

лее динамичным, повышает мотивацию обучающихся к учению, а также позволяет учителю повысить качество обучения в соответствии с запросами общества. Проведение уроков с использованием интерактивных технологий предполагает наличие интерактивной доски, проектора, компьютера, программного обеспечения. Использование такого комплекса позволяет заменить на уроках традиционные наглядные пособия мультимедийными.

В рамках проекта «Smart Astana» в 17 школах города реализуется проект «Школа будущего – сегодня», который предполагает внедрение единой социальной сети, подключение к Интернету с фильтрацией контента и др. В школе № 64 г. Астаны и КГУ «Комплекс школа-гимназия-детский сад № 2» г. Усть-Каменогорска реализованы пилотные проекты «Samsung Smart School», нацеленные на повышение интерактивности обучения, включающие оснащение классов электронными досками, специальными зарядными станциями и современной мультимедийной техникой. Данная программа успешно стартовала в Южной Корее, США и Бельгии. Внедрение новых Smart-технологий не только повысит интерес к новым знаниям среди обучающихся и взрослого населения с тем, чтобы они смогли успешно социализироваться в глобальном сообществе, но и позволит сделать обучение намного эффективнее и улучшит навыки работы в течение всей жизни, как этого требует постоянно растущая современная экономика.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Бурабаева Р.С.

*ФАО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников
по г. Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

Процесс модернизации системы национального образования в стране естественным образом отразился на повышении квалификации специалистов. Конкуренция в сфере образования растет с каждым днем, желающих продолжить свой профессиональный рост становится все больше. Квалификация характеризует, с одной стороны потенциальную возможность педагога выполнять не простую педагогическую деятельность, а с другой – уровень его интеллектуального развития.

Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий для себя новые принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания.

С каждым годом все большее количество педагогов включается в инновационную деятельность, использует современные информационно-коммуникационные технологии, раз-

рабатывает или апробирует новые методики. Поэтому необходимо поддерживать стремление работников образования к собственному развитию и накоплению опыта и предоставлять возможность передавать этот опыт более широкому кругу коллег, что особенно актуально в условиях перехода на новые образовательные стандарты и стремительного развития альтернативных учебных программ.

Процесс профессионального развития многоаспектен. Семинары, стажировки в современных условиях также являются источниками пополнения информации, способны углубить знания учителя. Повышению квалификации отводится исключительное значение. Становится аксиомой понимание того, что в системе деятельности «человек-человек» особенно современному педагогу необходима постоянная работа над всемерным повышением своего интеллектуального потенциала.

Действующая в институте повышения квалификации обновленная система курсовой подготовки формирует у учителей навыки критического осмысления своей практики, умения анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Большинство учителей предпочитают перенимать опыт коллег, учителей-новаторов. Несомненно, современный учитель, пройдя курсы повышения квалификации, становится обладателем ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Как показывает практика, успех педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности.

Тьюторское сопровождение учебного процесса в коррекционных классах начальной школы

Вагапова Н.Н.

*Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников
по г. Астана», e-mail: kimula07@mail.ru*

Во всех регионах Казахстана все более активно идет работа по включению детей с особыми возможностями в школьную жизнь. Реализация инклюзивного образования в первую очередь заключается в готовности школы принять детей с различными возможностями. Создание условий для развития ребенка-инвалида тесно связано с педагогическим сопровождением. Основной целью педагогического сопровождения ребенка-инвалида является развитие его личности в рамках социальной адаптации ее к условиям окружающей среды. Одним из видов педагогического сопровождения является тьюторское сопровождение учащихся и начало

тьюторского сопровождения наиболее удачно может быть реализовано учителем начальной школы. Именно тьютор, поможет осмыслить ребенку его образовательную деятельность.

Учитель с активной тьюторской позицией в коррекционном классе в первую очередь работает с познавательными интересами ребенка. Ребенок, придя в коррекционный класс, проявляет интерес, но он не может объяснить почему, и почему ему интересно заниматься именно этим заданием учителя. Тьютору необходимо увидеть интересы ребенка и показать ему его возможности для развития этого интереса. Научить ребенка увидеть эти возможности, искать и использовать их, научить «слушать себя», планировать свои ближайшие действия. И это можно сделать только в начальной школе.

Педагог-тьютор, работающий в коррекционном классе должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к работе с детьми-инвалидами. И в первую очередь ему необходимо работать по развитию индивидуальности и самостоятельности ребенка, «вписывая» его в образовательный процесс.

Для тьютера, работающего с ребенком с ограниченными возможностями, важно помнить, что объем работы ребенка должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. А выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. При групповой работе необходимо проводить смену состава группы и полностью исключить соревнования между группами детей во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса. Смена деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Необходимо поощрять детей говорить вслух, т.к. через речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала. Активному включению детей в учебный процесс помогут задания, которые дети выполняют с большим удовольствием. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Гамаюнова А.Н.

*Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева,
Саранск, e-mail: gamaenova@ya.ru*

Инновационные процессы в российской системе образования обусловлены социальным

заказом, предусматривающим не массово-репродуктивный, а индивидуально-творческий подход в подготовке педагогических кадров. Будущий педагог еще в процессе подготовки в вузе должен научиться решать профессиональные задачи разного характера, овладеть целым рядом компетенций, которые определяют его способность организовать совместную деятельность с другими субъектами образования (учащимися, родителями, коллегами, администрацией и др.) в соответствии с целями и задачами целостного педагогического процесса.

Согласно современной системе высшего профессионального образования России, магистратура является ее второй ступенью. Обучение в магистратуре сосредоточено на организации и проведении работы в двух взаимодополняющих сферах образования: научной и учебно-исследовательской. Кроме того, оно требует более высокого уровня самостоятельной работы, ориентированной на самообразование, самоорганизацию, самоконтроль со стороны магистранта.

Целевой компонент дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» определен Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования») и требует формирования у магистрантов профессиональных компетенций в области организации профессиональной психолого-педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6), предполагающих знание сущности педагогической деятельности, ее структуры, форм организации в образовательном учреждении, умений организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, владение научно-обоснованными методами и педагогическими технологиями, способностью проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности и др. [3].

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса – специальных конструкций процесса обучения, характер которых обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся.

В.А. Сластенин определяет метод как способ осуществления деятельности, которая ведет к достижению поставленной цели. В.В. Краевский дает определение метода в образовании как формы реализации содержания образования. Единой классификации методов обучения не существует, в то же время группы методов, наиболее отвечающих современным потреб-