

обязанность?/ В.А. Леонова, А.Д. Доница // Социальное и пенсионное право. – 2013. – № 3 – С. 10–14.

8. Радченко М.А. Спорные вопросы правового статуса граждан в области охраны здоровья / М.А. Радченко, А.Д. Доница // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8 – С. 244.

9. Теунова Д.Н. Информированное согласие в проблемном поле юриспруденции и биоэтики / Д.Н. Теунова, А.Д. Доница // Биоэтика – 2014. – № 2 (14). – С. 45–46.

10. Токарева Ю.М. Применение SWOT-анализа для оценки качества медицинской помощи: автореф. Дис... к.соц.н. – Волгоград, 2010.

ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ТРОФИЧЕСКИМИ ЯЗВАМИ ВЕНОЗНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Беликов Д.В., Улаева Е.А., Королёва Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Орловский
государственный университет», Орел,
e-mail: kurskmedicinarae@rambler.ru*

Основной причиной развития трофических язв является хроническая венозная недостаточность, осложняющая течение варикозной и посттромботической (ПТБ) болезней. Помимо физических страданий трофическая язва доставляет психологические проблемы больным, затрудняют личную гигиену, создают препятствия для общения с другими людьми. На лечение и реабилитацию этих больных расходуются значительные средства фонда социального страхования, а также средства самих пациентов и их родственников. Неудовлетворительные результаты лечения, частые рецидивы трофических язв постоянно заставляют искать новые методы лечения данной категории больных [2, 4].

Нами проведен анализ лечения пациентов с трофическими язвами венозного генеза в хирургическом отделении БУЗ Орловской области «Городская Больница им. С.П. Боткина», где ежегодно госпитализируются около 150 пациентов (30 – с варикозной болезнью, 120 – ПТБ), что составляет около 7–8% от всех пролеченных больных. Лечение данной категории пациентов мы проводим по общепринятым стандартам. В комплексной терапии применяются по показаниям эластическая компрессия, дезагреганты

(препараты аспирина, пентоксифиллин, ксантинола никотинат), нестероидные противовоспалительные препараты, антиоксиданты (препараты α -липоевой кислоты), репаратанты (актовегин, солкосерил), венотоники (препараты диосмина), антибактериальная терапия при инфицированных язвах (с коррекцией по данным бактериологического посева), перевязки с лекарственными препаратами в зависимости от фазы раневого процесса, включая цинк-желатиновую повязку (сапожок «Унна»), физиотерапевтическое лечение (лазеро-, магнитотерапия) и др. После выписки пациенты продолжают наблюдение и лечение в амбулаторных условиях. В настоящее время на учете у сосудистого хирурга поликлиники № 4 БУЗ Орловской области «Городская Больница им. С.П. Боткина» состоит 36 пациентов с варикозной болезнью и 24 с ПТБ. По поводу данных заболеваний ежегодно регистрируется более 1000 посещений (как с трофическими язвами, так и без) в поликлинике. Некоторые больные трофическими язвами проходят курсы лечения в дневном стационаре поликлиники, количество которых растет ежегодно.

В комплексном лечении мы используем запатентованные способы иммунокоррекции миелопидом и (или) экзогенным оксидом азота по показаниям [1, 2, 3].

На основании полученных данных также будут предложены новые методики оптимизации общего и местного иммуномодулирующего воздействия.

Список литературы

1. Халилов М.А. Использование топической иммунокоррекции в лечении гнойных ран. Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – Т. 16, № 4. – С. 165–168.

2. Халилов М.А. Клинико-иммунологическая эффективность способов локальной иммунокоррекции с использованием Миелопида и NO-терапии в комплексном лечении гнойных ран: Автореф. дис. докт. мед. наук. – Курск, 2010. – 47 с.

3. Application of aqueous dispersions of silver nanostructures for treatment of pyoinflammatory diseases with a chronic component / Rutberg Ph., Kolikov V., Snetov V., Stogov A., Moshkin A., Khalilov M. // Journal of Physics: Conference Series. – 2011. – Т. 275, № 1. – С. 012010.

4. Warriner R. Infection and the chronic wound. Advantage Skin Wound Care, 2010. – Vol. 18(1). – P. 2–12.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТЫ ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Егенисова А.К., Бегендикова У.

*Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова,
Актау, e-mail: almazhai66@mail.ru*

С 2002 года с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней

высшего и послевузовского образования в республике внедрена кредитная технология обучения.

Одной из разновидностей нелинейной системы является кредитная система обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Она позволяет более гибко относиться к процессу образования, студент может выбирать большее количество курсов для самостоятельного изучения.

Для обеспечения эффективности и качества внедрения кредитной технологии обучения необходимо разработка законодательной базы кредитной технологии, стандарты, учебные планы, должностные инструкции, принципы отбора содержания учебных курсов, принципы и методы преподавания, организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов (СРС) при кредитной системе [1].

В официальных казахстанских источниках понятие «кредит» трактуется как «унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя». Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода. Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается двум контактным часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате, четырем контактными часами (200 минут) самостоятельной работы магистранта (СРМ) в магистратуре [2].

Кредитная технология обучения – способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть кредитной технологии обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала. Одной из основных задач кредитной технологии обучения является повышение роли самостоятельной работы студентов.

Целью внедрения кредитной технологии в учебный процесс высших учебных заведений является:

- интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство;
- обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса.

СРС является одним из главных резервов повышения качества обучения и подготовки будущих специалистов. По кредитной системе обучения она составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. В связи с этим в условиях внедрения кредитной системы обучения проблема правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов весьма актуальна. Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в вузах требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменения самой технологии обучения и их методического обеспечения, позволяя сделать акцент на активизацию самостоятельной работы студентов (СРС).

СРС – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, ре-

фератов, сочинений и отчетов. Весь объем СРС должен быть подтвержден заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы. В часы СРСП входят консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы, выполнению домашних заданий, отчетов и других видов заданий СРС. Содержание СРС обязательно отражается в рабочей программе и силлабусе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы студента, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов преподавателю высшей школы необходимо знать и целесообразно соблюдать принципы ее организации: принцип систематичности и последовательности; принцип активности; принцип индивидуального подхода; принцип доступности; принцип наглядности; принцип научно-обоснованного расчета времени и дозировки домашних заданий [3].

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым образовательным программам, типовыми и рабочими учебными программами дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств и дополнительной литературой. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и др.

Самостоятельная работа в высшей школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе, средством самоорганизации и самодисциплины студентов в овладении методами профессиональной деятельности.

Анализ имеющихся научной психолого-педагогической литературы показывает разнообразие подходов и неоднозначное определение понятия «самостоятельная работа студентов». СРС рассматривается как форма учебно-научного познания, как форма организации обучения, как

метод обучения, как метод творческого мышления и как средство обучения.

Существуют множество классификаций, в основе которых лежат разные критерии: по дидактической цели (Б.П. Есипов); по источникам знаний (Е.Я. Голант, В.П. Стрезикозин); по типу заданий (М.Г. Гарунов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый); по содержанию (И.Э. Унт); многоуровневая классификация (О.А. Нильсон). Таким образом, классификация видов самостоятельной работы зависит от педагогической цели, характера деятельности студента, вида самостоятельной работы, места выполнения самостоятельной работы студентов, степени самостоятельности, а также от специфики учебной дисциплины, определяются конкретными целями и содержанием обучения, особенностями приемов и методов обучения, конкретных задач [3].

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы, рабочие тетради и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, ситуационные задачи);
- материальными ресурсами (лабораторное, измерительное оборудование и др.);
- временными ресурсами; консультациями; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (образовательные программы через элективные дисциплины);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (темы СРС, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путем (решение ситуационных задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс-стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написание дипломной работы, научно-исследовательской работы студента и др.).

Полученные студентом задания должны быть выполнены в указанный срок и в полном

объеме. СРС предусматривается как вне аудиторная работа, проверка может осуществляться на семинарах, практических занятиях и СРСИ. При выполнении заданий необходимо:

- самостоятельно изучить тему, при необходимости консультироваться с преподавателем;
- студенты должны изучить обязательную и дополнительную литературу, материалы статистических данных, уметь их анализировать для обоснования необходимых стратегий и решений;
- задания готовятся индивидуально или в группе.

СРС включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента и может осуществляться на трех уровнях:

1) *репродуктивная деятельность* (усвоение и воспроизведение учебного материала, тренировочные самостоятельные работы выполняемые по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем; цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков);

2) *репродуктивно-практическая деятельность* (усвоение учебного материала с опорой на собственный опыт, проверка материала на практике, в деятельности, в ходе самостоятельных работ происходит составление плана, тезисов, аннотирование);

3) *творческая деятельность* (студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов выполняемой работы, критически оценить учебный материал и использовать его для продуктивного мышления и деятельности, на этом уровне выполняются курсовые и дипломные работы) [4].

Формы СРС:

Реферат – критический обзор или изложение темы на 10-12 страницах формата А4, 14 шрифтом TNR. Структура традиционная: титульный лист, введение, основная часть, выводы, список использованных источников. Реферат может быть выдвинут на обсуждение в группе.

Доклад – краткое изложение ключевых положений темы продолжительностью 3–5 минут.

Конспект – краткое описание заданной темы с выделением ключевых понятий на 2–4 страницы рабочей тетради стандартного формата.

Глоссарий – словарь понятий и терминов по заданной теме, оформленный в таблицу.

Кейс – ситуация, требующая решения в ходе группового анализа. Группа состоит из 3–4 человек, самостоятельно обсуждающих проблему и разрабатывающих пути ее решения. Результаты решения представляются в общей группе в виде презентации итогового отчета. Отчет – письменное и устное описание полученных в ходе исследования результатов, основных проблем и предложений по развитию.

Презентация – форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые идеи, проекты, услуги и т.п.

Содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

Проект – исследование по теме, включающее поиск, сбор и анализ необходимой информации, выполняемое лично или в группе.

Диспут – обсуждение предварительно подготовленных вопросов темы с вынесением заключения.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе. Рекомендуются следующие виды заданий: конспектирование; реферирование литературы; аннотация статей, книг; углубленный анализ научно – методической литературы; конспект лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной и дипломной работ; контрольная работа; написание эссе по заданной проблеме; выполнение расчетно-графической работы (РГР); выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики; аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов [5].

Для правильной и эффективной организации СРС большое значение имеют следующие условия:

- подготовленность преподавателей к эффективной организации самостоятельной работы по кредитной системе обучения;

- наличие учебно-методического комплекса по каждой дисциплине, включающий описание курса в печатном и электронном виде, форм и средств контроля уровня самостоятельного освоения студентом СРС с указанием содержания и сроков их проведения, справочника-путеводителя для студента на весь период обучения;

- наличие учебного, дидактического и учебно-методического материала, обеспеченность библиотеки необходимой литературой;

- выбор формы СРС в зависимости от целей и задач учебной дисциплины, степени сложности и востребованности практикой;

- основные цели заданий для СРС должны быть понятны студентам, учебные задания должны содержать элементы новизны, должны быть доступны, содержать алгоритмы их выполнения;

- обеспеченность компьютерной и телекоммуникационной техникой;

СРС должна осуществляться с учетом индивидуализации заданий, а также необходимо учитывать уровень подготовленности и склонности каждого студента;

- применение инновационных технологий (совокупность технических средств, обеспечивающих свободный доступ студента к различным источникам информации и создающих

оптимальные условия для использования электронных средств обучения);

- использование различных форм организации СРС позволяет наиболее эффективно стимулировать познавательную активность студентов;

- оптимальная нагрузка студентов в области самостоятельной работы;

- система мониторинга СРС должна иметь личностную, развивающую направленность и творческий характер, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего, самому студенту [6];

- внедрение междисциплинарных самостоятельных работ и проектов;

- развитие социальной инфраструктуры, улучшение условий быта и отдыха студентов и другие организационные, субъективные факторы.

СРС можно организовать на базе компьютерных и информационных технологий и их реализацию осуществлять следующими путями: электронный учебник, компьютерные обучающие программы, контролирующие программы, демонстрационные программы, компьютерные модели и другие.

В современной практике высшей школы Казахстана используются различные способы и приемы, позволяющие повысить эффективность самостоятельной работы студентов. Среди них можно отметить следующие: обучение студентов методам самостоятельной работы; формирование саморегуляции познавательной деятельности студентов; мотивация самостоятельной работы через демонстрацию необходимости овладения учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация заданий для СРС; формирование устойчивого положительного отношения к познанию; методическая поддержка СРС; разнообразие характера заданий для СРС; организация обязательного контроля СРС; дифференцированная оценка результатов СРС; использования возможностей компьютерной техники, обладающей дидактическими возможностями, внедрение парной и мелкогрупповой форм и методов СРС и другие.

Список литературы

1. Лысенко В.Ю. Перспективы внедрения кредитной системы обучения // Профессional Казахстана. – 2007. – № 1 (44) – С. 27–28.
2. Абдыкаримов Б.А., Андасова Б.З. Организация самостоятельной работы студентов по кредитной системе обучения, электронный ресурс.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
4. Гарунов М.Г. Совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов – важное условие эффективной подготовки специалистов. – Тюмень, 1981. – 53 с.
5. Сарсекеева Ж.Е. К вопросу о сущности понятия самостоятельной работы студентов // Вестник КарГУ. Серия Педагогика. – 2004. – № 2 (34). – С. 61–65.
6. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.