

представлен алгоритм разработки заданий для развития у учащихся познавательных УУД на основе составленного комплекта карточек.

В первой части «Задания по органической химии. 10 класс» приведена система заданий по темам «Углеводороды», «Спирты, альдегиды, карбоновые кислоты», «Сложные эфиры», «Теоретические основы органической химии», «Азотсодержащие соединения», «Вещества в живых клетках», а также система итоговых заданий за курс 10 класса. Во второй части «Задания по органической химии. 11 класс» представлены системы итоговых заданий по УМК О.С. Габриеляна (два комплекта). По всем темам, перечисленным выше, задания разработаны в двух вариантах и сопровождаются ответами учащихся.

Задания разработаны по учебно-методическим комплексам разных авторов, что существенно облегчает использование пособия учителям, реализующим разные УМК, и направлены на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий.

Использование данных заданий позволяет учителю, с одной стороны, развивать у учащихся познавательные универсальные учебные действия, а с другой — определять уровень их сформированности, а также уровень развития логического мышления в целом и качество усвоения предметных понятий.

Библиографический список пособия представлен школьными и вузовскими учебниками, и включает как справочную литературу, так и учебно-методические пособия и статьи, показывающие пути решения одной из важных проблем формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий.

В приложениях помещены:

- образец бланка ответов к системам заданий, структура которого соответствует специфике заданий;

- современный дидактический инструментарий познания — комплект карточек для обучения и усвоения учебного материала (текста).

Данные средства могут быть использованы учителем как раздаточный материал для учащихся.

Представленное учебно-методическое пособие может быть использовано в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Создание пособия обусловлено желанием авторов показать учителям химии один из путей решения стоящих перед ними задач, связанных с развитием у учащихся познавательных универсальных учебных действий и диагностикой уровня их развития в процессе преподавания своего предмета. Предлагаемый подход основан на теории и технологии Способа диалектического обучения.

Представленные в данном пособии диагностические задания могут быть использованы на уроках химии:

- для проверки усвоения изучаемого предметного материала (содержания);

- контроля и самоконтроля (самооценки) усвоения системы предметных понятий;

- оценки уровня сформированности логических операций (определение понятий, деление, обобщение, ограничение, выполнение заданий по аналогии);

- определения уровня развития логического мышления у учащихся;

- выявления динамики индивидуальных достижений школьников в процессе освоения среднего (полного) общего образования по химии, обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки по химии выпускников полной средней школы;

- развития внимания, скорости и гибкости мышления, точности действий.

Данное пособие также поможет учителям химии использовать его и для подготовки выпускников к единому государственному экзамену.

### **ДИАЛЕКТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. МОДУЛЬ «ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

**(учебное пособие к профессиональной образовательной программе «Диалектика учебного процесса» для слушателей системы основного и дополнительного профессионального педагогического образования)**

Ковель М.И., Зорина В.Л., Глинкина Г.В.

*КГАОУДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Красноярск, e-mail: kovelmi@mail.ru*

Учебное пособие «Диалектика учебного процесса. Модуль «Оценка и самооценка в учебном процессе» издано в Сибирском государственном технологическом университете г. Красноярск для слушателей по профессиональной образовательной программе «Диалектика учебного процесса». Авторы: Ковель М.И. — старший преподаватель центра «Теория и технология Способа диалектического обучения», Зорина В.Л. — канд. пед. наук, доцент, заведующая центром «Теория и технология Способа диалектического обучения», Глинкина Г.В. — канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии.

Пособие включает предисловие, введение, два раздела, библиографический список и приложения. Рецензентами пособия являются: В.С. Чернявская, доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», В.П. Махонина, кандидат философских наук, доцент ФГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». Предисловие содержит отзыв одного из рецензентов — В.С. Чернявской.

Во введении прописана актуальность модуля, цель, особенности его изучения и формы организации учебного процесса, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы, объём, сроки изучения и виды контроля.

В то время, как современному обществу требуется личность, обладающая не только активностью, самостоятельностью, ответственностью, но и адекватной самооценкой, в учебном процессе неоправданно мало внимания уделяется проблеме самооценки, которая является важным регулятором поведения личности и составляет её ядро.

Значение самооценки заключается не только в том, что она позволяет человеку увидеть сильные и слабые стороны своего образования (оценить его уровень, т.е. качество), но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Эффективное решение проблемы воспитания личности и вместе с тем развития у неё адекватной самооценки возможно, на наш взгляд, при освоении теории и технологии Способа диалектического обучения, который основан на мысли как средстве сознания, сложной кооперации как высшей форме труда, на самопринуждении как высшей степени естественного принуждения, и предполагает новые учебные отношения, заключающиеся в выведении преподавателя из учебного процесса за счёт передачи учащимся (студентам) логической и исполнительской функций труда полностью, а управленческой – частично.

В результате в учебном процессе осуществляется переход от непосредственного общения «учитель – ученик», «преподаватель – студент» (автократия) к опосредствованному «ученик – ученик», «студент – студент» (демократия). При этих условиях учащиеся (студенты) «вынуждены» самостоятельно заниматься добыванием знаний, а когда царит дух мыслительной состязательности, самооценка способствует развитию естественного принуждения и воспитания самодисциплины. Внедрение в учебный процесс Способа диалектического обучения позволяет осуществить переход от необъективной оценки знаний, выводимой преподавателем, к объективной самооценке учащихся (студентов) за счёт использования на занятиях материализованной оценки.

Проблема обостряется ещё больше из-за отсутствия у учителя дидактических материалов, обеспечивающих формирование у студентов объективной самооценки, что актуализирует данное пособие.

Первый раздел составляет программа модуля «Оценка и самооценка в учебном процессе», которая содержит три взаимосвязанных блока: философско-методологический, раскрывающий диалектическое единство отметки (количество) и оценки (качество); психолого-педагогический,

выявляющий условия становления личности; частнодидактический, аргументирующий логико-дидактические основы реализации в учебном процессе материализованной самооценки. Также содержатся требования к уровню знаний и умений слушателей, вопросы для собеседования, формы контроля, перечень ключевых понятий, темы рефератов, научных исследований и библиографический список.

Во втором разделе помещены лабораторные занятия, в которых указана заявка на оценку, система заданий для индивидуальной работы и время на выполнение, формы проведения занятия (индивидуальный труд – простая кооперация – сложная кооперация) и критерии для самооценки учебных достижений. Также представлены тексты для самостоятельной работы слушателей, позволяющие им выявить структурные компоненты самооценки и способы формирования у учащихся адекватной самооценки с учётом их возрастных особенностей.

Лабораторные занятия разработаны на основе теории и технологии Способа диалектического обучения, поэтому при их проведении прослеживается диалектика форм и функций труда: от индивидуального труда к простой кооперации, а затем к сложной кооперации. При этом постепенно осуществляется передача логической, исполнительской функций полностью, а управленческой – частично, т.к. из трёх её составляющих оставляет за собой только одну – регулирование, а две другие передаёт учащимся. Наряду с преподавателем работают арбитры и согласительная комиссия. Каждый слушатель индивидуально ведёт учёт своей работы – фиксирует количество набранных им баллов за выступление, дополнения, возражения, выдвижение версий, формулирование вопросов-суждений, умозаключений, то есть осуществляет самооценку. Оценка работы групп фиксируется на экране активности в виде таблицы, в которой указывается суммарное количество баллов, набранное на разных этапах занятия. Поощрительные баллы выставляются группе и отдельным её членам за активность, оригинальность и скорость формулирования суждений, вопросов-суждений. По окончании лабораторного занятия каждый слушатель подсчитывает количество баллов (определяет отметку) и выставляет оценку согласно заявке на оценку, которая объявлялась в начале занятия. Кроме того, осуществляется накопительная система баллов, позволяющая определять рейтинг слушателей, которые заранее знакомятся с заявкой на оценку за весь курс изучения модуля.

В библиографический список пособия помещены учебники для высшей школы, учебные, учебно-методические, учебно-справочные пособия для слушателей дополнительного профессионального образования, словари, статьи, показывающие, каким образом можно формировать

у учащихся (студентов) адекватную (материализованную) самооценку учебных достижений.

В приложениях представлены материалы: словарь основных понятий модуля; анкета обратной связи; современный дидактический инструментарий познания – комплект карточек для обучения и усвоения учебного материала (текста); виды отношений между понятиями, круги Эйлера; материалы для проведения входной и итоговой рефлексии; материалы для проведения итогового тестирования.

Данное учебное пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации – преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, аспирантов, студентов, слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования.

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
(рабочая программа для слушателей  
Курской региональной Бизнес-школы)**

Криулина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru*

Представлен авторский вариант рабочей программы, многократно апробированный на практических занятиях в форме тренинга с участниками разного возраста и разных профессий. При доработке программы также учтен трехлетний опыт применения тренинга в работе со слушателями Курской региональной Бизнес-школы.

Процедурная часть программы структурирована в соответствии со структурой общения, предложенной Г.М. Андреевой, и дополнена четвертой составляющей: аутоперцепция, перцепция, коммуникация и интеракция. Предпочтение отдано именно этой структуре, так как профессия менеджера, которую осваивают слушатели бизнес-школы, относится к категории социально-экономических профессий. Предложен набор средств для тренинга, нормы поведения участников, описаны внешние условия и ограничения его проведения. Обобщены эффекты тренинга и предложены количественные методы оценки эффективности занятий. Приведены примеры обратной связи.

На занятиях в форме тренинга широко используются известные психологам активные методы обучения, в том числе и психотехнические игры и упражнения. Представление о некоторых из активных методов дает фрагмент занятия «Эффективное руководство». Также в программу включено описание авторского психотехнического упражнения «Возлюби ближнего...». Данное упражнение предоставляет возможность участникам тренинга осуществить переход от негативных переживаний в отношении своих партнеров к позитивным, а также определить условное количество «шагов», необходимых для такого перехода.

Определенную ценность представляет аннотированный указатель литературы (61 наименование). Наряду с изданными в прошлом веке и до сих пор не утратившими актуальности источниками список включает лучшие издания по психологии общения, появившиеся в текущем столетии.

Программа адресована психологам и профессиональным тренерам.

**ЭРГОДИЗАЙН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
(РАЗМЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА)  
(монография)**

Криулина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru*

В монографии изложен авторский подход к пониманию структуры образовательного пространства, включающей искусственную рабочую среду для преподавателей (искусственную учебную среду для студентов); информационную среду, социальную среду и внутреннюю среду всех участников образовательного процесса. Предложены критерии оценки компонентов образовательного пространства: их эстетичность и функциональный комфорт пользователей. Критерии полезны как для оценки существующих образовательных пространств, так и для проектирования новых.

Представлены структура, содержание, авторские образовательные технологии и средства системной психологической подготовки учителя, ориентированной на модель профессиональной культуры педагога. Модель включает следующие компоненты: культуру общения, культуру познания, культуру труда и культуру самосовершенствования.

Монография иллюстрирована двенадцатью рисунками, которые представляют интерес для профессиональных психологов, как в плане их содержания, целостно отражающего определенные фрагменты текста, так и в плане графического изображения. Дано краткое описание двух авторских психотехнических упражнений: «Словарь прозвищ» и «Возлюби ближнего...». Оба упражнения прошли многолетнюю теоретическую и практическую апробацию.

Монография адресована психологам и представителям смежных социально-экономических профессий.

**КОНЦЕПЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
(лабораторный практикум)**

Маревичева Е.Е., Ильина Е.Б.,  
Максина Т.Я., Ряховская Е.В.

*МАТИ – Российский государственный технологический университет  
им. К.Э. Циолковского, Москва, e-mail: elena2558@mail.ru*

Лабораторный практикум содержит описание лабораторных работ по дисциплине «Концепции современного естествознания»