.П.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет» им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, e-mail: gadzaova@list.ru

Россия всегда славилась стремлением к образованности. Сейчас наша страна переживает не лучшие времена, но перелом, на наш взгляд, наступил. Российские вузы становятся привлекательнее. Система высшего образования объединяет 607 государственных и 358 негосударственных вузов, в которых обучается 4,7 млн человек. Преподавательский состав государственных вузов включает 265 000 человек, из которых 153 000 – специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). В негосударственных вузах занято более 42 000 преподавателей [7].

Россия намеревается занять достойные позиции научного потенциала, подтверждая его фундаментальность и практико-ориентированность. Такой оптимизм внушает новый импульс в связи с принятием Федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в РФ на 2008–2015 годы» [5].

Важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность любого вуза на мировом рынке, является количество иностранных студентов, обучающихся

в нем. В мировой конкурентной борьбе за лучшие умы Россия по некоторым направлениям в числе лидеров.

Приведем слова главы Россотрудничества Глебовой Л.: «Не может не радовать, что на фоне непростой политической ситуации в мире интерес к гуманитарному сотрудничеству только растет. Мы получили 16 тыс. заявок на текущий учебный год из 160 стран, поэтому и попросили увеличить квоту. Для нас важно, что выпускники хороших вузов у себя на родине становятся известными врачами, влиятельными бизнесменами, даже министрами. И такой человек всегда будет хорошо относиться к России» [6]. Современные условия востребованности специалистов - это суперкачество подготовки, новые специальности, все больше программ «бакалавриат» и «магистратура» и сопровождение передовых научных исследований практическими занятиями, т.е. единство науки и обучения, что позволяет непосредственно передавать научные знания на лекциях и семинарах студентам. Очевидно, что это невозможно без развития прикладных наук, наукоемких технологий, связанных с коммерциализацией фундаментальных знаний, представляющих собой гигантский рыночный ресурс. В этой связи и система образования должна усилить практико-ориентированное содержание.

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической