

и образования федерального агентства по рыболовству К.В. Бандурина и министра науки и образования РФ Д.В. Ливанова.

2. Поднять фундаментальную подготовку кандидатов и докторов наук кафедр промышленного рыболовства всех рыбохозяйственных университетов. Для этого организовать при кафедрах постоянно действующие семинары по специальным главам математики, механики, информатики, программированию и математическому моделированию в технике и технологии.

3. Провести аттестацию докторов наук кафедр промышленного рыболовства, их учебников и учебных пособий на признак их соответствия современным требованиям. Для экспертизы послать их учебники в ведущие университеты России и Мира: МГУ им. Н.Э. Баумана, Вашингтонский, Токийский, Пусанский.

4. Связь с промышленностью требует, чтобы рыбохозяйственные университеты имели современную экспериментальную базу (за образец рекомендую взять Японские, например, Токийский и Южно-Корейские, например, Пусанский университеты).

Каждый рыбохозяйственный университет России должен иметь:

- Морской полигон для испытания орудий рыболовства. Минимальное оборудование полигона: плот-катамаран с полным комплектом измерительной аппаратуры и малое судно типа МРС-150.

- Гидродинамическую лабораторию, оснащённую гидролотком (Flume Tank) с полным комплектом измерительной аппаратуры. Гидролоток – обязательная принадлежность любого иностранного рыбохозяйственного университета и иностранных фирм, производящих орудия рыболовства. Как заметил создатель первого в Мире курса гидромеханики Д. Бернулли: «Там, где имеешь дело с жидкостью, сначала наблюдай, а потом уже размышляй». Считаю позором, что такая большая страна, как Россия имеет единственный гидролоток в Калининграде. Причём он не принадлежит университету.

5. Создать при Дальневосточном государственном бюджетном техническом рыбохозяйственном университете (ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз») Центр Инновационных Технологий в Рыболовстве. Сделать Центр ответственным за переход кафедр промышленного рыболовства рыбохозяйственных университетов России на разработку, внедрение и сопровождение инновационных технологий. Организовать при Центре постоянно действующие семинары по специальным главам математики, механики, информатики, программированию и компьютерному моделированию рыболовных систем и технологий промысла для преподавателей, аспирантов, магистров, кандидатов и докторов наук.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

¹Задумина Н.А., ¹Тимофеева Н.В.,
²Ярославцева Н.А., ³Ярославцев А.С.

¹ГБОУ Астраханской области «Астраханский технический лицей», Астрахань,
e-mail: yarastr@mail.ru;

²Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66», Астрахань;

³Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань

Вопрос подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ является одним из самых важных в школьном образовании. Работа в этом направлении была начата нами ещё в 2002 году. Уже тогда мы столкнулись с определёнными проблемами, которые заключались в том, что выпускники недостаточно владели орфографической зоркостью, навыками работы с текстом, аргументацией, умением убедительно мотивировать свою позицию, выявлять позицию автора. Поэтому было необходимо повысить эффективность урока, т.к. на нём в первую очередь решаются важнейшие задачи обучения и воспитания учащихся. Необходимо было так спланировать урок, чтобы не только передать научные знания, но и организовать самостоятельный процесс систематизации обучающимися усвоенного материала. На этом этапе существенной поддержкой стала теория развивающего обучения В.В. Давыдова, основанная на сотрудничестве и деловом партнёрстве учителя и ученика. Безусловно, чтобы осуществить развивающее обучение, необходимо организовать принципиально новый подход к педагогической деятельности, отличающийся от традиционного обучения.

Использование новых информационно-коммуникативных и педагогических технологий позволило осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, создать условия для получения информации, повысить уровень усвоения программного материала учащимися, развить их творческие способности, а следовательно, внести новизну в обучение. А сам учитель должен применять любую педагогическую технологию по-своему, творчески, т.к. развивающая роль приёмов и методов обучения зависит от того, насколько будет активизирована мысль учащихся, насколько высока мотивация к самостоятельным действиям, обобщениям, насколько успешно будут сформированы способности к освоению и систематизации разнообразной информации.

Анализ теоретических исследований и собственного практического опыта приводит к выводу, что урок должен быть построен так, чтобы преобладали активные формы обучения. Каж-

дый ученик должен выступать в роли добытчика знаний, поэтому важно умение полноценно общаться как с одноклассниками, так и с учителем. Таким образом, групповая форма обучения является одной из приоритетных на этих уроках.

Необходимой составляющей подготовки к ЕГЭ является работа по написанию сочинения, которую предваряет комплексный анализ текста, повышающий уровень языковой и речевой компетенции. Такой вид работы, как рецензирование текста, позволяет использовать различные элементы технологии развивающего обучения. Эти и другие формы работы позволяют учителю русского языка и литературы решить одну из важнейших задач – научить обучающихся писать хорошие сочинения, уметь грамотно и понятно выражать свои мысли. Они являются надёжной основой речевой и коммуникативной компетентности обучающихся, а это обеспечивает успешное выполнение тестового задания типа «С», что и подтверждают многолетние высокие результаты выпускников.

Таким образом, проблемы, связанные с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, являются решаемыми при условии творческого использования методов и приёмов развивающего обучения.

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996.
4. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1993.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕТОДОМ СК-ПЕДАГОГИКИ

Зимин О.А.

*Белгородский центр развития интеллекта,
Белгород, e-mail: intellect31@mail.ru*

В настоящее время в социально-политическом устройстве России происходит кардинальная перестройка практически всех сфер жизни общества, значительно изменившая, в том числе и «современные образовательные ориентиры» [5, с. 60], которые, в свою очередь, «затрагивают самую суть человека, его место в системе мироздания, его сознание, возможность объяснить окружающий мир» [7, с. 18]. Основной упор делается на успешную сдачу единого государственного экзамена (ЕГЭ), который в дальнейшем влияет на поступление высшее учебное заведение. Именно баллы, набранные учащимися на ЕГЭ, являются критерием как успеваемости учеников, так и качеством работы учителя.

Для успешной сдачи экзамена необходимо максимально раскрыть возможности учащихся на воспроизведение известной им информации

в условиях стресса, который так или иначе неизбежно возникает в процессе сдачи ЕГЭ. Для этого необходимо направить доминирующую работу мозга только на предметный материал, и отключить ее от внешних раздражителей. Для этого необходимо правильно организовать работу мозга.

Как определил академик В.М. Бехтерев, при возбуждении одних участков мозга автоматически возбуждаются соседние участки, неумение сосредотачивать внимание на одном предмете и быстрая переключаемость внимания приводит к забыванию предыдущей информации – это вызывает рассеянность [1]. В школе у детей мы часто наблюдаем этот феномен, причем наиболее часто это происходит в стрессовых ситуациях на экзамене. И здесь никакой патологии нет. Научение сосредотачивать внимание на уроке приходит быстро, которое и приводит к устойчивым (воспитанным) нейробиологическим связям. А мы знаем, что воспитание – это целенаправленный комплекс раздражений с определенным интервалом воздействия, в нашем понимании – это воспитание привычек.

Но, привычки могут быть как положительные, так и отрицательные. А по опыту известно, что отрицательные привычки прививаются гораздо быстрее и более качественно. Но, здесь можно поспорить.

Наверно все слышали такое выражение «Незнание закона, не освобождает от ответственности». Так вот, незнание закона природы подознательного отрицания не освобождает ребенка от восприятия отрицательной информации. Вот и получается, что без специальных знаний работы мозга нельзя быть хорошим воспитателем и педагогом [6]. А ведь именно такую функцию и должен нести в первую очередь школьный психолог. Тем самым облегчая для преподавателей образовательно-педагогический процесс. А также вести консультацию для родителей по коррекции семейно-родительских отношений с детьми в семье.

В настоящее время, когда наблюдается, по словам академика В.М. Кандыбы, «информационный взрыв, характеризующийся быстрым ростом общего объема информации, который обрушивается на человека, в общем биологически не совсем к этому готового. Поэтому и возникла СК-наука, как новая наука об упорядочивании методов и средств биологического и информационного воздействия на человека, в том числе словом и мыслью». На основе этого разработана СК-педагогика, представляющая собой «специфическое кодированное состояние организма, характеризующееся высокой изобретательной психофизиологической управляемостью с элементами автоматизма» [3].

Доминантный процесс обработки информации может складываться в любой центральной мозговой группе, в том числе и хеморецептив-