

шей школе», эссе об умении работать в команде, значении коммуникации в составе разных видов деятельности педагога, решение кейсов – практических задач) способствовали более активному обсуждению проблемы. Итогом изучения темы может быть разработка плана факультатива для учащихся младших классов «Учимся общаться». Творческие задания составляют основу любого интерактивного метода. Кроме вышеуказанных в организации процесса изучения дисциплины использовались: формирование собственного банка методик диагностики личности учащихся, анализ влияния обучения на развитие психики ребенка на примере одной из концепций развивающего обучения, проектирование модели организации межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

Особенностью самостоятельной работы магистрантов является ее ориентация на научно-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность. В изучаемом курсе мы включали задания по самостоятельному сбору материалов, разработке методических рекомендаций для учащихся, развитию умения ориентироваться в потоке научной информации по изучаемой проблеме, обоснованию проектируемой технологии, оформлению результатов исследования в различных формах [1].

Итоговый контроль – экзамен. Проводилась проверка с позиций требований компетентностного подхода: знания, умения, владения методами, технологиями, средствами профессионально-педагогической деятельности. Магистрантам предлагались вопросы и задания в форме педагогических задач, приближенных к реальной деятельности.

Список литературы

6. Гамаюнова А.Н. Процессуально-содержательные основы самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» / А.Н. Гамаюнова // Специальное образование. – 2014. – № 4 (36) – С. 88–96.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Яллаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2010. – С. 69–74.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98413/>

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Саинова Л.А.

ФАО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

В Республике Казахстан за короткий период на фоне политического и социально – экономиче-

ского преобразования продолжают свое поступательное развитие масштабные реформы в системе образования. Совершенствование системы образования на государственном уровне определено как один из стратегических ресурсов развития экономики, культуры, техники, социальной сферы и как один из главных элементов, определяющих конкурентоспособность страны. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своих посланиях народу Казахстана отмечает: «Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности, страна, не умеющая развивать знания в XXI веке, обречена на провал». Глобальность представленных реформ и их поступательное развитие требует значительных инвестиций в развитие образования, модернизацию его материально-технической базы. Однако обновление содержания и модели образования не будут давать ожидаемого результата, если педагогические кадры не будут иметь достаточного уровня профессионального развития, отвечающего этим изменениям. По результатам мониторинговых исследований 2014 года в Республике Казахстан идет естественное старение педагогического состава: 33,5% учителей получили базовое педагогическое образование от 9 до 20 лет тому назад, 34,1% учителей получили базовое образование свыше 20 лет тому назад. При смене парадигмы образования и переходе на новую модель обучения (в центре технологии обучения – учащийся, в основе учебной деятельности – сотрудничество), учащиеся играют активную роль в обучении) 67,6% учителей необходимо «переучить» или «доучить». Учитель сегодня нуждается в помощи в освоении обновленного содержания образования, инновационных педагогических технологий, достижений педагогической практики. На наш взгляд, выходом из сложившейся ситуации станут индивидуальные траектории профессионального развития учителя, как целенаправленное и последовательное движение учителя к вершинам профессионального мастерства на основе установленных целей, свободы выбора необходимых образовательных ресурсов и информационного поля, перспективного планирования видов деятельности, целенаправленного самообразования, рефлексии и оценки, результатов своей деятельности. В этом случае индивидуальная траектория профессионального развития станет системообразующим фактором непрерывного педагогического образования учителя.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хамчиев К.М.

Медицинский университет Астана, Астана, e-mail: kureysh2562@gmail.com

В статье описывается опыт технологии внедрения инновационного метода проблем-