

и изолирующей прокладки; использование протравливающего геля; наложение ретракционной нити; наложение матрицы; внесение адгезивной системы. Затем восстанавливаем жидкотекучим материалом контактный пункт (толщина материала 0,8 – 1,2 мм), используя плоские стекловолоконные нити. Нити вносим поэтапно, укладывая вдоль внутренней стороны стенки зуба, затем по контактному пункту и по противоположной стенке зуба с внутренней поверхности, прикрепляем нить порциями жидкотекучего материала, после чего реставрируем жевательную поверхность зуба. Оптимальная длина стекловолокна – полная длина двух стенок и длина контактного пункта. Армирование жидкотекучего материала стекловолокном значительно повышает ударную прочность. Армированные стеклянные волок-

на позволяют получать композиции с высоким пределом прочности на разрыв и ударной прочностью, но наблюдается некоторое уменьшение прочности во времени, причем степень его изменения зависит от условий твердения.

Хотелось бы отметить, что армирование позволяет предусмотреть появление трещин не только стенок зуба, но и дна полости зуба, тем самым предупредив раскол зуба.

Используя методику армирования жидкотекучего материала, нужно учитывать коэффициент интенсивности напряжений. Однако удовлетворительных для инженерных приложений теоретических и экспериментальных методов оценки локального напряженного состояния хаотически армированных композитов в настоящее время не существует, и мы работаем над этой проблемой.

Педагогические науки

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

Аверина М.А.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск,
e-mail: marina651@mail.ru*

На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития вузовского образования нацелены на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности. Суть проектной методики заключается в ориентации не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Любой проект – это способ организовать совместную деятельность учащихся, согласовать взгляды, идеи, приемы, средства в достижении общей цели. Организация совместной проектной деятельности (планирование и исполнение, контроль и оценка) предполагает совокупность технологических шагов, в процессе которых происходит творческое взаимодействие участников проекта, их взаимоотношение, создание творческих содружеств на пути к достижению практически значимого результата проектной деятельности. Научно-исследовательская деятельность, особенно в её классическом понимании, нацелена на выявление сущности и закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Студенты-первокурсники факультета лингвистики Озёрского филиала ЮУрГУ выполняют исследовательский проект «Анализ лексем». Назовём составляющие выполнения последовательных действий. Первый этап – выбор лек-

семы. Чаще всего студенты выбирают имена существительные (берёза, звезда, ночь, кошка), реже – имена прилагательные – маленький, благородный, прекрасный. Второй этап – создание своих оригинальные картотеки, которые собираются методом сплошной выборки из произведений русских и зарубежных писателей XIX – XX веков, научной, научно-популярной литературы, публицистики. Третий этап – работа со словарями. Студенты работают с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, словарями символов. Четвёртый этап – описание языкового материала. Для студентов-первокурсников достаточно нелегко даётся систематизация материала, его интерпретация.

Результаты исследовательских проектов представляются авторами в разной форме: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); тезисы, доклад для устного выступления или стендовый – оформление наглядного материала, текста и иллюстраций.

Таким образом, усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения студентов, значительно расширяется их кругозор в предметной области «Филология». Технология учебного исследования вооружает будущих лингвистов универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Научное исследование способствует профессиональному росту студентов-первокурсников. Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на студентов-первокурсников, способствует самостоятельному «добыванию» знаний, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексию.

Список литературы

1. Аверина М.А. Анализ словарных дефиниций лексем «сознание» / М.А. Аверина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5-2. – С. 9-12.