

языком, обстоятельствами его формирования и использования. Способ разрешения этого противоречия заключён в системности языка. Наличие семантического стержня, на котором держится вся языковая система, является нормой функционирования языка как инструмента биологического, социального и культурного выживания человека. Расшатывание нормирующего начал в культуре, этике проявляется в первую очередь в языке.

Многие этические концепты находятся на периферии языкового сознания (даже на уровне обыденного понимания) и весьма размыты. *Очевидна необходимость актуализации этических концептов, что, с нашей точки зрения, возможно сделать средствами самого языка, его универсальных структур, над которыми надстраиваются универсалии культуры.* Наши наблюдения предполагают включение в значение слова и древнейших смыслов, так как они имплицитно присутствуют в новых европейских языках, генетически связанных с латинским и древнегреческим языками, и связь эта не прерывалась. Конечно, говоря об учебных курсах, направленных на воспитание толерантности, на знакомство и осмысление основ религиозных культур и светской этики в средней школе и, вероятно, в связи с этим появившемся в бакалаврских учебных планах обязательном курсе «Основы религиозных культур», мы можем и должны обращаться

к образцовым текстам, вошедшим в сокровищницу мировой культуры и весьма актуально звучащим сегодня: «Приклони ухо твое, и слушай слова мудрых, и сердце свое обрати к моему знанию...», утешительно будет, если ты будешь хранить их в сердце твоём, и они будут также в устах твоих» (Притч., 22. 17–18). Именно здесь следует увидеть основное предназначение работы: учить слушать и слушать «другое», вступать с ним в диалог на основе культурных универсалий. Анализируя собственно школьную программу, можно, с одной стороны, отметить движение в сторону совершенствования коммуникативных (устных, речевых) компетенций учащихся. С другой стороны, сокращение роли знаниевого компонента. Собственно, такая ситуация отражает выдвигание на первый план коммуникативной функции языка и смещение когнитивной функции из ядра на периферию. Очевидно, что в процессе преобразования российского общества на первый план вышли речевые, устные навыки: формы монолога, диалога и полилога.

В заключение хочется отметить, что такая кропотливая работа, такая словесная техника, выстроенная на основе языковых и культурных универсалий, описывающих адекватное включение человека в мир, его иерархии и его системные связи, даёт возможность вступать в диалог культур, видеть в другом не «чужого, чуждого, иного», но видеть в нём «другого, друга».

### *Медицинские науки*

#### **БИОХИМИЯ ВИТАМИНОВ (учебное пособие)**

Афонина С.Н., Лебедева Е.Н., Голинская Л.В.,  
Никоноров А.А.

*ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
медицинский университет», Оренбург,  
e-mail: lebedeva.e.n@mail.ru*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями образовательных программ подготовки студентов медицинских вузов по специальностям – 060101 «Лечебное дело», 060103 «Педиатрия», 060301 «Фармация».

В основе жизнедеятельности организма лежит обмен веществ между внутренней (клетками организма) и внешней средой. Для нормального течения обменных процессов необходимо поддерживать постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма (гомеостаз). Оно зависит от определенных факторов, среди которых важное место занимают витамины. Их значимость особенно возрастает в связи с ухудшением экологической обстановки и увеличивающейся стрессовой нагрузкой среды обитания. Актуальность тематики пособия также определяется и возрастающим количеством нарушений питания

современного человека, что сказывается на его продолжительности и качестве жизни.

Одним из важных факторов сохранения здоровья населения является поступление в организм незаменимых нутриентов, среди которых особая роль отводится витаминам. Значимость роли этих пищевых незаменимых факторов, безусловно, велика для студентов медицинских вузов.

Изложенные в пособии материалы позволят студентам обобщить сведения по разделу «Витамины», использовать материал при подготовке презентаций и выступлений на учебных конференциях, кроме этого, полученные знания будут востребованы непосредственно в практической деятельности врача и провизора при диагностике, лечении и для профилактики а- и гиповитаминозов. Тем более, что данный раздел в полной мере не может быть освещён в рамках аудиторных часов, отведенных на изучение биохимии.

Учебное пособие включает введение, теоретическую и практическую части. В 1 главе дана общая характеристика витаминов, приведены номенклатура и классификации витаминов. Также внимание студентов привлечено к видам и причинам возникновения а- и гиповитаминозных

состояний, явлениям гипervитаминозов, характерных для витаминов А и Д.

Во 2 и 3 главах пособия описаны 9 водорастворимых и 4 жирорастворимых витаминов: источники, метаболизм, биологическая роль, проявления дефицита и избытка витаминов.

В 5 главе пособия сделан акцент на взаимодействие витаминов по типу синергизма и антагонизма, дается понятие и приведены примеры авитаминозов.

Учебное пособие дает основу для более глубокого и осмысленного изучения обменных процессов в организме человека: обмена углеводов, белков, липидов, а также энергетического обмена.

Второй раздел пособия предназначен для закрепления изученного материала, он представлен вопросами для изучения и тестовыми заданиями.

Учебное пособие предназначено для изучения дисциплины «Биохимия», относящейся к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу (С2) дисциплин, преподаваемых в рамках ФГОС. По специальности 060301.65 «Фармация» данное учебное пособие позволяет вести обучение студентов не только в рамках аудиторной работы, но и при реализации задач дистанционного обучения.

Кроме этого, представленное учебное пособие будет востребовано при изучении фармакологии, гигиены питания.

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ (учебное пособие)**

Богатырев В.Г.

*РостГМУ, Ростов-на-Дону,  
e-mail: valerybogatyrev@yandex.ru*

Учебное пособие составлено в соответствии с действующими вузовской и федеральными программами по пропедевтике внутренних болезней и постдипломному обучению врача – терапевта. Основное внимание уделено методологическим основам, формирующим клиническое мышление, – формальной логике с анализом логической структуры умозаключений, построению первичной диагностической гипотезы и её проверке на всех этапах диагностического процесса. С современных позиций обсуждается роль интуиции, её влияние на принятие диагностических решений. Подробно рассматриваются критерии оценки использования диагностических тестов с определением степени надёжности, предсказательной ценности и диагностической точности. В процессе верификации диагноза рассматриваются причины возможных диагностических ошибок и условия построения правильного диагноза. Обсуждение теоретических положений сопровождается иллюстрацией практических примеров из клинических ситуаций. Приводимые примеры

правильного оформления диагноза согласуются с современными требованиями экспертов ВОЗ и МКБ, предъявляемых к клиническому и патологоанатомическому диагнозам.

Рекомендуется для студентов и преподавателей медицинских вузов, врачей общей практики.

### **ПРИНЦИПЫ ИНТЕРСЕПТИВНОЙ ТЕРАПИИ В ОРТОДОНТИИ (учебное пособие)**

Ипполитов Ю.А., Коваленко М.Э.,  
Татаринцев М.М., Куралесина В.П.,  
Юденкова С.Н., Золотарева Е.Ю.,  
Русанова Т.А., Гарькавец С.А., Анисимова Н.А.,  
Алешина Е.О., Борисова Э.Г.

*Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Повышение качества образовательного процесса включает в себя много работы по подготовке и изданию учебников для самостоятельной работы студентов. Подготовка современного врача стоматолога – ортодонта должна базироваться на знаниях о основных интерсептивных мероприятиях в клинической практике, а также профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций у детей, в зависимости от этиологии, патогенеза и клинического течения патологического процесса. В связи с этим при организации ортодонтической помощи детям и подросткам необходимо предусмотреть в первую очередь возможность интерсептивного воздействия для предотвращения инициализации зубочелюстных аномалий и деформаций.

Студенты стоматологи недостаточно ориентируются в организации, составлении и проведении интерсептивных мероприятий при тех или иных ортодонтических аномалий у детского населения из-за недостатка литературы. В ортодонтии необходимо перейти от непосредственного устранения зубочелюстной аномалии и деформации к медицинской стратегии, которая подразумевает приоритет интерсептивной и профилактической помощи, раннее выявление индикаторов риска основных ортодонтических заболеваний, индивидуальное планирование интерсептивных программ. Все это должно быть обеспечено новыми парадигмами обучения стоматологов на до- и постдипломном уровнях. Поэтому создание учебного пособия по основным вопросам интерсептивной терапии в ортодонтии у детей является обоснованным и своевременным. Изложенные в пособии материалы, рассчитаны на студентов стоматологов, врачей-интернов, ординаторов и слушателей ИПМО.

В представленном учебном пособии, в полном объеме отражены основные ортодонтические аномалии и деформации у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Описаны основные принципы оказания интерсептивной