

ВИЧ/ТБ ко-инфекции с минимальной экспрессией в фокусах воспаления. Слабая экспрессия белка CD3⁺ при ВИЧ/ТБ ко-инфекции может свидетельствовать о снижении количества зрелых Т-лимфоцитов с антиген распознающим рецептором в зонах воспалительного инфильтрата, что говорит о глубоком угнетении иммунного ответа при ВИЧ-инфекции на терминальных стадиях приобретенного иммунодефицита, с развитием туберкулеза.

Список литературы

1. Быхалов Л.С., Седова Н.Н., Деларю В.В., Богомолова Н.В., Голуб Б.В., Губанова Е.И. и др. Причины смерти и патоморфологическая характеристика органов при туберкулезе, ассоциированном с ВИЧ-инфекцией // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2013. – № 3 – С. 64–68.
2. Быхалов Л.С., Смирнов А.В. «Патоморфологические изменения в легких при туберкулезе на разных стадиях ВИЧ-инфекции» // Вестник Волгоградского го-

сударственного медицинского университета. – 2014 – № 2 – С. 27–30.

3. Быхалов Л.С. Характеристика патоморфологических изменений в легких у умерших лиц при ко-инфекции ВИЧ/туберкулёз на фоне инъекционной наркомании // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 7–5. – С. 916–920.

4. Быхалов Л.С., Деларю В.В., Быхалова Ю.А., Ибраимова Д.И. Эпидемиологические, медико-социальные и психологические аспекты ко-инфекции ВИЧ/туберкулёз в Волгоградской области по материалам социологического исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. [Электронный журнал].

5. Быхалов Л.С. Миелопероксидазная иммунопозитивная реакция в легких умерших больных при генерализованном туберкулезе в сочетании с ВИЧ-инфекцией // Международный журнал экспериментального образования – 2015 – № 2 – С. 130–131.

6. Быхалов Л.С. Иммуногистохимическая экспрессия PAX-5 в лимфоузлах при ко-инфекции ВИЧ/туберкулёз // Международный журнал экспериментального образования. – 2015 – № 3. – С. 317–318.

7. Быхалов Л.С. Иммуногистохимическая реакция в лимфоузлах при ко-инфекции ВИЧ/туберкулёз с использованием антител к VOV.1 // Международный журнал экспериментального образования. – 2015 – № 3. – С. 312–313.

Педагогические науки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

Карлаш А.Е.

*ГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет Минздрава России»,
Курск, e-mail: karlash2004@mail.ru*

Высокие темпы развития медицины, стремительно меняющиеся требования к студенту-выпускнику, большой объем информации, необходимый для усвоения к концу срока обучения, вынуждают использовать в учебном процессе различные методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, а именно развивают клиническое мышление будущего врача. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения учебного материала. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать благоприятный микроклимат в группе, что будет создавать атмосферу свободного общения на занятии. На кафедре

стоматологии детского возраста успешно внедрены следующие активные методы обучения: решение клинических задач, выполнение мануальных действий на фантомах и пациентах, имитационные деловые игры, научно-исследовательская работа студентов.

Интерактивные образовательные технологии – это инновационный подход к обучению практическим навыкам, на стоматологическом факультете активно используются муляжи, фантомы. Для успешного развития стоматологического факультета КГМУ совершенствование и повышение требований к знаниям студентов является приоритетным направлением. Интерактивные методики обучения помогают нашим студентам отрабатывать на практике навыки решения проблем и принятия решения, придают уверенности при выполнении эффективных действий в условиях реальной работы в стоматологической клинике.

Внедрение интерактивных форм обучения – перспективное направление совершенствования подготовки студентов на стоматологическом факультете. Основные методические инновации ФГОС 3 поколения связаны с применением именно интерактивных методов обучения.