

где $P(x, y)$ и $Q(x, y)$ – известные функции. Функция $y = y(x)$, заданная на интервале (a, b) , называется решением уравнения, если при подстановке в уравнение его обращает в тождество относительно $x \in (a, b)$. График решения дифференциального уравнения называется интегральной кривой. Ответ на вопрос о том, при каких условиях уравнение имеет решение, дает теорема Коши. Поскольку эта теорема фундаментальная, поэтому сформулируем её.

Теорема Коши (существования и единственности решения).

Пусть правая часть $f(x, y)$ уравнения $y' = f(x, y)$ определена в некоторой области D на плоскости OXY . Если существует такая окрестность Ω точки $M_0(x_0, y_0)$ области D , в которой $f(x, y)$ удовлетворяет условиям:

1. Непрерывна по совокупности аргументов.
2. Имеет ограниченную частную производную $f'_y(x, y)$, то существует единственное решение $y = y(x)$ уравнения в некоторой окрестности точки x_0 , удовлетворяющее условию $y_0 = y(x_0)$.

Геометрически это означает, что через данную точку проходит единственная интегральная кривая. Эта теорема имеет локальный характер, она гарантирует существование единственности решения уравнения лишь в достаточно малой окрестности точки x_0 . Из этой теоремы следует, что уравнение имеет бесконечное множество различных решений. Условие $y_0 = y(x_0)$ называется начальным условием.

Отыскание решения уравнения, удовлетворяющего начальному условию, называется задачей Коши. С геометрической точки зрения решить задачу Коши означает: выделить из множества интегральных кривых ту, которая проходит через заданную точку.

При этом решение дифференциального уравнения первого порядка называется особым, если соответствующая интегральная кривая обладает тем свойством, что через каждую ее точку проходит, кроме нее, еще и другая касающаяся ее интегральная кривая данного уравнения.

Итак, особое решение представляет такое решение, в каждой точке которого нарушается единственность решения задачи Коши.

В главе 3 «Теория вероятностей» рассматриваются теоретические сведения и упражнения по основным разделам в этой области, также предлагаются контрольные задания для самостоятельного выполнения. При нахождении вероятностей в смысле классического определения широко используются комбинаторика. Пусть имеется множество $x = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$ ($n < \infty$). Размещением из n элементов множества X по k элементам называется упорядоченный набор $\{x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_k}\}$ элементов множества X . Число всех размещений A_n^k (из n элементов по k) определяется формулой

$$A_n^k = n(n-1)(n-2)\dots(n-k+1)$$

В частности, размещение из n элементов по n называется перестановкой; а число всех перестановок P_n вычисляется по формуле $P_n = n!$

Сочетанием из n элементов по k называется любое подмножество $\{x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_k}\}$, содержащее k элементов. Число всех сочетаний C_n^k (из n элементов по k) вычисляется по формуле

$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

Филологические науки

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И НАУЧНОМ КОНТЕКСТЕ (сборник научных статей Первого Международного форума в Японии по русистике, культуре, педагогике)

Минасян С.М., Мицуси Китадзё,
Куприна Т.В., Байер Томас Р.

Университет Киото Сангё, Япония, Киото,
e-mail: tvkuprina@mail.ru

25–29 сентября 2014 года в Японии в университете Киото Сангё прошел Международный виртуальный форум по русистике, культуре, педагогике: «Социокультурные и филологические аспекты в образовательном и научном контексте». Организаторами международного форума являлись проф. Минасян Светлана Михайловна и проф. Мицуси Китадзё. Автором-составителем научного сборника является Минасян Свет-

лана Михайловна, профессор РАЕ, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна. Международный Координационный Совет и Независимые эксперты Европы, России и США дали высокую оценку научному уровню проведения Международного форума.

Форум был организован Международным координационным Советом (Армения, Италия, Россия, Словакия, США, Чехия, Южная Корея) в рамках проекта «Создание виртуального образовательного пространства мирового сообщества».

В приветственном слове участникам форума ректор университета Киото Сангё доктор филологических наук, профессор, Тэрумаса Осиро и автор проекта С.М. Минасян отметили, что работа форума посвящена проблемам сохранения, поддержки, развития русского языка, русской культуры и их роли в современном мире; объединяет лингвистов, методистов, культурологов,

литературоведов и педагогов из разных стран для комплексного анализа актуальных проблем в гуманитарной сфере деятельности национальных социумов, поиска путей повышения эффективности международного сотрудничества на основе создания инновационной межкультурной образовательной среды.

В работе форума участвовало 155 ученых и преподавателей университетов из 27 стран. Многоаспектность поставленных целей, их актуальность и значимость для всех национальных сообществ определили широту проблематики и содержательное многообразие представленных материалов.

На научном форуме наиболее широко было представлено направление *«Методика преподавания иностранных языков»*, в частности русского как иностранного (РКИ). В контексте современной лингводидактики авторы рассматривали теоретико-методологические и практические аспекты иноязычного обучения: общие и частные вопросы лингвообразовательных методик, формирование разнотипных компонентов коммуникативной компетенции; особенности обучения РКИ в составе разнородных групп, в моно- и полиэтнической образовательной среде; явления глобализации, регионального распространения иностранных языков и тенденции в их преподавании; формирование поликультурной личности – субъекта

иноязычного общения; использование проектной технологии в языковом обучении, проектирование инновационного учебника по РКИ. В ряде работ методически интерпретировали аспекты близкородственных отраслей филологического знания: лингвистические, лингвострановедческие, социо- и лингвокультурные, лингвосинергетические, психолингвистические.

В области *«Инновации в филологической науке»* были обсуждены исследования в области дискурса, лексикологии и лексикографии, ономастики, сопоставительной когнитивистики, словообразовательных, морфологических, лексико-фразеологических, синтаксических, стилистических и семантико-прагматических особенностей национальных языков. В широком междисциплинарном контексте авторы рассматривали место лингвистики в системе современного гуманитарного знания, механизмы, определяющие развитие языковой системы, выстраивали лингвистическую модель акцента в речи иностранных учащихся, рассматривали лингвистический корпус региональных СМИ в аспекте страноведения.

Направление *«Билингвальное образование: возможности и перспективы»* отмечено заинтересованным обращением лингвистов и педагогов к данной проблеме, актуализированной активными миграционными процессами в современном глобализирующемся мире. Авторов волновали вопросы становления детского би-

лингвизма, билингвального образования в начальной, средней и высшей школе, психосемантические аспекты влияния иностранного языка на стиль межличностных отношений билингва в профессиональной сфере.

Интересные работы обсуждались и анализировались в направлении *«Новая парадигма педагогической теории»*. Ученые рассматривали современные подходы к обучению и воспитанию, реализуемые в условиях семьи или образовательных учреждений. В поисках путей оптимизации образовательного процесса и гармонизации в нем межсубъектных отношений. Авторы обратились к мировому педагогическому наследию, анализировали опыт разных стран в реализации методологических и дидактических аспектов педагогической деятельности, выявляли специфику современных педагогических парадигм и их возможности для повышения качества образовательной деятельности.

Инновационные направления имели *«Межкультурные аспекты педагогической деятельности»*, которые акцентировали внимание аудитории на наиболее актуальных вопросах в указанной сфере, осложненных геополитической и социальной нестабильностью во многих регионах мира. Авторы представленных материалов поднимали проблемы политкультурности и политкорректного образования в условиях неоднозначно воспринимаемых национальностями сообществами глобализационных процессов, анализировали результаты кросскультурных гендерных исследований, предлагали пути формирования конфликтологической межкультурной компетенции учащихся, воспитания их в духе межкультурного диалога и уважения национальных традиций, рассматривали психолингвистические аспекты в обучении межкультурной коммуникации.

Особый интерес представлял раздел *«Информационные технологии в образовании»*. Самые разнообразные вопросы были рассмотрены учеными и преподавателями университетов: использование разноплановых информационно-коммуникативных средств в целях обучения и воспитания: ресурсов учебного телевидения, мультимедийных обучающих технологий, лекции нового типа с использованием информационных технологий.

В области литературы *«Литературные горизонты»* обсуждались вопросы исследования своеобразия поэтики, сюжетно-образных систем, проблематики в национальных литературах. Интерес исследователей вызывали также вопросы соотношения языковых традиций и языковых процессов в идиостиле писателя, сопоставительный анализ текста литературного источника и его художественного перевода, восприятия и интерпретации произведения или элементов его художественно-образной системы в иноязычной культуре.