

у учащихся (студентов) адекватную (материализованную) самооценку учебных достижений.

В приложениях представлены материалы: словарь основных понятий модуля; анкета обратной связи; современный дидактический инструментарий познания – комплект карточек для обучения и усвоения учебного материала (текста); виды отношений между понятиями, круги Эйлера; материалы для проведения входной и итоговой рефлексии; материалы для проведения итогового тестирования.

Данное учебное пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации – преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, аспирантов, студентов, слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования.

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
(рабочая программа для слушателей
Курской региональной Бизнес-школы)**

Криулина А.А.

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru

Представлен авторский вариант рабочей программы, многократно апробированный на практических занятиях в форме тренинга с участниками разного возраста и разных профессий. При доработке программы также учтен трехлетний опыт применения тренинга в работе со слушателями Курской региональной Бизнес-школы.

Процедурная часть программы структурирована в соответствии со структурой общения, предложенной Г.М. Андреевой, и дополнена четвертой составляющей: аутоперцепция, перцепция, коммуникация и интеракция. Предпочтение отдано именно этой структуре, так как профессия менеджера, которую осваивают слушатели бизнес-школы, относится к категории социально-экономических профессий. Предложен набор средств для тренинга, нормы поведения участников, описаны внешние условия и ограничения его проведения. Обобщены эффекты тренинга и предложены количественные методы оценки эффективности занятий. Приведены примеры обратной связи.

На занятиях в форме тренинга широко используются известные психологам активные методы обучения, в том числе и психотехнические игры и упражнения. Представление о некоторых из активных методов дает фрагмент занятия «Эффективное руководство». Также в программу включено описание авторского психотехнического упражнения «Возлюби ближнего...». Данное упражнение предоставляет возможность участникам тренинга осуществить переход от негативных переживаний в отношении своих партнеров к позитивным, а также определить условное количество «шагов», необходимых для такого перехода.

Определенную ценность представляет аннотированный указатель литературы (61 наименование). Наряду с изданными в прошлом веке и до сих пор не утратившими актуальности источниками список включает лучшие издания по психологии общения, появившиеся в текущем столетии.

Программа адресована психологам и профессиональным тренерам.

**ЭРГОДИЗАЙН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
(РАЗМЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА)
(монография)**

Криулина А.А.

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru

В монографии изложен авторский подход к пониманию структуры образовательного пространства, включающей искусственную рабочую среду для преподавателей (искусственную учебную среду для студентов); информационную среду, социальную среду и внутреннюю среду всех участников образовательного процесса. Предложены критерии оценки компонентов образовательного пространства: их эстетичность и функциональный комфорт пользователей. Критерии полезны как для оценки существующих образовательных пространств, так и для проектирования новых.

Представлены структура, содержание, авторские образовательные технологии и средства системы психологической подготовки учителя, ориентированной на модель профессиональной культуры педагога. Модель включает следующие компоненты: культуру общения, культуру познания, культуру труда и культуру самосовершенствования.

Монография иллюстрирована двенадцатью рисунками, которые представляют интерес для профессиональных психологов, как в плане их содержания, целостно отражающего определенные фрагменты текста, так и в плане графического изображения. Дано краткое описание двух авторских психотехнических упражнений: «Словарь прозвищ» и «Возлюби ближнего...». Оба упражнения прошли многолетнюю теоретическую и практическую апробацию.

Монография адресована психологам и представителям смежных социально-экономических профессий.

**КОНЦЕПЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(лабораторный практикум)**

Маречева Е.Е., Ильина Е.Б.,
Максина Т.Я., Ряховская Е.В.

*МАТИ – Российский государственный технологический университет
им. К.Э. Циолковского, Москва, e-mail: elena2558@mail.ru*

Лабораторный практикум содержит описание лабораторных работ по дисциплине «Концепции современного естествознания»