

3. Гладили Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе. / Г.П. Гладили, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 114.

4. Дурнова Н.А. Оптимизация медицинского и фармацевтического образования: формирование экологических знаний. / Н.А. Дурнова, Т.А. Андропова, Ю.В. Белоногова, Ю.В. Роматеева, Л.Е. Сигарева, О.В. Синичкина, Е.Э. Комарова. // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке. Материалы международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. – Тамбов, 2013. – С. 51–52.

5. Ноткина Н.А. Практика как условие повышения качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда. / Н.А. Ноткина. // Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 4. – С. 22–25.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

Асютина Е.Н., Анушкина О.В.

ГУ СОШ № 28, Павлодар,

e-mail: Elena18.71@mail.ru

Рефлексия – этап размышления, обобщение материала, подведение итогов, планирование дальнейшей деятельности. Его направленность в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно обобщать изучаемый материал. **Рефлексивные методы** являются ведущими, где основное внимание уделено формированию личностной мотивации, развитию ключевых общечеловеческих компетенций. При этом школьнику необходимо осознавать и корректировать структуру своей деятельности. В практике работы педагогов применяются методы, которые дают ребёнку возможность констатировать оценку своих действий и отслеживать динамику изменений. Немаловажной задачей выступает выявление самими учащимися ошибок, совершённых в процессе усвоения, и анализ их с целью самостоятельного нахождения причин неверного решения познавательной задачи, проблемы.

Классификация видов рефлексии:

- рефлексия эмоционального состояния,
- объективная оценка прогресса учащихся в процессе познания,
- осознание смысла и способа собственной деятельности.

Рефлексия эмоционального состояния.

Полученные результаты являются важной информацией для педагога, поскольку дают возможность оценить эффективность применённой формы обучения с позиции психологического комфорта школьника, скорректировать подобную работу в дальнейшей практике.

Объективная оценка прогресса учащихся в процессе познания. На этапе рефлексии предполагается творческая переработка, анализ и интерпретация изученной информации, ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Осознание смысла и способа собственной деятельности. Рассматривают *индивидуальную форму рефлексии* и *групповую*, где

акцентируется внимание на ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи. Используя приемы рефлексии на уроках в качестве обратной связи учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень устойчивости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика и создает условия для внутренней мотивации на деятельность, помогает каждому осмыслить получаемые результаты и наметить цели будущей работы.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ SMART ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Бектурова З.К.

ФАО «НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

В Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 годы предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. «Умные» smart-технологии уже применяются при создании «умных» домов, офисов, промышленных предприятий, и с 2011 года применяются для обновления городской инфраструктуры г. Астаны. В республике ведется активная работа по внедрению информационных smart-технологий в образование и государственное управление. Это одна из самых актуальных проблем и для педагогов, и для родителей, и, в целом, для всего государства, так как открываются новые возможности и в менеджменте образования, и в воспитании, и в экономике образования. Сегодняшние ученики давно на «ты» с компьютерами, мобильными устройствами и иной современной техникой. Новые знания они воспринимают с большим интересом, если их преподавание происходит с использованием новейших информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий. Внедрение smart-технологий оказывает положительное влияние на учебный процесс, помогает учителям расширить возможности обучения, проводить работу, как с отдельными учениками, так и в малых группах или с целым классом при любой методике обучения, а также предоставляет доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам, доступным для учителей и обучающихся в любой точке земного шара. Применение smart-технологий делает урок бо-

лее динамичным, повышает мотивацию обучающихся к учению, а также позволяет учителю повысить качество обучения в соответствии с запросами общества. Проведение уроков с использованием интерактивных технологий предполагает наличие интерактивной доски, проектора, компьютера, программного обеспечения. Использование такого комплекса позволяет заменить на уроках традиционные наглядные пособия мультимедийными.

В рамках проекта «Smart Astana» в 17 школах города реализуется проект «Школа будущего – сегодня», который предполагает внедрение единой социальной сети, подключение к Интернету с фильтрацией контента и др. В школе № 64 г. Астаны и КГУ «Комплекс школа-гимназия-детский сад № 2» г. Усть-Каменогорска реализованы пилотные проекты «Samsung Smart School», нацеленные на повышение интерактивности обучения, включающие оснащение классов электронными досками, специальными зарядными станциями и современной мультимедийной техникой. Данная программа успешно стартовала в Южной Корее, США и Бельгии. Внедрение новых Smart-технологий не только повысит интерес к новым знаниям среди обучающихся и взрослого населения с тем, чтобы они смогли успешно социализироваться в глобальном сообществе, но и позволит сделать обучение намного эффективнее и улучшит навыки работы в течение всей жизни, как этого требует постоянно растущая современная экономика.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Бурабаева Р.С.

*ФАО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников
по г. Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

Процесс модернизации системы национального образования в стране естественным образом отразился на повышении квалификации специалистов. Конкуренция в сфере образования растет с каждым днем, желающих продолжить свой профессиональный рост становится все больше. Квалификация характеризует, с одной стороны потенциальную возможность педагога выполнять не простую педагогическую деятельность, а с другой – уровень его интеллектуального развития.

Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий для себя новые принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания.

С каждым годом все большее количество педагогов включается в инновационную деятельность, использует современные информационно-коммуникационные технологии, раз-

рабатывает или апробирует новые методики. Поэтому необходимо поддерживать стремление работников образования к собственному развитию и накоплению опыта и предоставлять возможность передавать этот опыт более широкому кругу коллег, что особенно актуально в условиях перехода на новые образовательные стандарты и стремительного развития альтернативных учебных программ.

Процесс профессионального развития многоаспектен. Семинары, стажировки в современных условиях также являются источниками пополнения информации, способны углубить знания учителя. Повышению квалификации отводится исключительное значение. Становится аксиомой понимание того, что в системе деятельности «человек-человек» особенно современному педагогу необходима постоянная работа над всемерным повышением своего интеллектуального потенциала.

Действующая в институте повышения квалификации обновленная система курсовой подготовки формирует у учителей навыки критического осмысления своей практики, умения анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Большинство учителей предпочитают перенимать опыт коллег, учителей-новаторов. Несомненно, современный учитель, пройдя курсы повышения квалификации, становится обладателем ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Как показывает практика, успех педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вагапова Н.Н.

*Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников
по г. Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

Во всех регионах Казахстана все более активно идет работа по включению детей с особыми возможностями в школьную жизнь. Реализация инклюзивного образования в первую очередь заключается в готовности школы принять детей с различными возможностями. Создание условий для развития ребенка-инвалида тесно связано с педагогическим сопровождением. Основной целью педагогического сопровождения ребенка-инвалида является развитие его личности в рамках социальной адаптации ее к условиям окружающей среды. Одним из видов педагогического сопровождения является тьюторское сопровождение учащихся и начало