

экономической задачи к математической модели, находить оптимальное решение поставленной задачи; владеть методами построения математических моделей типовых профессиональных задач. Материал книги направлен на формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, соответствующих направлению подготовки «Экономика»:

– способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

– способен выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

– способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6).

Каждый раздел пособия содержит основные положения теории, формулы, определения, теоремы, необходимые для решения задач. Поскольку выпускники вузов по экономическим специальностям в будущей профессиональной деятельности будут встречаться с математическими методами оптимизации, главным образом, как пользователи, а не разработчики, в данном пособии основное внимание уделяется приложениям математических методов в экономике, а не их подробному теоретическому обоснованию. В книге приводятся подробные решения типовых задач различной степени трудности, поясняющих теоретический материал; большое (достаточное) количество содержательных примеров, иллюстрирующих приемы математического моделирования экономических ситуаций с последующим анализом полученных результатов; вопросы для самоконтроля и задачи для самостоятельного решения, позволяющие закрепить приобретенные на практических занятиях навыки решения задач и оценить степень подготовленности по данной теме.

В конце пособия приведены список литературы, рекомендуемой для изучения соответствующих разделов курса высшей математики и тестовое задание по данному курсу.

Материалы пособия имеют прикладную направленность и найдут конкретное применение в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, посвященных микро- и макроэкономике, государственному управлению и экономике общественного сектора, фондовому рынку и финансовому менеджменту, институциональной экономике и ряду других научных областей.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДСТВАМИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДЛОЖЕНИЕ В РУССКОМ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ (учебно-методическое пособие)

Глинкина Г.В., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Структурирование предметного содержания средствами Спосо́ба диалектического обучения: предложение в русском и иностранных языках» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд.пед.наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Зорина В.Л. – канд.пед.наук, доцент, сотрудник центра «Теория и технология Спосо́ба диалектического обучения». Пособие является актуальным и своевременным, т.к. в условиях реализации ФГОС нового поколения от учителя требуется умение структурировать предметное содержание и владение эффективными дидактическими средствами, позволяющими развивать у учащихся умение структурировать знания.

Пособие включает предисловие, введение, два тематических раздела, библиографический список и приложения. Предисловие содержит отзывы рецензентов: Л. В. Черепановой, доктора пед. наук, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Забайкальский ГПУ им. Н.Г. Чернышевского», и С.А. Агаповой, кандидата филологической наук, доцента кафедры английской филологии факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «Красноярский ГПУ им. В.П. Астафьева».

Во введении представлен сравнительный анализ содержания темы «Предложение» в программах и учебниках по русскому и иностранным языкам, выявлены особенности усвоения отдельных понятий (структуры предложения и его видов) на разных ступенях их изучения, что позволяет преподавателям языков структурировать предметное содержание на основе установления межпредметных связей, планировать метапредметные результаты при составлении рабочих программ. Представленный анализ также обусловил необходимость структурирования предметного материала.

Первый раздел пособия «Структурирование предметного содержания средствами Спосо́ба диалектического обучения» раскрывает сущность структурирования в целом и структурирования предметного содержания в частности

и демонстрирует пример структурирования материала по одной из важных тем синтаксиса – «Предложение». Раздел включает описание современного дидактического инструментария познания, созданного в системе Способа диалектического обучения, авторами которого являются красноярские учёные А.И. Гончарук и В.Л. Зорина, получившие патент (№ 126 от 29.03.1996 г.) Международного центра педагогического изобретательства. Таким инструментарием является сборник понятий, который в разные годы был описан в различных диссертационных исследованиях, защищённых в период с 1997 по 2012 гг. в Москве, Красноярске, Новосибирске, Чите последователями научной школы Гончарука – Зориной (В.С. Нургалеевым, А.А. Поляруш, И.Д. Еремеевской, Г.В. Глинкиной, М.С. Мартынцом, М.И. Ковель и др.). Сборник понятий разработан на основе структуры самого понятия и отражает **единство противоположностей: содержание понятия** (качество) и **его объём** (количество), что позволяет раскрыть **систему понятий (знаний)** по определенной теме или разделу программы, а в конечном итоге – структурировать предметное содержание на основе установления иерархии понятий (родо-видовых отношений). Примером такого структурирования является представленный в пособии сборник понятий по теме «Предложение в русском и иностранных языках», в котором по содержанию и объёму раскрыто 69 понятий (предложение, простое и сложное предложения и их виды, *повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное предложения*) на основе соблюдения логических правил определения и деления понятий. К каждому виду предложений приведены примеры на русском, английском, немецком и французском языках, что позволяет наглядно видеть проявление единства языков в исследуемой теме (общее) и их грамматических отличий (особенное).

Также в первом разделе пособия в качестве другого средства структурирования представлен комплект карточек № 1–6, который является основой авторского изобретения «Способ обучения и усвоения информации, содержащейся в учебном материале или любом тексте», запатентованного Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам Российской Федерации (патент № 2396605 от 10.08.2010 г.; авторы: В.Л. Зорина, И.Д. Еремеевская, Г.В. Глинкина).

Комплект состоит из 6 карточек (шаблон помещён в приложениях на русском, английском, французском и немецком языках), каждая из которых, имея свои структурные особенности и алгоритм использования, может быть эффективным средством структурирования предметного материала учителем и приобретаемых (или повторяемых) знаний учащимися. В комплект

входят карточка № 1 (вопрос-понятие), № 2 (вопрос-суждение), № 3 (сравнение), № 4 (противоречие), № 5 (категории философии), № 6 (умозаключение). Данный комплект предлагается использовать как современный дидактический инструментарий познания многофункционального назначения:

1) для развития у учащихся логического мышления в процессе усвоения предметного содержания;

2) для формирования умения извлекать и усваивать информацию из учебных текстов и других источников информации;

3) для структурирования учителем предметного содержания, а также структурирования (систематизации) знаний учащимися (приобретаемых или ранее усвоенных).

Второй раздел пособия «Развитие у учащихся умения структурировать знания (изучаемый материал) на уроках русского и иностранных языков (на примере темы «Предложение»)» включает примерные задания, которые могут использоваться на уроках учителя-филолога для развития у учащихся не только умения структурировать знания, но и другие познавательные универсальные учебные действия (анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений, доказательство; осознанное и произвольное построение речевого высказывания и т.д.). Все задания сопровождаются ответами или примерами рассуждений учащихся. Представленные в этом же разделе проекты уроков наглядно демонстрируют практическую реализацию идей авторов пособия.

Библиографический список пособия представлен изданиями, отражающими грамматику русского, английского, французского и немецкого языков, и включает как справочную литературу, школьные и вузовские учебники, так и монографии, учебно-методические пособия и статьи, предлагающие пути решения проблемы формирования у педагогов профессиональной компетентности в области структурирования предметного содержания и развития у учащихся умения структурировать знания.

Помещённый в приложениях словарь опорных понятий поможет педагогам восполнить отсутствие многих определений в учебниках. Тексты, отражающие особенности видов предложений в различных языках, могут быть использованы учителями для разработки заданий, нацеленных на выявление общих и отличительных признаков предложения и его видов в разных языках, что позволяет учащимся одновременно изучать грамматику нескольких языков.

Предлагаемые в пособии материалы могут быть использованы учителями русского и иностранных языков и преподавателями среднего

и высшего профессионального образования не только для самостоятельной разработки современного дидактического инструментария познания по другим разделам языкознания, но и при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, а студентов – к зачётам, экзаменам, курсовым и дипломным работам.

**ЕДИНСТВО ЯЗЫКОВ
В ИХ МНОГООБРАЗИИ: СКАЗУЕМОЕ
В РУССКОМ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ
(учебно-методическое пособие)**

Глинкина Г.В., Мартынец М.С., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Единство языков в их многообразии: сказуемое в русском и иностранных языках» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Мартынец М.С. – канд. пед. наук, старший преподаватель центра «Теория и технология Способа диалектического обучения», Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, заведующая центром «Теория и технология Способа диалектического обучения».

Данное пособие является результатом структурирования теоретических сведений из грамматики русского, английского, французского, немецкого языков по общей теме «Сказуемое». В период введения ФГОС нового поколения в начальной и основной школе данное пособие является актуальным, т.к. освоение его содержания педагогами позволит им развивать профессиональные умения в области структурирования содержания преподаваемых дисциплин и развития у учащихся умения структурировать знания.

Пособие представляет собой единство теории, отражающей диалектический подход к структурированию предметного содержания, и практической реализации данной теории на примере конкретной темы «Сказуемое в русском и иностранных языках». Данное пособие включает предисловие, введение, тематический раздел (из нескольких подразделов), библиографический список и приложения.

Предисловие содержит отзывы рецензентов: Л.В. Черепановой, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Забайкальский ГПУ им. Н.Г. Чернышевского», и Н.В. Бизюкова, кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков ИФиЯК ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

Во введении представлен сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому и иностранным языкам за пять лет, выявлены причинно-следственные связи низких результатов итоговой аттестации выпускников школ по лингвистическим дисциплинам. Также в этой части пособия представлен анализ программ и учебников, который не только отражает особенности изучения учащимися темы «Сказуемое» на протяжении всего периода обучения в школе, но и обнаруживает существенные недостатки, допущенные авторами: учебники не вскрывают двойственность структуры сказуемого в целом и его видов (наличие основного и вспомогательного компонентов, отражающих лексическое и грамматическое значение), не рассматривается и роль сказуемого как носителя предикативности и смыслового центра любого предложения. Выводы авторов позволяют преподавателям-филологам осознать необходимость структурирования предметного содержания по каждому разделу программы, чтобы более успешно устанавливать межпредметные связи, разрабатывать рабочие программы, оптимально планируя метапредметные результаты.

Основной тематический раздел пособия «Сказуемое в русском и иностранных языках» содержит описание таких видов дидактического инструментария познания, как сборник понятий, логические схемы, сборник словесных образов, комплект карточек для развития логического мышления, система заданий для учащихся, конспекты уроков, дидактические игры, определители сказуемого. Демонстрируемые в пособии сборник понятий и сборник словесных образов являются разработками авторов Способа диалектического обучения А.И. Гончарука и В.Л. Зориной, имеющих патент Международного центра педагогического изобретательства (№ 126 от 29.03.1996 г.).

Сборник понятий создаётся на основе логических законов и правил оперирования понятиями, поэтому существенно отличается от широко известных справочных изданий (где понятия располагаются в алфавитном порядке, при этом разрушаются родо-видовые связи между понятиями) и учебных пособий (в них часто отсутствуют чёткие определения, допускаются логические ошибки). Графа сборника «Содержание понятия» включает определения разных авторов, раскрывающие понятия с различных точек зрения (происхождения, структуры, функции) с указанием на источники, что обеспечивает соблюдение авторских прав. В графе «Объём понятия» помещены виды сказуемых с указанием критериев деления, приведены примеры сказуемых всех видов на русском, английском, французском и немецком языках, наглядно демонстрирующих как единство языков, так и их отличие в грамматическом строе. Также описана структура и алгоритм разработки сборника