

– количество статей, опубликованных в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science на одного научно-педагогического работника;

- средний показателей цитируемости;
- доля зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности вуза;
- доля иностранных студентов;
- средний бал ЕГЭ абитуриентов, поступивших в вуз;
- доля доходов от внебюджетных источников в структуре дохода вуза.

Априори ясно, что предъявлять к «рядовым» вузам те же требования, что и к вузам получившим мощнейшую материальную и финансовую поддержку, не реально. К числу требований, которые не следует предъявлять, в равной мере, к «рядовым» вузам можно отнести: число иностранных студентов; доля зарубежных профессоров в числе профессорско-преподавательского состава вуза; количество статей, опубликованных в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.

Известно, что сегодня в пятнадцати вузах-победителях уже не берутся во внимание статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ, и в изданиях, регистрируемых в РИНЦ, что столь значимо в «рядовых» вузах. Критерий Хирша в этих ведущих пятнадцати вузах считается на международном уровне, в то время как в рядовых вузах довольствуются на более низком уровне.

Может ли «рядовой» вуз угнаться за таким показателем, как публикационная активность – публикация статей, которые индексируют международные базы? Например, в ведущем Санкт-Петербургском государственном политехническом университете в базе Scopus представлено 9411 статей, что в 11,4 раза меньше, чем в сотом вузе в QS-рейтинге – University of California, Davis, где имеется 107000 таких публикаций.

Конечно, вузам России следует более активно регистрировать вузовские издания, индексируемые Scopus и Web of Science.

Многие, так называемые, «рядовые» вузы во многих географических местах являются градообразующими, так следует ли по итогам рейтинга столь активно их закрывать и укрупнять?

Вряд ли целесообразно к «рядовым» вузам России применять почти QS-рейтинг. Целесообразно Министерству образования и науки РФ разработать другой набор критериев, по которым возможна объективная оценка деятельности вузов.

Список литературы

1. Кожевников Н.М. Программа повышения конкурентоспособности российских вузов // Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции, 24–29 марта 2014 года, Республика Армения. – Т. 1. – Цихкадзор, 2014. – С. 45–49.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Елагина В.С.

*Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»,
филиал, Челябинск, e-mail: V_275@mail.ru*

Самостоятельная работа является важной составляющей образовательного процесса военного вуза, способствующей развитию у курсантов учебных умений и навыков, познавательного интереса к предмету.

Четко спланированная самостоятельная подготовка курсантов во внеаудиторное время позволяет им более глубоко и прочно овладеть системой научных знаний, опытом практической деятельности, развить такие важные качества, как самостоятельность, организованность и ответственность.

Организуя самостоятельную работу важно сформировать у курсантов понимание того, что знания приобретаются не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной познавательной деятельности. Только в этом случае они имеют личностный смысл, становятся достоянием курсанта.

В педагогической науке до сих пор нет однозначного толкования сущности самостоятельной работы. Ученые-дидакты определяют понятие «самостоятельная работа» как прием учения (А.В. Усова); как метод обучения или форма организации деятельности учащихся, раскрывая её сущность через описание путей руководства деятельностью или форм организации учебных занятий с учащимися (Б.П. Есипов, М.И. Скаткин); как любую организованную активную деятельность учащихся, направленную на достижение дидактической цели (П.И. Пидкасистый).

Самостоятельную работу курсантов мы будем рассматривать как активную познавательную деятельность, организованную преподавателем и направленную на достижение дидактической цели и выполнение комплекса заданий в специально отведенное для этого время (в нашем случае это время, отведенное для обязательной самоподготовки курсантов). Содержание заданий включает в себя поиск необходимых знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Признаками самостоятельной работы являются:

- 1) выполнение самостоятельной работы курсантом без непосредственной помощи преподавателя;
- 2) опора на собственные знания и умения, убеждения и субъектный (жизненный) опыт, мировоззрение, выражение личного отношения, высказывание собственной аргументации, проявление инициативы и творчества;

3) напряжение мышления, его развитие, воспитание воли и целеустремленности курсанта, вызванные содержанием самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы курсанты устанавливают сущность фундаментальных (предметных) понятий; привлекают дополнительный учебный материал; самостоятельно применяют те или иные логические операции, осуществляют их выбор при выполнении заданий; развивают умения использовать знания в качестве инструмента для анализа проблем.

Работая самостоятельно, курсанты не только прочно и глубоко усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работы с учебной и научной литературой, способность принимать ответственные и конструктивные решения в различных кризисных ситуациях.

Организация самостоятельной работы курсантов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в военном вузе. Рассматривая принцип, как руководящую идею, рекомендации, направляющие деятельность преподавателя и курсанта на достижение поставленных целей, мы предлагаем следующую систему принципов, которые способствуют формированию у курсантов умений и навыков самостоятельной работы:

Принцип единства учебной, аудиторной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности курсантов. Аудиторные занятия должны обеспечивать выполнение обязательного минимума самостоятельной работы всеми курсантами, при этом задания, разрабатываемые преподавателем, должны быть разного уровня сложности. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом в часы самоподготовки в учебной аудитории, лаборатории, учебной мастерской, в читальном зале библиотеки. Для успешности ее выполнения преподавателем разрабатываются методические рекомендации и указания, алгоритмы и предписания, обеспечивающие успешное выполнение заданий и направленные на развитие самостоятельности студентов. Методические рекомендации должны указывать последовательность изучения учебного материала по предмету, обращать внимание на особенности изучения отдельных вопросов, ориентировать курсантов на более важные и необходимые сведения, давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю следует помнить, что не

следует перегружать курсантов творческими заданиями; необходимо чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время; давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий.

Принцип индивидуализации и дифференциации, позволяющий максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы курсантов. Реализация данного принципа предполагает разработку разноуровневых заданий, необходимость использования которых объясняется тем, что курсанты имеют различные интеллектуальные способности. Курсантам, отлично успевающим по предмету, следует предлагать индивидуальные задания повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, в работе над исследовательскими, творческими, междисциплинарными проектами. Для более «слабых» курсантов необходимо организовывать дополнительные консультации. В военном вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, зачетам и экзаменам, работа над рефератом и (или) курсовым и квалификационным проектами.

Принцип профессиональной направленности, способствующий переводу учебно-познавательной деятельности курсантов в военно-профессиональную. Военно-профессиональная направленность характеризуется личностными качествами будущего офицера, формируется и развивается на основе интереса к военно-профессиональной деятельности, теоретических знаний, подкрепляется собственным опытом, приобретаемым будущими офицерами в процессе профессионально ориентированных практик.

Подготовка будущего офицера не ограничивается формированием комплекса необходимых военно-профессиональных качеств и совокупности профессиональных умений и навыков, а ставит задачу постоянного накопления опыта творческого решения военно-профессиональных задач, постоянного повышения уровня познавательной и организационной самостоятельности, как в учебной деятельности, так и в процессе самообразования.

Безусловно, реализация рассмотренных принципов требует создания определенных условий: обеспечение курсантов необходимыми методическими материалами для самостоятельной работы; использование методов активного обучения; контроль за организацией и ходом самостоятельной работы; обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы, создание комфортных условий для работы в аудиториях.