

специалистов физической подготовки и спорта воинских частей и военно-учебных заведений внутренних войск МВД России, а также военно-го института физической культуры ВС МО РФ.

В пособии рассмотрены основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах, изложены вопросы организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий, организации и проведения соревнований по упражнениям Наставления по физической подготовке во внутренних войсках МВД Российской Федерации, утвержденного приказом министра внутренних дел Российской Федерации от 19 мая 2005 г. № 395 «Об утверждении Наставления по физической подготовке во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» и Единой всероссийской спортивной классификации на 2014-2017 г.г., утвержденной приказом Минспорта России от 6 сентября 2013 г. № 715.

**СПОРТИВНЫЙ
ОРГАНИЗАТОР ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Шарипов А.Н., Ефимов В.В., Яранов С.А.
*Пермский военный институт ВВ МВД России,
Пермь, e-mail: pvivvmvd@mail.ru*

Учебно-методическое пособие является частью комплекса учебно-методических пособий по курсу физическая культура (физическая подготовка), направленных на развитие и активизацию самостоятельной учебной деятельности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального образования внутренних войск МВД России.

Учебно-методическое пособие соответствует рабочей учебной программе дисциплины «Физическая культура (Физическая подготовка)» по специальностям 190110 – «Транспортные средства специального назначения», 230106 – «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 210602 – «Специальные радиотехнические системы», 170400 – «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие», 080225 – «Тыловое обеспечение», «Физическая подготовка и спортивная работа» курсов повышения квалификации офицерского состава, для направления подготовки 020400 – «Биология».

Пособие предназначено для оказания помощи офицерам, курсантам военно-учебных заведений, а также нештатному общественному активу военно-учебных заведений и воинских частей внутренних войск МВД России в организации спортивно-массовой работы.

При написании учебно-методического пособия использован многолетний опыт работы специалистов физической подготовки и спорта воинских частей и военно-учебных заведений внутренних войск МВД России.

В пособии рассматриваются основные вопросы, связанные с организацией спортивно-массовой работы в подразделении, даются рекомендации по подготовке спортивных организаторов и спортивных судей, проведению соревнований с личным составом, ведению учета спортивно-массовой работы, а также оборудованию мест для занятия спортом.

**ГЕНДЕРНАЯ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ
(практико-ориентированная монография)**

Шустова Л.П.

*Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск,
e-mail: lp_shustova@mail.ru*

Проблема, которая обозначена в монографии, относится к новой отрасли педагогических знаний – гендерной педагогике. В развитии гендерных подходов в воспитании подрастающего поколения на приоритетное место нами выдвигается проблема формирования у подрастающего поколения толерантного сознания и установки на гендерную толерантность. Актуальность этой работы подтверждается необходимостью психолого-педагогической поддержки процесса гендерной социализации личности в связи с изменениями в гендерных отношениях в современном российском обществе.

В первой главе монографии «Теоретический анализ проблемы воспитания гендерной толерантности школьников» представлен обзор философской и психолого-педагогической литературы по проблемам толерантности и гендерных исследований; обозначены подходы к их изучению; раскрыта сущность понятия «гендерная толерантность»; обоснован выбор ранней юности как сензитивного периода в формировании гендерной толерантности; обоснована модель ее формирования у старшеклассников, проанализирован комплекс педагогических условий, влияющих на ее становление.

В монографии содержится анализ аксиологических, экзистенциальных, культурологических, диалогических и гуманистических основ толерантности в историческом ракурсе. Анализируя содержание понятия «толерантность» в педагогическом аспекте, в работе акцентируется внимание на том, что наличие толерантности свидетельствует об активной и диалогической позиции личности в познании и принятии себя и других.

Анализ научной литературы по проблемам пола/гендера показывает, что основы для появления понятия «гендер» заложены в области философии, социальной психологии и социологии. Долгое время предметом дискуссии в данных науках являлось различие понятий «пол» и «гендер», которые в настоящее время четко

дифференцируются. В современных педагогических исследованиях признается социальный характер понятия «гендер» в отличие от биологического значения понятия «пол».

Теоретический анализ проблем толерантности и гендерных исследований позволил определить новое содержание научного понятия «гендерная толерантность», как психолого-педагогической готовности к пониманию, принятию и признанию различных типов гендерной идентичности, многообразия проявлений гендерного поведения, идей гендерного равноправия в социуме на основе активной нравственной позиции личности.

Гендерная толерантность выступает в качестве *активной* жизненной позиции, подразумевающей, что человек находится в позиции субъекта, осознанно и самостоятельно определяющего свою судьбу. Это позиция *личностная*: в ней проявляются установки, ценности, мотивы и смыслы личности, а на их основе осуществляется осмысленный и ответственный выбор. Это позиция *нравственная*: личность характеризуется как носитель определенных нравственных ценностей.

Гендерная толерантность рассматривается в работе через призму двуединства психологической *готовности* как внутреннего состояния, мотивации и способности положительного отношения к другому человеку, и психолого-педагогической *подготовленности*, включающей практические умения понимания и коммуникации.

В качестве *понимания* характеризуется способность личности взглянуть на мир с другой точки зрения. Гендерная толерантность опирается на модель «человека понимающего», заинтересованного в «другом», в его уникальности как в необходимом звене самопознания и становления собственного «я». *Принятие* интерпретируется как положительное отношение к проявлениям «инаковости», как эмоциональная категория, сопровождающаяся переживанием ценности «другого».

В исследовании используется понятие *гендерная идентичность* не как результат, а как процесс, в результате которого могут возникать разные варианты «мужественностей» и «женственностей». Согласно гендерному подходу, подчеркивается индивидуальность и пластичность гендерных различий. В соответствии с континуальной моделью гендерной социализации личности признается множественность вариантов *гендерного поведения и гендерных ролей*, вариативность в овладении полоролевым репертуаром.

Гендерная толерантность выражается в стремлении достичь согласования без применения давления, преимущественно методом убеждения. В исследовании акцентируется ценность *гендерного равноправия* как равного правового статуса мужчин и женщин, равных возможностей для его реализации, позволяющих

лицам того и другого пола свободно развивать свои потенциальные способности в различных сферах жизни.

Анализ проблемы гендерной идентичности позволяет констатировать, что ее развитие является стадийным процессом. Большинство исследователей указывают на важность юношеского этапа, который является решающим для формирования личности будущих мужчин и женщин. В юности заканчивается процесс первичной социализации личности, усиливается склонность к общению с противоположным полом, способность к рефлексии и самоанализу, возрастная переоценка жизненных ценностей, готовность к гражданскому, личностному и профессиональному самоопределению. Все это делает раннюю юность сензитивным периодом для формирования гендерной толерантности.

В качестве *педагогических условий*, специально созданных для формирования гендерной толерантности старшеклассников, рассматриваются следующие: использование специально подобранного содержания, оформленного в виде программы занятий «*Гармония*»; организация среды, включающей множественность гендерных различий; применение комплекса педагогических средств, носящих личностно-ориентированный, диалогический и рефлексивный характер; гуманистическая позиция педагога.

Формирование гендерной толерантности у воспитанников рассматривается как процесс поэтапного становления трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного (осознание гендерных установок), эмоционального (овладение способами эмоциональной саморегуляции и развитие эмпатического понимания) и деятельностного (освоение модели конструктивного взаимодействия между полами). В монографии рассматривается, как они проявляются в таких сферах жизнедеятельности личности, как:

- 1) межличностное общение юношей и девушек;
- 2) индивидуальные интересы и увлечения;
- 3) семейные отношения;
- 4) профессиональная деятельность;
- 5) общественно-политическая деятельность.

Во второй главе монографии «Программа формирования у старшеклассников установки на гендерную толерантность» представлены содержание и методические рекомендации по проведению занятий. К методам и приемам, способствующим формированию у воспитанников установки на гендерную толерантность, относятся: дискуссии, психотехнические упражнения, ролевые и деловые игры, направленные на развитие эмпатийного понимания, рефлексии и умения выстраивать конструктивное общение.

Главной целью программы является формирование гендерной толерантности как условия осуществления успешной гендерной социализации старшеклассников. В монографии рассмотрены те представления, знания, умения,

навыки, способности, ценностные установки, которые приобретает старшеклассник в результате реализации педагогических задач. В программе представлены следующие блоки занятий:

- Блок 1. Феномен гендерной толерантности.
- Блок 2. Гендер и межличностное общение юношей и девушек.
- Блок 3. Гендер и индивидуальные увлечения.
- Блок 4. Гендер и семья.
- Блок 5. Гендер и профессиональная деятельность.

Блок 6. Гендер и общественно-политическая жизнь.

Таким образом, содержанием занятий охвачены все ведущие сферы жизнедеятельности человека, в которых проявляются отношения между представителями различных полов, рассматриваемые нами как базовые человеческие отношения. Решение поставленных выше задач позволяет сформировать позитивную установку юношей и девушек на развитие всех ключевых социальных компетентностей и ролей старшеклассников.

Сельскохозяйственные науки

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «РАЦИОН 2+» ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ И БАЛАНСИРОВАНИЯ РАЦИОНОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Торжков Н.И., Майорова Ж.С., Благов Д.А.

*ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
агротехнологический университет
имени П.А. Костычева», Рязань,
e-mail: nikolai.torztkov@yandex.ru,
aspirantya2013@gmail.com*

В мировой практике сложилось распределение оценки роли и значения отдельных факторов: на долю кормления отводится 59 %, селекция – 24 %, условия содержания и технологии – 17 %. Интенсификации животноводства немыслима без оптимизированного и рационального кормления. Быстро составить рацион, качественно и точно его сбалансировать по полному набору анализируемых показателей возможно только с помощью специализированных программных комплексов. Современные программы должны отвечать ряду требований, таких как: доступность, простота в эксплуатации и обширная информационная база данных по кормам и нормам для разных видов сельскохозяйственных животных для облегчения работы специалиста.

Предлагаемая программа «Рацион 2+» разработана на основе MS Office Excel 2007–2010, для составления и балансирования рационов для сельскохозяйственных животных. Разработка программы на основе MS Office делает ее универсальной в применении на любом компьютере, так как:

1. MS Office установлен на любом компьютере в стандартной комплектации (Word, Excel, Power Point).
2. При необходимости можно перекодировать программу «Рацион 2+» в более раннюю версию MS Office (2003) без потерь функциональности.
3. Пользователю не нужно тратить время на дополнительную установку программы, так как Excel установлена по умолчанию в составе MS Office.

4. Программа будет являться актуальной вследствие обновления или выхода новых продуктов MS Office.

5. По мере обновления MS Office, пользователю не нужно осваивать работу с программой «Рацион 2+» заново.

6. При необходимости программа «Рацион 2+» может быть переведена на бесплатный офисный пакет такой как: Open Office, Libre Office.

Программа «Рацион 2+» позволяет рассчитывать суточный рацион, составлять рецепты комбикорма, рассчитывать себестоимость рациона, составлять витаминно-минеральные премиксы, распечатывать и сохранять составленный рацион. «Рацион 2+» имеет возможность отображать графически фактическую структуру рациона, что дает возможность наглядно оценить количественный состав кормов, входящих в составленный рацион.

Положительными моментами является то, что программа занимает мало места на съемном носителе или жестком диске, не более 500 кб, что делает ее достаточно портативной и мобильной, ее гибкость позволяет легко вносить необходимые изменения под конкретные условия хозяйства по желанию заказчика.

Новизна программы и практическое применение

Программа «Рацион 2+» в своем составе имеет готовую базу кормов и добавок, а так же нормы содержания питательных веществ для различных сельскохозяйственных животных, составленные А.П. Калашниковым, И.В. Фисиненным, 2003 г. Это дает возможность пользователю сразу приступить к составлению рациона и его последующему балансированию по основным питательным веществам.

Одним из видимых преимуществ программы «Рацион 2+» является время ее освоения. В течение 1,5–2 часов пользователь уверенно начинает работать с данным продуктом. Это обусловлено тем, что применяется достаточно простой алгоритм действий пользователя, который доводится до автоматизма при ежедневной работе с программой. Так же «Рацион 2+» имеет возможность редактирования питательности кормов по усмотрению пользователя на основе