

обучения, теоретические основы тестирования, особенности разработки заданий, развивающих у учащихся в единстве предметные знания и умения и познавательные универсальные учебные действия, а также приёмы диагностики данных умений.

В качестве приложения помещён образец бланка для ответов.

Анализ учителями результатов выполнения учащимися предлагаемых в пособии заданий выявит пробелы в знаниях, а также недостатки в методике преподавания учителя, позволит спланировать дальнейшие шаги по достижению необходимого уровня качества знаний и развитию познавательных универсальных учебных действий.

**ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
СРЕДСТВАМИ СПОСОБА
ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Глинкина Г.В., Ковель М.И.,
Митрухина М.А., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой
институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения» издано в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Ковель М.И. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Митрухина М.А. – заведующая центром «Теория и технология СДО», Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, доцент центра «Теория и технология СДО». Данное учебно-методическое пособие предназначено для учителей начальных классов и учителей-предметников, реализующих в учебном процессе ФГОС нового поколения.

Пособие представляет собой единство теоретических и практических материалов, которые могут быть использованы преподавателями различных учебных дисциплин. Пособие включает предисловие, введение, пять тематических разделов, библиографический список и приложения. Предисловие содержит отзыв одного из рецензентов Т.Н. Ищенко, кандидата пед. наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», которая отмечает, что данное пособие может быть использовано

преподавателями любой учебной дисциплины, это даёт возможность отнести его к универсальным учебно-методическим пособиям в условиях реализации ФГОС.

Во введении пособия раскрывается его актуальность, обусловленная концептуальными основами стандартов нового поколения (Фундаментальное ядро содержания общего образования), требованиями к планируемому результату. Формирование и развитие учащимися универсальных учебных действий (УУД) рассматривается как особая профессиональная задача учителя, которую необходимо решать не только средствами предметного содержания учебных дисциплин, но и применением эффективных педагогических технологий. Авторы пособия предлагают в качестве такой технологии использовать Способ диалектического обучения (авторы – А.И. Гончарук и В.Л. Зорина, обладатели патента № 126 Международного центра педагогического изобретательства, 1996 г.), имеющий широкие возможности в решении задач, определённых новыми стандартами.

В первом содержательном разделе пособия «Роль познавательных универсальных учебных действий в достижении планируемых результатов при реализации ФГОС» описана сущность познавательных УУД, раскрывается определение каждого их вида (общеучебных, логических умений и действий постановки и решения проблем), обосновывается ведущая роль логических умений. Также показана зависимость уровня усвоения учащимися предметных знаний и умений от уровня развития познавательных умений, перечислены главные принципы разработки и выбора учителями предметных заданий (целесообразность, системность, систематичность, направленность на развитие в единстве предметных умений и УУД и др.).

Содержание второго раздела «Возможности Способа диалектического обучения в развитии учащимися познавательных универсальных учебных действий» позволит учителям познакомиться с особенностями теории и технологии Способа диалектического обучения, видами разработанного дидактического инструментария и другими средствами, применение которых учителями любой дисциплины способствует успешному развитию у учащихся различных видов УУД. К средствам Способа диалектического обучения, развивающим регулятивные, личностные и коммуникативные УУД, относятся применение материализованной (объективной) оценки учителем учебных достижений учащихся и их самооценки, реализация на уроках диалектики форм и функций труда. В качестве инструментария для развития познавательных УУД предлагается использовать комплект карточек № 1–6 (помещён в приложениях пособия), который является основой авторского изобретения «Способ обучения и усвоения информации,

содержащейся в учебном материале или любом тексте», запатентованного Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам Российской Федерации (патент № 2396605 от 10.08.2010 г.; авторы: В.Л. Зорина, И.Д. Еремеевская, Г.В. Глинкина). В данном разделе описана структура каждой карточки, алгоритм разработки и роль в развитии предметных и универсальных умений.

Следующий раздел «Овладение учащимися логическими операциями и приемами как основа формирования познавательных универсальных учебных действий» содержит теоретические сведения из области логики: описание структуры понятия, его компонентов (содержание и объём), определение существенных признаков, сущность и правила определения и деления понятий, особенности логических приёмов (анализ, синтез, сравнение), виды умозаключений, способы выявления противоречий в предметном содержании учебных дисциплин и др.

В четвёртом разделе «Взаимосвязь предметных и метапредметных умений» представлены примеры оформления материалов, которые необходимо включить в основную образовательную программу учреждений. Особенностью данных материалов является определение планируемых предметных и метапредметных результатов, установление взаимосвязи развиваемых умений (какие виды познавательных УУД могут способствовать развитию предметных умений и наоборот).

Пятый раздел пособия «Предметные задания, формирующие и развивающие у учащихся познавательные универсальные учебные действия» является самым объёмным, т.к. включает примеры заданий, нацеленных на развитие всех видов познавательных УУД и разработанных на предметном материале различных учебных дисциплин (не только основных – русского языка и математики, но и химии, физики, биологии, географии, истории, иностранному языку, музыке, физкультуре, технологии и др.). Большинство заданий сопровождается ответами или примерами рассуждений учащихся, что даёт возможность учителю иметь образец уровня развития планируемых результатов. Помещённые в пособие задания учителя могут использовать как на уроках, так и в качестве домашних работ, а также для разработки подобных заданий по другим темам.

Библиографический список содержит 105 источников, среди которых монографии и учебно-методические пособия, материалы интернета, статьи авторов данного пособия, опубликованные в рецензируемых журналах, материалах всероссийских и международных научных конференций.

В приложениях помещены шаблон комплекта карточек, система универсальных учебных действий, материалы для практических работ, используемых на курсах повышения квалификации.

СПОСОБ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ
(монография для работников образования, слушателей системы повышения квалификации, дополнительного и профессионального образования)

Глинкина Г.В., Зорина В.Л.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск,
e-mail: galinaglinkina@yandex.ru*

Монография «Способ диалектического обучения. Подготовка учителя к формированию у учащихся системных знаний» издана в ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Авторы: Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, заведующая центром «Теория и технология Способа диалектического обучения». Монография является отражением результатов диссертационного исследования Г.В. Глинкиной по специальности 13.00.08 (теория и методика профессионального образования), успешно защищённого в Диссертационном совете К 212.069.02 при ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского». Рецензенты монографии: Н.В. Гафурова, доктор пед. наук, профессор (ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»), Л.В. Черепанова, доктор пед. наук, профессор (ФГБОУ ВПО «Забайкальский ГПУ им. Н.Г. Чернышевского»), Е.С. Медведева, канд. филос. наук, доцент (ФГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»).

Монография включает предисловие, два тематических раздела (каждый представлен тремя параграфами), заключение, библиографический список и приложения. Предисловие содержит обоснование актуальности исследования проблемы подготовки учителя к формированию у учащихся системных знаний, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезу. Описаны методологическая и теоретическая основы исследования, его этапы, базы, перечислены места предъявления и обсуждения результатов исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первый раздел «Теоретическое обоснование подготовки учителя в процессе повышения квалификации к формированию у учащихся системных знаний на основе Способа диалектического