

у учащихся (студентов) адекватную (материализованную) самооценку учебных достижений.

В приложениях представлены материалы: словарь основных понятий модуля; анкета обратной связи; современный дидактический инструментарий познания – комплект карточек для обучения и усвоения учебного материала (текста); виды отношений между понятиями, круги Эйлера; материалы для проведения входной и итоговой рефлексии; материалы для проведения итогового тестирования.

Данное учебное пособие предназначено для слушателей курсов повышения квалификации – преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, аспирантов, студентов, слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования.

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
(рабочая программа для слушателей  
Курской региональной Бизнес-школы)**

Криулина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru*

Представлен авторский вариант рабочей программы, многократно апробированный на практических занятиях в форме тренинга с участниками разного возраста и разных профессий. При доработке программы также учтен трехлетний опыт применения тренинга в работе со слушателями Курской региональной Бизнес-школы.

Процедурная часть программы структурирована в соответствии со структурой общения, предложенной Г.М. Андреевой, и дополнена четвертой составляющей: аутоперцепция, перцепция, коммуникация и интеракция. Предпочтение отдано именно этой структуре, так как профессия менеджера, которую осваивают слушатели бизнес-школы, относится к категории социально-экономических профессий. Предложен набор средств для тренинга, нормы поведения участников, описаны внешние условия и ограничения его проведения. Обобщены эффекты тренинга и предложены количественные методы оценки эффективности занятий. Приведены примеры обратной связи.

На занятиях в форме тренинга широко используются известные психологам активные методы обучения, в том числе и психотехнические игры и упражнения. Представление о некоторых из активных методов дает фрагмент занятия «Эффективное руководство». Также в программу включено описание авторского психотехнического упражнения «Возлюби ближнего...». Данное упражнение предоставляет возможность участникам тренинга осуществить переход от негативных переживаний в отношении своих партнеров к позитивным, а также определить условное количество «шагов», необходимых для такого перехода.

Определенную ценность представляет аннотированный указатель литературы (61 наименование). Наряду с изданными в прошлом веке и до сих пор не утратившими актуальности источниками список включает лучшие издания по психологии общения, появившиеся в текущем столетии.

Программа адресована психологам и профессиональным тренерам.

**ЭРГОДИЗАЙН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
(РАЗМЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА)  
(монография)**

Криулина А.А.

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курск, e-mail: anitim@list.ru*

В монографии изложен авторский подход к пониманию структуры образовательного пространства, включающей искусственную рабочую среду для преподавателей (искусственную учебную среду для студентов); информационную среду, социальную среду и внутреннюю среду всех участников образовательного процесса. Предложены критерии оценки компонентов образовательного пространства: их эстетичность и функциональный комфорт пользователей. Критерии полезны как для оценки существующих образовательных пространств, так и для проектирования новых.

Представлены структура, содержание, авторские образовательные технологии и средства системной психологической подготовки учителя, ориентированной на модель профессиональной культуры педагога. Модель включает следующие компоненты: культуру общения, культуру познания, культуру труда и культуру самосовершенствования.

Монография иллюстрирована двенадцатью рисунками, которые представляют интерес для профессиональных психологов, как в плане их содержания, целостно отражающего определенные фрагменты текста, так и в плане графического изображения. Дано краткое описание двух авторских психотехнических упражнений: «Словарь прозвищ» и «Возлюби ближнего...». Оба упражнения прошли многолетнюю теоретическую и практическую апробацию.

Монография адресована психологам и представителям смежных социально-экономических профессий.

**КОНЦЕПЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
(лабораторный практикум)**

Маревичева Е.Е., Ильина Е.Б.,  
Максина Т.Я., Ряховская Е.В.

*МАТИ – Российский государственный технологический университет  
им. К.Э. Циолковского, Москва, e-mail: elena2558@mail.ru*

Лабораторный практикум содержит описание лабораторных работ по дисциплине «Концепции современного естествознания»

и предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностей) 08100 – «Экономика», 081100 – «Государственное и муниципальное управление», 08400 – «Управление персоналом», 031600 – «Реклама и связи с общественностью», 04700 – «Организация работы с молодежью», 034700 – «Документоведение и архивоведение», 08200 – «Менеджмент», 035700 – «Лингвистика», 08500 – «Бизнес-информатика», 221400 – «Управление качеством», 271700 – «Стандартизация и метрология», 222000 – «Инноватика», 010400 – «Прикладная математика и информатика».

В практикуме представлены лабораторные работы, относящиеся к основным разделам программы «Концепции современного естествознания»:

1. Методологические основы научного познания.

2. Современные концепции физической картины мира.

3. Концепции современной химии.

4. Современные концепции происхождения, развития и сущности жизни.

Целью лабораторных работ, представленных в первом разделе, является ознакомление студентов с рядом философско-методологических терминов и представлений (эксперимент, подготовка к эксперименту, особенности экспериментального метода, формально – логическое, индуктивно-логическое, дедуктивно-логическое умозаключение, абстрагирование, идеализация и т.д.). Поставленная цель достигается в процессе обсуждения и анализа результатов экспериментального определения различных физических свойств веществ, в частности, предлагаются эксперименты по определению пикнометрической плотности гранулированных материалов, вязкости жидкостей методом вязкозиметрии.

При выполнении экспериментов второго раздела, посвященных определению тепловых эффектов физико-химических процессов, студенты знакомятся с понятиями равновесной и неравновесной термодинамики (изолированные, закрытые и открытые системы, внутренняя энергия, теплота и работа, энтропия, экзо – и эндотермические процессы и др.). Анализ экспериментальных результатов, касающийся связи знака теплового эффекта с механизмом процесса, и соответственно с изменением внутренней энергии системы, позволяет наглядно продемонстрировать студентам причинно – следственные связи, управляющие большим классом природных явлений.

Целью лабораторных работ, представленных в третьем разделе, является ознакомление студентов с важными понятиями химии, такими как обратимый и необратимый процессы, скорость химических реакций, состояние химического равновесия, влияние концентраций реагентов и температуры окружающей среды на скорость химической реакции и на смещение положения равновесия. Несомненным достоинством пред-

лагаемых работ данного раздела является сочетание простоты эксперимента с его наглядностью: все изменения в изучаемых процессах сопровождаются изменением цвета реагентов.

Лабораторная работа четвертого раздела касается вопросов, связанных с изучением отличительных признаков живой материи, и в частности, биоритмов. В работе измеряется длительность индивидуальной минуты в зависимости от различных факторов.

Предлагаемый лабораторный практикум составлен с учетом требований учебных стандартов по дисциплине «Концепции современного естествознания», содержит помимо описания методики проведения экспериментов, краткий теоретический материал по соответствующим разделам курса, вопросы для самостоятельной работы студентов и контрольные тесты.

Реализация предлагаемого практикума позволяет привить навыки практического использования теоретических положений, с которыми студенты знакомятся на лекциях и в ходе самостоятельной работы; привить навыки работы с современными исследовательскими приборами и оборудованием; обучить математическим методам обработки результатов экспериментов.

Особенностью предлагаемого практикума, в отличие от имеющихся аналогичных разработок, является подборка экспериментов из разных областей естествознания.

Для проведения предлагаемых экспериментов не требуется сложного оборудования, что позволяет рекомендовать данный практикум для всех вузов, независимо от профиля и технологического оснащения.

Лабораторный практикум апробирован в Московском авиационно-технологическом институте им. К.Э. Циолковского.

### **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебно-методический комплекс)**

Мареичева Е.Е., Лигачева Е.А.,  
Трусова Е.Ю., Сазонова М.В.

*МАТИ – Российский государственный  
технологический университет  
им. К.Э. Циолковского, Москва,  
e-mail: elena2558@mail.ru*

Допущено в качестве учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Концепции современного естествознания» для студентов укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) 08100 – «Экономика», 081100 – «Государственное и муниципальное управление», 08400 – «Управление персоналом», 031600 – «Реклама и связи с общественностью», 04700 – «Организация работы с молодежью», 034700 – «Документоведение и архивоведение», 08200 – «Менеджмент», 035700 – «Лингвистика», 08500 –