

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.
ЧАСТЬ III. ПАМЯТЬ**
(учебное пособие для слушателей
системы дополнительного образования
по программам переподготовки
и повышения квалификации специалистов,
аспирантов и студентов специальностей
020400 – «Психология», 050501 – «Педагог
профессионального обучения»)

Зорина В.Л., Еремеевская И.Д., Глинкина Г.В.,
Ковель М.И., Митрухина М.А., Мартынец М.С.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой
институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников
образования», Красноярск, e-mail: kovelmi@mail.ru*

Учебное пособие «Общая психология. Познательные процессы. Часть III. Память» издано в Сибирском государственном технологическом университете г. Красноярска. Авторы: Зорина В.Л. – канд. пед. наук, доцент, заведующая центром «Теория и технология Способа диалектического обучения», Еремеевская И.Д. – канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии СибГТУ, Глинкина Г.В. – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии СибГТУ, Ковель М.И. – старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии СибГТУ, Митрухина М.А. – старший преподаватель центра «Теория и технология Способа диалектического обучения», Мартынец М.С. – канд. пед. наук, старший научный сотрудник центра «Теория и технология Способа диалектического обучения».

Данное пособие является третьей частью в серии «Познавательные процессы» и является продолжением предыдущего учебного пособия «Психология. Познавательные процессы. Часть II Мышление» (Авторы: В.Л. Зорина, Г.В. Глинкина, И.Д. Еремеевская, Т.Н. Ищенко, М.И. Ковель, В.С. Нургалеев, 2004 г.).

Мышление и память тесно взаимосвязаны между собой. С одной стороны, мышление, являясь высшей стадией развития интеллекта, опирается на память, а с другой стороны, – вид и индивидуальные особенности памяти человека зависят от уровня развития мышления и его свойств (гибкости, скорости и др.).

Пособие включает предисловие, введение, сборник понятий, лабораторно-практические занятия, библиографический список и приложения. Предисловие содержит отзывы рецензентов: А.М. Гендина, доктора философских наук, члена-корреспондента РАО, профессора, заведующего кафедрой философии и социологии ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. А.П. Астафьева», Е.С. Медведевой, кандидата философских наук,

доцента ФГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет».

Во введении прописана актуальность данного пособия. Профессиональная успешность выпускников вуза – будущих специалистов – во многом будет зависеть от уровня развития их памяти, так как им придется сталкиваться с проблемами, связанными, с одной стороны, с удержанием в памяти большого объема необходимой информации, с другой стороны, – с извлечением нужной информации из памяти. Поэтому преподаватель любой учебной дисциплины должен уметь определять вид мышления и памяти у студентов, а также способствовать развитию их свойств в диалектическом единстве. К сожалению, преподаватели не всегда осознают необходимость использования психологических знаний для оптимизации учебного процесса.

В сборнике понятий по теме «Память», который является принципиально новым инструментарием познания, раскрывается содержание и объем понятия «Память», что позволяет, с одной стороны, увидеть структуру данного понятия, установить родо-видовые отношения, а с другой стороны, – понять алгоритм составления сборника. Кроме того, все виды памяти расположены от общего через особенное к единичному, в отличие от существующих учебных пособий и справочных изданий.

В части «Лабораторно-практические занятия» представлена система семинарских и лабораторно-практических занятий, разработанная на основе сборника понятий, что позволяет не только формировать глубокие знания о памяти, но и одновременно осуществлять диагностику уровня её развития и индивидуальных особенностей.

Библиографический список пособия содержит учебники для студентов средних педагогических заведений и высшей школы, учебные, учебно-методические пособия, справочные материалы (словари, энциклопедии), статьи, показывающие как развивать память у учащихся (студентов).

В приложениях представлены:

- карточки для освоения алгоритма работы со сборником понятий;
- анкета обратной связи для сбора проблемных вопросов;
- современный дидактический инструментарий познания – комплект карточек для обучения и усвоения учебного материала (текста);
- список ключевых понятий.

Использование данного учебного пособия в системе дополнительного профессионального образования поможет преподавателю создать условия для всестороннего развития видов и свойств памяти у студентов, с учётом их индивидуальных различий. При этом предполагается изменение, как содержания образования, так и технологии его получения, поскольку, в первую очередь необходимо развивать мышление

(первичное), а на его основе память (вторичное), так как учебный материал будет усвоен только в том случае, когда он будет понят (заполнению предшествует понимание).

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ
ПО КУЛЬТИВИРУЕМЫМ ВИДАМ СПОРТА
(практикум)**

Иванков Ч.Т., Стефановский М.В.,
Литвинов С.А.

*Московский городской педагогический университет,
Москва, e-mail: lisean@ya.ru*

Настоящий практикум является руководством по обучению методике и технике популярных видов спорта, входящих в спартакиаду высшего учебного заведения. Материал представлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профилю «Теория и методика обучения базовым видам спорта», дисциплине «Физическая культура» («квалификация (степень) «бакалавр»)).

В практикум знакомит с историей возникновения и развития рассматриваемых видов спорта в России и за рубежом, технической и тактической подготовкой, а также практической работы по ведению протоколов хода соревнований по легкоатлетическим и игровым видам спорта, шахматам и армреслингу, плаванию и лыжным гонкам.

Протокол соревнований по видам спорта является основным отчетным документом, руководствуясь которым главная судейская коллегия, проводящая соревнования, утверждает результаты встреч за каждый тур. Он необходим также при подготовке отчета главного судьи за прошедшие соревнования. Кроме того, протокол является документом, подтверждающим участие каждого спортсмена в соревнованиях, и основанием при присвоении и подтверждении спортивного звания или разряда, установленных Единой всероссийской спортивной классификацией.

Ведение протокола соревнований по культивируемым в вузе видам спорта можно условно разделить на три этапа:

1. Заполнение протокола соревнований до начала встречи.
2. Ведение протокола соревнований в ходе встречи.
3. Заполнение протокола соревнований по окончании встречи.

Практикум состоит из шести глав и приложения.

В первой главе «Сценарий организации и проведения студенческих соревнований» представлены структура и содержание работы коллегий судей; даны методические рекомендации по проведению соревнований в вузе, по подготовке положения о соревнованиях и сценария,

медицинского обеспечения физкультурно-спортивного мероприятия; описание практической работы по заполнению протокола соревнований до начала встречи.

Во второй главе «Организация и проведение соревнований по игровым видам спорта» представлена история возникновения и развития игровых видов спорта, описаны техника и тактика игры, правила соревнований, методические рекомендации по технико-тактической и физической подготовке, а также изложена практическая работа по ведению протокола хода соревнований игровых видов спорта: шахмат, волейбола, настольного тенниса, мини-футбола, дартса, баскетбола и бадминтона.

В третьей главе «Организация и проведение соревнований по легкой атлетике» рассмотрены история и правила соревнований легкоатлетических дисциплин, техника и тактика бега и многоборья, даны методические рекомендации по выполнению предварительных упражнений для улучшения результата в беге на 1000 и 100 м, в прыжках в длину с места, в подтягивании на перекладине и метании гранаты (мяча); представлено описание практической работы по ведению протокола хода соревнований по кроссу и многоборью.

В последних трех главах: четвертой «Организация и проведение соревнований по плаванию», пятой «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам» и шестой «Организация и проведение соревнований по единоборствам» освещены вопросы возникновения и развития плавания, лыжного спорта и армрестлинга; даны методики технико-тактической подготовки к спортивным мероприятиям в процессе обучения.

После рассмотрения учебного материала каждого вида спорта для самопроверки даются контрольные вопросы.

В разделе «Приложения» представлены протоколы соревнований по культивируемым в вузе видам спорта и отчет главного судьи соревнований.

В разделе список литературы для наиболее полного изучения материала, рассматриваемого в практикуме, дается рекомендуемая литература.

Практикум позволяет наиболее полно освоить учебный материал, что поможет студенту самостоятельно и осознанно практиковать специальные упражнения для указанных видов спорта, организовать и провести соревнования по культивируемым в вузе видам спорта. Практикум представляет интерес для студентов и преподавателей, поскольку в работе приведен ряд методов спортивно-технической подготовки студентов, которые в учебной литературе освещены недостаточно и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалиста.