

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Смирнов В.А., Шуваева О.В.

Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: veld071@rambler.ru

В статье обсуждаются некоторые особенности целеполагания и целедостижения на примере организации самостоятельной работы студентов специальности «Приборостроение» Института высокоточных систем и комплексов им. В. Грязева Тульского государственного университета.

Одной из важных тенденций современного высшего образования, как уже отмечалось ранее [1, 2], является необходимость представления лекционного материала в виде презентаций и анимированных демонстрационных экспериментов, а также необходимость расширения самостоятельной работы студентов вследствие уменьшения количества аудиторных занятий и одновременного возрастания требований к подготовке.

При организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие ключевые моменты:

1. При постановке задачи студентам важным условием является высокая степень конкретности и детализации задачи. Необходимо показать примеры решения задач, подобных поставленной, поскольку прежде, чем требовать выполнения работы надо дать инструмент для ее выполнения.

2. Важно возбудить интерес к поставленной задаче, указав на практическое применение рассматриваемых явлений, приборов, устройств.

3. Корректировка направления работы в процессе ее выполнения: даже при исходной тщательной постановке задачи в силу недостаточного багажа накопленных знаний у студента возможны ошибки и неправильное понимание задачи.

4. Предоставление достаточных сроков для выполнения самостоятельной работы.

5. Публичное представление работы перед группой с организацией защиты работы, разбор ошибок и неполноты представления материала.

Эффективность предлагаемого плана организации самостоятельной работы можно показать на следующем примере.

В связи со значительным уменьшением материала, отводимого на аудиторное изучение дисциплин, по курсу «Электроника и микропроцессорная техника» в разделе «Цифро-аналоговые преобразователи» (ЦАП) на лекции подробно разбирается принцип работы одного типа ЦАП. Показываются примеры его использования в различных устройствах, в частности, в составе цифровых регуляторов громкости современной бытовой аппаратуры. В качестве самостоятельной работы каждому студенту предлагается на выбор сделать доклад по какому либо

другому виду ЦАП, причем каждому студенту – свой вид. На предварительную подготовку презентации (3–4 слайда) отводится одна неделя, после чего студенты показывают преподавателю свои презентации для корректировки направления работы, содержания презентации, представления и ошибок. Еще через неделю каждый студент докладывает материал перед группой, отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя по материалу доклада. По результатам доклада группа каждому докладчику выставляет оценку с ее обоснованием преподавателю.

При выдаче задания особо подчеркивается, что время доклада жестко ограничено, и если студент не уложился в отведенное время, работа не засчитывается. Это стимулирует студента выделить главное в материале и тренироваться в докладе.

Список литературы

1. Смирнов В.А., Шуваева О.В. Использование современных компьютерных обучающих технологий в организации самостоятельной работы по курсу «Физика, математика» для студентов специальности «Лечебное дело» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 42–43.

2. Смирнов В.А., Шуваева О.В. Использование современных наукоемких технологий в курсе «Физика» для студентов медицинских специальностей вузов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11, Часть 1. – С. 39–40.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Тарасова И.М.

Российская таможенная академия
Владивостокский филиал, Владивосток,
e-mail: tarasova.im1008@yandex.ru

В статье описывается формирование профессиональных компетенций преподавания естественнонаучных дисциплин на примере информатики с использованием интерактивных методов обучения у студентов непрофильных направлений подготовки. Сформулированы общие принципы интерактивного обучения как специальной формы организации познавательной деятельности. В данном виде обучения необходимо применение интерактивных технологий, как улучшение качества образования, создание комфортных условий обучения с активным взаимодействием всех участников образовательного процесса на основе творческого задания. Предложена методика выбора творческого задания, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода обучения.

В настоящее время система высшего профессионального образования в нашей стране находится в ситуации, когда возникла необходимость пересмотра подходов к воспитанию молодежи. Совершенствование качества российского