природы, к поиску собственных природных ресурсов и развитию нравственных качеств.

В эксперименте психологическому театру импровизации отводилась заключительная часть урока, всего 15 минут. Участниками эксперимента стали 21 ученик 5 класса, более половины, из которых занимались в театральном кружке с 3 класса. Через образы природы, её звуки и музыку проходило обучение импровизации. Очень важным моментом было обсуждение выполненных упражнений, так как это помогло детям понять, что чувствуют другие дети, а педагогам – что происходит с детьми во время выполнения упражнений, и понимают ли дети важность выполнения правил работы в группе. Несмотря на то, что дети принимали правила работы в группе и условия выполнения упражнения, всё же, время от времени, они (правила) нарушались. Это связано в большей мере с психологическими особенностями данного возраста (11–12 лет) и особенностями психического состояния самих детей.

Упражнения выполнялись под аудио записи звуков природы, а потом эти же упражнения проводились с использованием классической или инструментальной музыки.

Результаты:

1. Наблюдения за выполнением упражнения «Я расту» (тема «Грибы») показало, что когда включался звук дождя – дети выполняли упражнение одновременно, то есть росли все вместе, а когда включалась музыка, каждый двигался по своему, не повторяя движений другого участника.

2. В основном дети активно включались в творческий процесс, за исключением 2 человек (девочка и мальчик), которые не могли выбрать образ растения. С этими учениками была проведена индивидуальная работа и в дальнейшем они могли выполнять подобные задания (Темы: «Многообразие растений и их значение», «Культурные растения нашей страны», «Культурные сообщества» и др. по разделу – «Жизнь в природе»).

3. Во время обсуждения, дети уточняли своё новое понимание явлений природы, за-

данных темой урока: почему перестала расти (тема: «Грибы»), какое значение имеет свет для растений (тема: «Культурные растения нашей страны»), какое значение имело музыкальное сопровождение для восприятия научных понятий (сообщества, симбиоз, паразитизм и др.), какие чувства при этом возникали, как эти чувства различали восприятие дерева и цветка, каким образом мы разговариваем с растениями (Сказки О.И. Протопоповой «Я дерево», «Я – Река»).

4. При исследовании познавательных интересов рейтинговый статус предмета «Естествознание» поднялся (с 5-го места на 2-е).

Выводы

1. Занятия по предмету «Естествознание» с использованием упражнений психологического театра импровизации способствуют повышению мотивации не только к данному предмету, но и к другим учебным предметам, познавательной активности, улучшают память эмоций и чувственную сферу, более четко представляется образ явлений природы и улучшается осознание мира природы.

2. Учащиеся свободно импровизируют, что способствует качественному усвоению материала урока.

3. В процессе занятий происходит рефлексия на собственные чувства, ощущения, мысли, которые помогут им отличить хорошее от плохого, доброе от злого, формируя духовный стержень будущего взрослого человека.

Таким образом, творчество на уроке «Естествознания» должно быть непрерывным, ибо, познавая предметы и пропуская их через чувственный мир ребёнка, мы можем быть уверенными в будущем природы земли.

Список литературы

1. Абдиманатов Б.Ш., Прищепина А.В., Фокина Л.М. Естествознание – Алматы «Атамұра», 2010. – С. 133.
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: практикум. – М.: Высшая школа, 2002. – С. 6.
3. Протопопова О.И. Программа «Моя сказка» // Профилатика девиантного поведения; материалы научно-практической конференции. – Усть-Каменогорск, 2012. – С. 103–105.

Сельскохозяйственные науки

МНОГОЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЛЕСОСТЕПИ И ЮГА РОССИИ

Свиридов Л.Т., Синельников А.В.

ФГБОУ ВПО «Воронежская государственная лесотехническая академия», Воронеж,
e-mail: gpnvrn@mail.ru

В настоящее время, в связи с большой остротой экологических проблем в локальном, региональном и глобальном масштабах, все большую актуальность приобретает значение леса как компонента биосферы, выполняюще-

го комплекс экологических (защитных) функций: средообразующих, природоохранных, водорегулирующих, мелиоративных, санитарно-гигиенических и др. В связи с интенсивным техногенным и антропогенным воздействием лесные насаждения как естественного, так и искусственного происхождения, произрастающих в различных лесорастительных условиях (в нагорных комплексах, поймах больших и малых рек, в овражно-балочных системах, в предгорьях и на горных склонах, на обширных песчаных территориях) утрачивают механизмы саморегулирования. Леса, произрастающие в обширном регионе Центральной лесостепи

и Юга России, отнесены к I группе, высшей категории защитности с особым режимом лесопользования. Пользование древесиной осуществляется как часть многоцелевого пользования лесом в виде рубок ухода, рубок переформирования, обновления, реконструкции малоценных насаждений, санитарных рубок, ландшафтных и др. рубок промежуточного пользования, направленных на сохранение, повышение, восстановление экологических (защитных) функций путем создания, выращивания, формирования смешанных, сложных разновозрастных, высокопродуктивных насаждений.

Поэтому возрастает актуальность не только объективной оценки, диагностики, прогнозирования состояния, продуктивности, устойчивости и экологических функций лесных насаждений, но и необходимость разработки новых технологий и технологических решений при производстве лесных культур, формировании и выращивании лесных насаждений, проведении рубок ухода и других лесохозяйственных мероприятий.

Необходима разработка перспективных высоких технологий и рекомендаций предприятиям лесного комплекса Центрального региона и других территорий России по многоцелевому использованию и воспроизводству защитных лесных насаждений, лесовосстановлению и поддержанию устойчивого экологического равновесия лесных экосистем на основе современного менеджмента, международных стандартов качества и экологии, ресурсосберегающих технологии и методов селекции.

Для реализации этих проблем требуется решение следующих задач:

- 1) разработка селекционно-генетических и эколого-лесоводственных основ создания защитных лесных насаждений и целевых плантаций;
- 2) оптимизация многоцелевого использования лесных ресурсов;
- 3) разработка современной концепции агролесомелиорации ландшафтов на зональной биохимической основе;
- 4) сохранение и восстановление нарушенных земель и ландшафтов;
- 5) сохранение и повышение биологического разнообразия;
- 6) разработка эколого- и ресурсосберегающих технологий и средств механизации лесохозяйственных работ для выращивания укрупненного посадочного материала при лесовосстановлении;
- 7) разработка и использование компьютерных природоохранных технологий ускоренного выращивания древостоев.

В ходе предварительных исследований определена необходимость перехода к неистощительному многоцелевому использованию лесных ресурсов. Для определения текущих и перспективных объемов лесопользования,

приоритетности освоения лесных ресурсов и рациональной организации лесопользования, приоритетности освоения лесных ресурсов и рациональной организации лесопользования необходимо завершить разработку территориальных программ использования и воспроизводства лесных ресурсов в субъектах Российской Федерации, а в экономическом районировании территорий лесного фонда – выделить зоны:

- а) интенсивного;
- б) хозяйственного освоения и резервных лесов.

На этой основе разработаны теоретические основы устойчивого управления лесным хозяйством регионов. Выбор стратегии лесопользования и лесовыращивания обоснован при наличии требований, предъявляемых к целевой структуре лесов, и методов их достижения. Целевая структура лесов включает в себя набор требований оптимальных показателей лесного фонда: лесистость, пространственное размещение древостоев, породный состав, товарная структура, производительность, состояние и целый ряд других показателей. Наиболее перспективным в этом направлении представляется математическое моделирование сценария развития лесного хозяйства определенного региона и конкретного объекта, содержащего информацию о современном состоянии и возможных вариантах будущего развития. Сценарий должен основываться на общих стратегических положениях национальной политики государства и быть направлен на формирование целевой структуры лесного фонда, наиболее отвечающей принципам устойчивого управления лесами.

Необходимо разработать и внедрить автоматизированную систему управления процессом лесопользования предприятий лесного хозяйства регионов России на основе ГИС-технологий, используя математическую модель процесса принятия решений по лесопользованию и обладающая четкой территориальной принадлежностью и организационной характеристикой данного района. Система обеспечивает автоматизацию информационных процессов с учетом сырьевых, технических и трудовых ресурсов, используемых в процессе лесопользования, и формирует отчеты в виде стандартных форм.

Требуется механизм разработки региональных программ лесовосстановления для организации устойчивого управления лесами, построенный по принципу максимального использования потенциальной способности различных типов леса к естественному возобновлению с учетом применения оптимальных для этой цели рубок ухода.

Проведено эколого-ландшафтное районирование Центрально-Черноземного региона и Воронежской области позволяющее на основании сочетания геоморфологического облика и экологически негативных природных и антропогенных факторов выявить оптимальное

природосберегающее соотношение между сложившимися типами местности и лесной растительностью.

Установлено, что на энергию роста и устойчивость быстрорастущих пород в лесных полосах существенное влияние оказывают экологические условия, подбор перспективных видов, сортов и гибридов, агротехнические приемы выращивания и формирования оптимальных параметров защитных лесных насаждений.

Ускорить и провести исследования по выращиванию укрупненного посадочного материала хвойных пород без перешколивания для Центральной лесостепи, Юга и других регионов России при лесовосстановлении из фракционированного лесосеменного материала с использованием эколого- и ресурсосберегающих технологий и новых средств механизации. Опытные и производственные посадки в Правобережном лесничестве Учебно-опытного лесхоза ВГЛТА, Подгоренском лесничестве Семилукского лесхоза Воронежской области показали, что высота сеянцев сосны, ели, лиственницы во всех случаях из рассортированных семян крупной, средnekрупной и средней фракции выше, чем из мелких и контрольных семян. Установлено, что в конце второго вегетационного периода можно получить укрупненные стандартные сеянцы.

Разработаны, теоретические основы создания комплексных защитных лесных насаждений

(КЗЛН) высокого качества. Установлена необходимость в завершении реконструкции и создания «зеленого» кольца защитных лесных насаждений вокруг городов, которые соединятся с защитными лесными полосами вдоль магистральных автодорог. Созданные защитные лесные насаждения, облесенные овражно-балочные системы, поймы рек, озер и искусственных водоемов и техногенных зон, а также лесополосы вдоль автомобильных дорог соединятся в единую лесную эколого-ресурсную систему «лес – лесные ресурсы – лесная продукция», управляемую по качеству и объемам лесопользования.

Научно-технические результаты решения проекта будут перспективны для расширенного использования в реальной секторе экономики России, будут способствовать ускоренной реализации научных и научно-технических достижений в области лесного хозяйства и охраны природы не только в Центральной лесостепи и на Юге России, но и в других регионах страны.

Список литературы

1. Уилсон, Эдвард О. На пороге глобальной катастрофы // Курьер. Биоразнообразие. Человек и природа. – май 2000. – С. 14–15.
2. Свиридов Л.Т. О Сохранении биоразнообразия лесных экосистем и устойчивом их развитии // Вестник Центрального Черноземного регионального отделения наук о лесе РАЕН Воронеж. лесотехн. академии. – Воронеж: ВГЛТА, 2007. – С. 48–54.
3. Таранков В.И. Мониторинг лесных экосистем: учебное пособие. – Воронеж: ВГЛТА, 2006. – 300 с.

Социологические науки

МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Маликова Е.В.

*Чеченский государственный университет,
Грозный, e-mail: kusik82@mail.ru*

Принято считать, что в качестве особой социальной группы общества молодежь выделяется лишь в конце XVII – начале XVIII в., период, связанный с началом индустриальных революций. Развитие фабрик и мануфактур привели к процессу усложнения производства, а в связи с этим и необходимости профессионального обучения вне семьи. В традициях общества того времени подростка было принято считать взрослым как только он приступал к работе, то есть происходил прямой переход от детского возраста к взрослому, в связи с чем молодые по возрасту люди не выделялись в особую социальную группу. В период индустриализации большое развитие получили различные социальные институты, ориентированные на внесемейный тип образования, к которым относились ремесленные училища, университеты, что привело к необходимости выделения особой социальной группы, состоящей из молодого поколения. Представители данной группы отрывались от семьи, получали образование, ос-

ваивали новые профессии разного уровня, тем не менее, не обретая полной независимости, что не давало права считать их взрослыми людьми. Все свидетельствовало о том, что их положение и социальный статус находились в переходном состоянии, то есть они уже не могли считаться детьми, но в то же время еще и не были взрослыми. Именно такую группу с социологической точки зрения принято рассматривать в качестве молодежи. Несмотря на широкое применение термина «молодежь» и на широкое использование данной социальной группы в качестве объекта изучения и исследования, общепринятого понятия термина «молодежь» не существует. Конечно, существует огромное множество различных толкований, но все они зависят от методик изучения и принадлежности исследователя к различным наукам. Используя в повседневной разговорной речи термин «молодежь», как определение той или иной группы людей, мы зачастую ориентируемся на возраст, не задумываясь о том, что данное понятие указывает не только на биологические и временные, но и также на психологические и социальные характеристики личности.

Молодежь принято определять как социально-демографическую часть общества, обладающую определенными специфическими