

Самое важное в системной работе практического психолога состоит в том, чтобы все используемые методы были точно выверены и скорректированы в зависимости от конкретной ситуации.

Список литературы

1. Алфёров А.Д. Психология развития школьника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Репина Т.А. Диагностика детей школьного возраста. – М., 1997.

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

Груздева К.В., Стукаленко Н.М.,
Жусупбекова Г.Г.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Центральное место в становлении психологически здоровой личности подростка должен занимать программно-целевой подход. В работе с детьми подросткового возраста крайне необходимо в целях психологической помощи применять целевые программы. Под целевой программой понимается совокупность психологических действий, направленных на диагностику и коррекцию личности подростка. Если психологом правильно будет составлена целевая психологическая программа, то это во многом будет способствовать работе по формированию целостной гармоничной личности. Особенно если уже на диагностическом этапе будет создана такая целевая программа для выявления отклонений в развитии подростка, благодаря этому психолог в своей практической деятельности сможет достичь значительных результатов. Кроме этого, огромное значение в формировании личности подростка имеет фактор самосовершенствования. Поэтому психолог в процессе целенаправленной системной работы с подростком должен сформировать в его личности стремление к самостоятельному совершенствованию и развитию силы воли.

Современные психологические исследования показывают, что именно потребности и интерес ребенка являются основой целенаправленного формирования его личности [1]. Учитывая это, психолог должен организовать и проводить свою работу с ребенком так, чтобы она носила познавательный и увлекательный характер. Психолог формируя целевую программу деятельности, должен учитывать личный интерес и потребности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Работа психолога по целевой психологической программе нужно организовать поэтапно следующим образом [2]: *диагностический этап* выявления интересов и потребностей ребенка посредством использования тестов, анкет, бесед и т.д.; *коррекционный этап* осуществления после обработки результатов проведенного

диагностического этапа непосредственно самой работы в форме тренингов, собеседований, дискуссий, индивидуальной работы с каждым подростком по коррекции выявленных проблем в психологическом развитии и т.д.; *реабилитационный этап* осуществляется в соответствии с проведенным коррекционным этапом, здесь принимают участие не все подростки, а только те, кто имеет низкий уровень психологически сформированной личности, который нуждается в помощи и поддержке; именно в процессе этого этапа ребенок получает конкретную помощь в стремлении к самосовершенствованию по плану полного самосовершенствования и саморазвития, а так же формирования силы воли и становления характера; *заключительный этап* – этап анализа, на котором проводится полный анализ проделанной работы, выявляются основные компоненты, над которыми необходимо провести еще более целенаправленную работу, чтоб достичь полного стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

Работа положительно отразится на стремлении подростка к совершенствованию, если психолог будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростка и осуществлять непрерывный процесс самосовершенствования личности ребенка в процессе обучения. Особое внимание необходимо уделять возрастному периоду с 11 до 18 лет, на каждом этапе обучения нужно выделить следующие периоды. 5 класс направлен на познание ребенка самого себя, психолог в данной работе должен руководствоваться принципами психологии личности. В 6 классе работа направлена на то, чтобы подросток сам пытался преодолеть трудности своего характера и сформировать его. Этот период можно назвать периодом целенаправленного самовоспитания. 7 класс направлен на то, чтобы подросток преодолел трудности обучения и самостоятельно «научил себя учиться», всему этому процессу должен сопутствовать психолог, помогать и направлять ребенка. Так же этот период можно охарактеризовать как период самообразования и самообучения. В 8 классе нужна системная работа психолога по самоутверждению личности подростка, этот период называется периодом самоутверждения. 9 класс озаменован поиском подростка самого себя, своих желаний и устремлений, формирования его взглядов на жизнь, поиска смысла жизни, определения своего предназначения. Этот период называется, периодом самоопределения. 10 класс – период правильного управления и саморегулирования, личность подростка в этом периоде при помощи психолога учится управлять своими внутренними психологическими процессами, своими страхами и эмоциями. Этот период называется периодом саморегуляции. В 11 классе происходит период бурного развития личности подростка, который реализует свои способности. Подросток опре-

деляет свою профессиональную ориентировку в соответствии со своими возможностями и запросами. Это период самоактуализации, именно в этом периоде происходит формирования личности. Роль психолога на этой стадии и на других просто не заменима, и правильно составленная целевая программа поможет достичь значительных результатов в формировании личности. Добиться наилучших результатов психолог может при взаимодействии с классным руководителем, учителем предметником, завучем, директором и социальным педагогом.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1998. – 234 с.
2. Коно Т. Основы психологии. – М.: «ЮНИТИ», 1999. – 176 с.

ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сергиенко Л.С., Житов А.В.

*ГБУ ВПО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»,
Иркутск, e-mail: lusia_ss@mail.ru*

На латинском языке «intellectus» означает ум, разум, рассудок, понимание, познание, мыслительная способность. В настоящее время не найдено точного определения понятию «интеллект», так как до конца не установлено, каким образом и под влиянием каких факторов он формируется [1]. Учёные в зависимости от своей специализации включают в это понятие целые комплексы различных когнитивных структур. Например, по мнению профессора психологии из США Хауарда Гарднера [4] «у человека как минимум семь типов умственных способностей:

- эмоциональный интеллект – уверенность в себе, характер, темперамент, самоконтроль, такт;
- социальный интеллект – умение понять состояние другого, способность сопоставлять эмоции окружающих с собственными переживаниями, понимать мотивы и цели другого индивидуума, улавливать его настроение;
- ораторское искусство – лингвистические способности, заложенные в человеке независимо от уровня его образования;
- математические способности – природное умение распознавать количественные отношения, свойственное всем нам, даже не умеющим считать, делать правильные логические умозаключения, последовательно выстраивая ход рассуждений;
- пространственная ориентация – умение различать геометрические формы, без которого люди не только заблудились бы в открытом море, но и не добрались бы с работы домой;

- физико-кинетический интеллект – врождённое умение усваивать разнообразнейшие движения, такие как играть на гитаре, ездить на лошади или на велосипеде, плавать и повторять многие другие спортивные упражнения;

- музыкальные способности, позволяющие каждому из нас превращать звуки и ритмы в мелодии, подражать птицам и певцам».

Этот перечень, как и многие другие определения интеллекта, необходимо дорабатывать. Например, в это глобальное определение включить такие фундаментальные качества человеческого мозга, как способности к адекватному отображению, переработке и сохранению в памяти различной информации, умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и делать соответствующие логические выводы. Особо следует отметить обладание творческими способностями и интуицией. Вдохновение в отличие от логических выкладок – феномен, уходящий корнями в подсознание. Новая идея зачастую незаметно развивается в глубинах сознания – «внутренний инкубационный период». Пока одна часть мозга занимается текущими вопросами, другая может экспериментировать с накопленным материалом, пытается использовать его по максимуму в поисках ответа на волнующий вопрос. Пространственную ориентацию лучше отнести к математическим способностям человека, так как геометрия является частью математики.

Вертикальное и латеральное мышление

Одной из основных форм мыслительной деятельности человека является вертикальное мышление, развитию которого ещё со школьных лет уделяется особое внимание. Современное образование основывается на испытанном времени допущении, что человеку нужно главным образом как можно больше получать полезных знаний. Автоматическое включение отработанного годами стабильного алгоритма выбора оптимального варианта из накопленной информации поможет ему определить правильный ответ. Врождённая логика и развитое вертикальное мышление позволяют легко претворить найденные решения в плодотворные идеи.

В большинстве случаев применяемая система обучения даёт положительный эффект, даже если при этом используются главным образом тривиальные стандартные решения. Действуя по схеме, уже приносившей успех в сходных ситуациях, люди даже не осознают стереотипность своего выбора, так как большинство наших проблем похожи друг на друга. Но такой подход может легко завести в тупик при возникновении непредвиденных сложных ситуаций, для правильного решения которых требуется подключение интуиции и творческих способностей. Интуиция возникает на подсознательном уровне – её можно сравнить с внутренним голосом, неожиданным приведением мыслей