

Список литературы

1. Болезни органов пищеварения у детей, под ред. А.В. Мазурина, – М., – 2014. – С. 507

ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПАРОДОНТИТОВ

Казанкова Е.М., Большедворская Н.Е.,
Бывальцева С.Ю.

*Иркутский государственный медицинский
университет, Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

Важнейшей частью лечения воспаления пародонта является создание и поддержание оптимального биологически приемлемого состояния поддесневых поверхностей корня на всех поврежденных участках пародонта. Основной целью поддерживающей терапии пародонтита является предупреждение рецидива и прогрессирования заболевания пародонта.

Повышение реактивности организма при воспалительных заболеваниях пародонта является важнейшим звеном лечения этой патологии. Многолетняя практика доказывает высокую эффективность общеукрепляющего лечения, в которой ведущую роль играют витамины. Значение витаминотерапии особенно велико в ранних стадиях поражения пародонта, когда выявление и устранение дефицита того или иного витамина могут приобрести патогенетическое значение. Витамины участвуют в регуляции жизненно важных функций, нормализации реактивности организма.

Следует подчеркнуть значение способа введения препаратов при лечении пародонта, что обусловлено структурными особенностями органов ротовой полости. В большинстве случаев витамины назначают внутривенно, подкожно, внутримышечно или per os. При данных способах введения витамины воздействуют на весь организм, тогда как в очаге повреждения их концентрация относительно мала. Значительными преимуществами обладает метод трансмембранного диализа, который позволяет создать в очаге концентрацию лекарственного вещества, превышающую таковую при обкалывании раны и при капельном орошении раны этим же препаратом. Не менее важным свойством этого метода является удаление из раневого очага продуктов метаболизма, вызывающих интоксикацию, затягивающих течение воспалительного процесса вследствие развития вторичной альтерации и подавления развития репаративных процессов.

Одним из подходов к повышению местной резистентности тканей является использование физических методов, которые применяются на разных этапах лечения. Как правило, физические факторы для лечения пародонтита применяются на всех стадиях и при любой форме и тяжести заболевания. Причем ортопедические мероприятия можно проводить параллель-

но с физиотерапевтическими воздействиями. Одновременно с физиотерапией целесообразно назначать химиотерапию, так как во многих случаях физические факторы способствуют накоплению лекарственного препарата в очаге воздействия, создают благоприятные физико-химические условия в тканях для проявления их действия даже при невысокой местной концентрации вещества, способствуют пролонгированию действия препарата.

Поддерживающая терапия должна проводиться каждые 3 месяца. При ее планировании нельзя не учитывать роль участия пациента в лечебном процессе и его отношение к собственному здоровью.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТНЫХ ПУНКТОВ ЗУБОВ

Самойлова О.П., Казанкова Е.М.,
Большедворская Н.Е., Тирская О.И.

*Иркутский государственный медицинский
университет, Иркутск, e-mail: iemk@mail.ru*

Неправильное формирование контактного пункта зачастую приводит к таким проблемам как локализованный гингивит или пародонтит, скол стенки зуба, скол реставрации. Важность контактного пункта заключается в его опорной и защитной функциях.

Исходя из этих фактов, мы предлагаем при моделировании контактного пункта использовать армирование, что подразумевает усиление конструкции за счет внедрения в толщу основного материала элементов повышенной прочности. В качестве армирующего компонента применяем плоские стекловолоконные нити («Гласспан», «Армосплинт»), сочетая их с жидкотекучими светоотверждаемыми материалами. «Армосплинт», «Гласспан» имеют повышенную прочность на растяжение и изгиб, что позволяет армировать ими тонкостенную эмаль. Для них характерна небольшая хрупкость, повышенная надежность, пластичность. Технологическими преимуществами сэндвич-композиции конструкций являются простота формирования изделий и создания пространственных форм, гибкость и вариабельность технологии, легкость моделирования. Использование стеклянных волокон для армирования жидкотекучего материала обуславливается, в первую очередь, высокой механической прочностью и высоким модулем упругости.

При восстановлении контактного пункта премоляров и моляров учитываются следующие аспекты: плотность контактирования зубов, оценка краев эмали, наличие трещин, толщина стенок зуба, глубина поражения кариесом, состояние пародонта, гигиена полости рта.

Алгоритм восстановления контактного пункта представлен следующими этапами: профессиональная гигиена; анестезия; наложение коффердама; препарирование, использование лечебной

и изолирующей прокладки; использование протравливающего геля; наложение ретракционной нити; наложение матрицы; внесение адгезивной системы. Затем восстанавливаем жидкотекучим материалом контактный пункт (толщина материала 0,8 – 1,2 мм), используя плоские стекловолоконные нити. Нити вносим поэтапно, укладывая вдоль внутренней стороны стенки зуба, затем по контактному пункту и по противоположной стенке зуба с внутренней поверхности, прикрепляем нить порциями жидкотекучего материала, после чего реставрируем жевательную поверхность зуба. Оптимальная длина стекловолокна – полная длина двух стенок и длина контактного пункта. Армирование жидкотекучего материала стекловолокном значительно повышает ударную прочность. Армированные стеклянные волок-

на позволяют получать композиции с высоким пределом прочности на разрыв и ударной прочностью, но наблюдается некоторое уменьшение прочности во времени, причем степень его изменения зависит от условий твердения.

Хотелось бы отметить, что армирование позволяет предусмотреть появление трещин не только стенок зуба, но и дна полости зуба, тем самым предупредив раскол зуба.

Используя методику армирования жидкотекучего материала, нужно учитывать коэффициент интенсивности напряжений. Однако удовлетворительных для инженерных приложений теоретических и экспериментальных методов оценки локального напряженного состояния хаотически армированных композитов в настоящее время не существует, и мы работаем над этой проблемой.

Педагогические науки

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Аверина М.А.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск,
e-mail: marina651@mail.ru*

На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития вузовского образования нацелены на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности. Суть проектной методики заключается в ориентации не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Любой проект – это способ организовать совместную деятельность учащихся, согласовать взгляды, идеи, приемы, средства в достижении общей цели. Организация совместной проектной деятельности (планирование и исполнение, контроль и оценка) предполагает совокупность технологических шагов, в процессе которых происходит творческое взаимодействие участников проекта, их взаимоотношение, создание творческих содружеств на пути к достижению практически значимого результата проектной деятельности. Научно-исследовательская деятельность, особенно в её классическом понимании, нацелена на выявление сущности и закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Студенты-первокурсники факультета лингвистики Озёрского филиала ЮУрГУ выполняют исследовательский проект «Анализ лексем». Назовём составляющие выполнения последовательных действий. Первый этап – выбор лек-

семы. Чаще всего студенты выбирают имена существительные (берёза, звезда, ночь, кошка), реже – имена прилагательные – маленький, благородный, прекрасный. Второй этап – создание своих оригинальные картотеки, которые собираются методом сплошной выборки из произведений русских и зарубежных писателей XIX – XX веков, научной, научно-популярной литературы, публицистики. Третий этап – работа со словарями. Студенты работают с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, словарями символов. Четвёртый этап – описание языкового материала. Для студентов-первокурсников достаточно нелегко даётся систематизация материала, его интерпретация.

Результаты исследовательских проектов представляются авторами в разной форме: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); тезисы, доклад для устного выступления или стендовый – оформление наглядного материала, текста и иллюстраций.

Таким образом, усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения студентов, значительно расширяется их кругозор в предметной области «Филология». Технология учебного исследования вооружает будущих лингвистов универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Научное исследование способствует профессиональному росту студентов-первокурсников. Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на студентов-первокурсников, способствует самостоятельному «добыванию» знаний, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексивность.

Список литературы

1. Аверина М.А. Анализ словарных дефиниций лексемы «сознание» / М.А. Аверина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5-2. – С. 9-12.