

понятий, его роль в формировании системных (структурированных) знаний и выявлении единства языков в их многообразии.

Логическая схема, составленная на основе описанного сборника, графически отражает систему понятий, содержащихся в нём, наглядно демонстрируя их иерархию.

Сборник словесных образов, представленный также в основном разделе пособия, отражает взаимосвязь понятий (сказуемого и его видов) и словесных образов, «сопровождающих» понятия. Использование учителем данного инструментария даст возможность развивать у учащихся в единстве логическое и образное мышление.

Комплект карточек для развития логического мышления в процессе усвоения предметного содержания является основой другого авторского изобретения – «Способ обучения и усвоения информации, содержащейся в учебном материале или любом тексте» (патент Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам Российской Федерации № 2396605 от 10.08.2010 г., авторы: В.Л. Зорина, И.Д. Еремеевская, Г.В. Глинкина). В данном пособии карточки составлены по темам «Логическое сказуемое» и «Грамматическое сказуемое» и представляют собой структурированный материал, использование которого учителями-филологами будет способствовать развитию учащихся умения структурировать знания на основе логических операций и приёмов.

Помещённые в пособие конспекты уроков (русского и английского языков), разработанных на основе теории и технологии Способа диалектического обучения, вызывают интерес, т.к. отражают деятельность и учителя, и учащихся, раскрывают особенности реализации на уроке диалектики форм труда (индивидуальный труд, простая и сложная кооперация), демонстрируют инновационное решение проблемы формирования у учащихся не только познавательных, но и регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на развитие которых нацелены стандарты нового поколения.

Особого внимания заслуживают разработанные авторами пособия определители сказуемого, универсальность которых заключается в их способности не только наглядно отражать структуру сказуемого в целом и его видов в частности, но и давать возможность учащимся анализировать структуру конкретных сказуемых для безошибочного определения их вида. Таблицы «Взаимопревращение сказуемых» также могут успешно использоваться на уроках русского и иностранных языков для демонстрации механизма образования различных видов сказуемого и перехода одного вида в другой.

Библиографический список представлен изданиями на русском и иностранных языках и включает как школьные учебники, так и учебные пособия для вузов, справочники, энцикло-

педии, а также монографии и учебно-методические пособия по теории и технологии Способа диалектического обучения. В приложения включены словарь опорных понятий и тексты для работы с учащимися на уроках.

Пособие «Единство языков в их многообразии: сказуемое в русском и иностранных языках» содержит научно-методические материалы, которые будут интересны учителям русского и иностранных языков, а также студентам филологических специальностей и преподавателям среднего и высшего профессионального педагогического образования.

**ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В СИСТЕМЕ СПОСОБА
ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Глинкина Г.В., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Задания по русскому языку для развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий в системе Способа диалектического обучения» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках реализации национальных проектов и региональных программ в сфере образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, заведующая центром «Теория и технология Способа диалектического обучения». Содержание пособия является актуальным для учителей русского языка, т.к. в условиях реализации ФГОС нового поколения от учителя требуется проводить диагностику не только уровня усвоения учащимися предметных знаний и умений, но и уровня развития универсальных учебных действий, среди которых наибольшее значение имеют познавательные умения.

Рецензенты пособия: Л.В. Черепанова, доктор пед. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», и Н.Н. Бебриш, канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой современного русского языка ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Во введении представлен анализ нормативных документов ФГОС, требующих от учителя профессиональных знаний и умений в области разработки и использования на учебных занятиях заданий, позволяющих не только развивать у учащихся познавательные универсальные учебные действия средствами предметного содержания, но и проводить диагностику уровня их развития. Также продемонстрировано соответствие предлагаемых в пособии заданий требованиям тестологии, описана структура системы заданий, критерии их оценки, приёмы оценивания заданий в зависимости от полноты и правильности ответов учащихся.

Раздел «Особенности заданий, разработанных на основе теории и технологии Способа диалектического обучения и нацеленных на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» включает описание заданий для учащихся 5–9 и 10–11 классов, разработанных по учебникам различных учебно-методических комплексов по русскому языку с опорой на ФГОС и примерные программы. Задания соответствуют основным разделам языкознания: «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Лексикология и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация», «Текстоведение», – которые изучаются поэтапно от простого к сложному в основной и старшей школе. Задания содержат как общие, так и особенные и единичные понятия указанных разделов, что даёт возможность учителю развивать у учащихся в единстве абстрактное и конкретное мышление, осуществляя на уроке в процессе изучения предметного материала «восхождение от абстрактного к конкретному» – способ познания, который впервые был рассмотрен Г.В.Ф. Гегелем, затем описан К. Марксом, а в настоящее время становится необходимым для формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий.

Каждая система заданий представляет собой совокупность пяти частей: «Осведомлённость», «Определение понятий», «Деление понятий», «Обобщение понятий», «Аналогия» (подобные части включены в ШТУР – школьные тесты умственного развития, но принцип их разработки несколько иной, чем в данном пособии). В первой части используются задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных, которые больше других распространены в тестовой практике (например, большинство заданий ГИА и ЕГЭ), что объясняется их сравнительной простотой и удобством для контроля знаний. Задания второй части «Определение понятий» являются заданиями открытой формы и на первый взгляд могут показаться необычными для тестовых форм, т.к. учащимся необходимо проанализировать высказывания, определить, являются ли они вообще определе-

ниями понятий (по наличию родового и видовых признаков), если да, то установить их истинность и, сделав вывод, поставить условный знак «+» или «-» в бланке ответов. Задания третьей части «Деление понятий» также являются заданиями открытой формы, только ответ в этом случае должен быть построен в форме суждения или умозаключения, т.к. учащимся предстоит не только указать лишнее понятие, но и сформулировать обоснование (доказательство). Данные задания считаются наиболее сложными, как для выполнения учащимися, так и для их конструирования учителем. Сущность заданий этой части заключается в применении сначала логического приёма сравнения, а далее правил деления понятий, требующих указания критерия (основания деления) при нахождении лишнего понятия, а также обобщения оставшихся понятий по какому-либо существенному признаку.

Наряду со второй и третьей частями, задания четвёртой части «Обобщение понятий» тоже являются заданиями открытой формы, т.к. необходимо самостоятельно записать результат обобщения понятий до ближайшего рода. Задания пятой части «Аналогия» считаются заданиями с выбором одного правильного ответа, но при этом они не могут быть отнесены к разряду наиболее простых и лёгких, как в первой части, т.к. требуют выполнения цепочки взаимосвязанных логических операций.

Каждый последующий раздел содержит задания к конкретным УМК: для учащихся 5–9 классов по учебникам под редакцией С.И. Львовой, П.А. Леканта, М.М. Разумовской, Н.М. Шанского, для учащихся 10–11 классов по учебникам А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченко, Н.Г. Гольцовой. Все эти разделы включают промежуточные задания для каждого класса и итоговые, которые одновременно можно использовать как стартовые для последующих классов. Все системы заданий сопровождаются «паспортом», содержащим следующую информацию: класс, темы, охваченные заданиями, вид заданий (стартовые, промежуточные или итоговые), время их применения (после изучения темы, в конце полугодия и т.п.), критерии оценки результатов выполнения учащимися заданий (уровня усвоения предметных знаний и овладения предметными умениями) и критерии оценки уровня развития мышления учащихся (т.е. познавательных универсальных учебных действий). Все предлагаемые в пособии задания содержат ключи с ответами, что облегчает учителю процесс проверки и анализа работ учащихся.

Библиографический список включает 57 источников, среди которых 36 – учебные и учебно-методические пособия и 21 – учебники по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Содержание пособий из этого списка позволяет учителям русского языка более глубоко осознать сущность Способа диалектического

обучения, теоретические основы тестирования, особенности разработки заданий, развивающих у учащихся в единстве предметные знания и умения и познавательные универсальные учебные действия, а также приёмы диагностики данных умений.

В качестве приложения помещён образец бланка для ответов.

Анализ учителями результатов выполнения учащимися предлагаемых в пособии заданий выявит пробелы в знаниях, а также недостатки в методике преподавания учителя, позволит спланировать дальнейшие шаги по достижению необходимого уровня качества знаний и развитию познавательных универсальных учебных действий.

**ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
СРЕДСТВАМИ СПОСОБА
ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Глинкина Г.В., Ковель М.И.,
Митрухина М.А., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой
институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Ковель М.И. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Митрухина М.А. – заведующая центром «Теория и технология СДО», Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, доцент центра «Теория и технология СДО». Данное учебно-методическое пособие предназначено для учителей начальных классов и учителей-предметников, реализующих в учебном процессе ФГОС нового поколения.

Пособие представляет собой единство теоретических и практических материалов, которые могут быть использованы преподавателями различных учебных дисциплин. Пособие включает предисловие, введение, пять тематических разделов, библиографический список и приложения. Предисловие содержит отзыв одного из рецензентов Т.Н. Ищенко, кандидата пед. наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», которая отмечает, что данное пособие может быть использовано

преподавателями любой учебной дисциплины, это даёт возможность отнести его к универсальным учебно-методическим пособиям в условиях реализации ФГОС.

Во введении пособия раскрывается его актуальность, обусловленная концептуальными основами стандартов нового поколения (Фундаментальное ядро содержания общего образования), требованиями к планируемому результату. Формирование и развитие учащимися универсальных учебных действий (УУД) рассматривается как особая профессиональная задача учителя, которую необходимо решать не только средствами предметного содержания учебных дисциплин, но и применением эффективных педагогических технологий. Авторы пособия предлагают в качестве такой технологии использовать Способ диалектического обучения (авторы – А.И. Гончарук и В.Л. Зорина, обладатели патента № 126 Международного центра педагогического изобретательства, 1996 г.), имеющий широкие возможности в решении задач, определённых новыми стандартами.

В первом содержательном разделе пособия «Роль познавательных универсальных учебных действий в достижении планируемых результатов при реализации ФГОС» описана сущность познавательных УУД, раскрывается определение каждого их вида (общеучебных, логических умений и действий постановки и решения проблем), обосновывается ведущая роль логических умений. Также показана зависимость уровня усвоения учащимися предметных знаний и умений от уровня развития познавательных умений, перечислены главные принципы разработки и выбора учителями предметных заданий (целесообразность, системность, систематичность, направленность на развитие в единстве предметных умений и УУД и др.).

Содержание второго раздела «Возможности Способа диалектического обучения в развитии учащимися познавательных универсальных учебных действий» позволит учителям познакомиться с особенностями теории и технологии Способа диалектического обучения, видами разработанного дидактического инструментария и другими средствами, применение которых учителями любой дисциплины способствует успешному развитию у учащихся различных видов УУД. К средствам Способа диалектического обучения, развивающим регулятивные, личностные и коммуникативные УУД, относятся применение материализованной (объективной) оценки учителем учебных достижений учащихся и их самооценки, реализация на уроках диалектики форм и функций труда. В качестве инструментария для развития познавательных УУД предлагается использовать комплект карточек № 1–6 (помещён в приложениях пособия), который является основой авторского изобретения «Способ обучения и усвоения информации,