познавательного интереса и превращение его в профессиональный.

Данное пособие является частью созданной на кафедре иностранных языков ОрГМУ системы инновационных технологий. Система предполагает: накопление педагогического опыта у преподавателей и студентов в инновационной деятельности: мотивационное обеспечение, стимулирование развития интереса, самостоятельности и самообразовательных умений, определенного стиля педагогического руководства. Все это помогает педагогу обращать внимание не только на результаты работы, но и на микроклимат в коллективе, культуре общения, готовность студентов к последующей инновационной деятельности. Учебное пособие построено таким образом, чтобы студент не просто ознакомился с информацией, но и активно участвовал в формировании субъективного взгляда на обсуждаемую проблему. Большое внимание уделяется самостоятельным письменным видам деятельности с элементами

творческих заданий. Письменные работы (эссе, рецензия, творческие конкурсы), предполагающие краткое изложение позиции автора, позволяют детально вдуматься в проблему. На примере дисциплины «Латинский язык» показано как при помощи технологии развития критического мышления можно построить учебный процесс, в котором преобладает стиль взаимобучения, индивидуальный стиль решения проблемных ситуаций, стиль исследования под руководством преподавателя.

Особенностью данного учебного пособия является разработанная система профессионализации обучения латинскому языку, которая дает возможность преподавателю организовать аудиторную и внеаудиторную работу, учебную, исследовательскую и воспитательную деятельность, что формирует и развивает у студента универсальные компетенции: познавательные, исследовательские, деятельностные и коммуникативные и способствует формированию его готовности к последующему обучению.

Педагогические науки

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ (учебное пособие)

Беришвили О.Н., Плотникова С.В.

*Самарская государственная
сельскохозяйственная академия,
Кинель, e-mail: plot.02@mail.ru*

Учебное пособие «Методы оптимальных решений» подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и программой курса «Методы оптимальных решений» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 – «Экономика».

Дисциплина «Методы оптимальных решений» является важной составляющей системы фундаментальной подготовки современного экономиста, обеспечивающей ему профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Цель пособия – повышение уровня математической подготовки студентов, усвоение знаний и формирование навыков в области использования оптимизационных моделей для принятия экономически целесообразных решений в различных ситуациях.

Пособие состоит из 4 разделов, охватывающих методы линейного, динамического и выпуклого программирования, элементы теории графов и матричных игр.

В разделе «Линейное программирование» даются примеры экономических задач, которые в процессе экономико-математического моделирования сводятся к задачам линей-

ного программирования. Излагается геометрический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. Уделено внимание изложению алгоритмов симплексного метода решения задач линейного программирования, включая метод искусственного базиса и двойственный симплекс-метод. Рассматриваются вопросы применения теории двойственности линейного программирования для анализа оптимальных решений, дробно-линейного программирования, целочисленного программирования и специальные задачи линейного программирования на примере открытых и закрытых транспортных задач.

Раздел «Нелинейное программирование» посвящен нахождению безусловного и условного экстремума.

В разделе «Матричные игры» приводятся основные понятия теории матричных игр, особое внимание уделяется парным играм. Рассматриваются методы решения матричных игр: графический метод и сведение матричной игры к задаче линейного программирования.

В разделе «Основы сетевого планирования и управления» рассматриваются сетевые графики комплекса операций и правила их построения. Особое внимание уделяется расчету временных параметров сетевого графика. Приводится диаграмма Ганта.

В результате изучения данного пособия студент должен знать типы экономических задач, решаемых с помощью методов оптимальных решений; основные математические методы поиска оптимальных решений; уметь перейти от прикладной

экономической задачи к математической модели, находить оптимальное решение поставленной задачи; владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач. Материал книги направлен на формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, соответствующих направлению подготовки «Экономика»:

– способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

– способен выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

– способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6).

Каждый раздел пособия содержит основные положения теории, формулы, определения, теоремы, необходимые для решения задач. Поскольку выпускники вузов по экономическим специальностям в будущей профессиональной деятельности будут встречаться с математическими методами оптимизации, главным образом, как пользователи, а не разработчики, в данном пособии основное внимание уделяется приложениям математических методов в экономике, а не их подробному теоретическому обоснованию. В книге приводятся подробные решения типовых задач различной степени трудности, поясняющих теоретический материал; большое (достаточное) количество содержательных примеров, иллюстрирующих приемы математического моделирования экономических ситуаций с последующим анализом полученных результатов; вопросы для самоконтроля и задачи для самостоятельного решения, позволяющие закрепить приобретенные на практических занятиях навыки решения задач и оценить степень подготовленности по данной теме.

В конце пособия приведены список литературы, рекомендуемой для изучения соответствующих разделов курса высшей математики и тестовое задание по данному курсу.

Материалы пособия имеют прикладную направленность и найдут конкретное применение в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, посвященных микро- и макроэкономике, государственному управлению и экономике общественного сектора, фондовому рынку и финансовому менеджменту, институциональной экономике и ряду других научных областей.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДСТВАМИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДЛОЖЕНИЕ В РУССКОМ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ (учебно-методическое пособие)

Глинкина Г.В., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Структурирование предметного содержания средствами Спосо́ба диалектического обучения: предложение в русском и иностранных языках» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд.пед.наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Зорина В.Л. – канд.пед.наук, доцент, сотрудник центра «Теория и технология Спосо́ба диалектического обучения». Пособие является актуальным и своевременным, т.к. в условиях реализации ФГОС нового поколения от учителя требуется умение структурировать предметное содержание и владение эффективными дидактическими средствами, позволяющими развивать у учащихся умение структурировать знания.

Пособие включает предисловие, введение, два тематических раздела, библиографический список и приложения. Предисловие содержит отзывы рецензентов: Л. В. Черепановой, доктора пед. наук, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Забайкальский ГПУ им. Н.Г. Чернышевского», и С.А. Агаповой, кандидата филологической наук, доцента кафедры английской филологии факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «Красноярский ГПУ им. В.П. Астафьева».

Во введении представлен сравнительный анализ содержания темы «Предложение» в программах и учебниках по русскому и иностранным языкам, выявлены особенности усвоения отдельных понятий (структуры предложения и его видов) на разных ступенях их изучения, что позволяет преподавателям языков структурировать предметное содержание на основе установления межпредметных связей, планировать метапредметные результаты при составлении рабочих программ. Представленный анализ также обусловил необходимость структурирования предметного материала.

Первый раздел пособия «Структурирование предметного содержания средствами Спосо́ба диалектического обучения» раскрывает сущность структурирования в целом и структурирования предметного содержания в частности