

другого человека и умело отстаивать свою позицию в любом виде спора.

В приложениях приведены основные моменты, которые будут нужны для организации психолого-педагогического тренинга, его диагностики, выявления лидеров и отверженных в группе, некоторые упражнения для организации тренинга, а также простой тренинг личностного роста, ибо личностный рост и развитие необходимо каждому сознательному человеку.

Организация психолого-педагогического тренинга заключается в самом содержании тренинга, от его содержательной части зависит и вся концепция тренинга, поскольку направленность будет диктовать и условия проведения упражнений, наполняющих содержательную часть тренинга.

Предполагая, что игра в тренинге способствует привлечению к любому виду тренинга участников независимо от возраста, мы делаем акцент на игре, поскольку в любом возрасте человек готов играть и получать в игре наслаждение, массу эмоций, способствующих украсить игровое поле. Игра, это своеобразный уровень благополучия, а от того как руководитель тренинга организует игру таков будет и результат игрового действия. Конечно, организовывая тот или иной тренинг, руководитель всегда стремится к достижению эффективного результата. В тренинге приобретаются профессиональные навыки и умения, с помощью которых участники приобретают готовность к выполнению трудовых обязанностей.

Готовность к профессиональному труду рассматривается как набор соответствующих смысловых установок, мотивов, комплекса профессиональных навыков и умений, способностей и качеств личности будущего специалиста. Приобретая комплекс трудовых навыков, будущий специалист, готовится к профессиональной деятельности, проявляя определённую компетентность относительно той профессии, которую он приобретает в процессе разнообразных интерактивных технологий и собственной активности.

Таким образом, использование интерактивных технологий, а также позиционно-ролевого изучения нового учебного материала даёт возможность студентам самостоятельно подготовить необходимый материал для защиты своей позиции, в процессе общения происходит коллективное сплочение в малой группе и выполнение ролей предусмотренных сценарием позиционно-ролевого изучения нового учебного материала. Эффективность интерактивных методов налицо и, без сомнения с использованием интерактивных методов лекции, семинарские и практические занятия будут интересны как студентам, так и преподавателям, использующих их в своей образовательной практике.

Следовательно, совместная деятельность психолога образования, педагога-психолога,

преподавателя и участников психолого-педагогического тренинга, а также других тренингов, направленных на личностный рост участников, будут способствовать целям личностного роста, развитию волевых качеств, интеллектуальных способностей, самостоятельности, мотивации к обучению и познанию окружающего мира.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В ДАГЕСТАНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (пособие)

Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: sapiyat@bk.ru

В пособии «Практикум по развитию речевой деятельности на уроках чтения в дагестанской начальной школе» предлагается система упражнений по развитию устной речи дагестанских школьников, соответствующая требованиям учебной «Программы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов дагестанской национальной школы» [Магомедов и др.2009]. Данная программа опирается на определенную общность обучения русскому языку и родным языкам учащихся-билингвов в условиях формирования приоритетного национально-русского двуязычия, а также необходимость в оптимальном построении системы обучения русскому языку, суть которой сводится к созданию «прочной и завершенной коммуникативной базы, необходимой и достаточной для общения младшего школьного возраста на русском языке, для дальнейшего изучения русского языка и других учебных предметов на последующих этапах обучения [2.23].

Предложенная нами система упражнений может быть использована как на раннем этапе обучения русскому языку, так и на более продвинутом. Вопрос, в каком классе [2, 3 или 4] или в какой части учебного года предложить учащимся то или иное упражнение из пособия, должен решить сам учитель, т.к. ему известен уровень знаний своего класса, что в данный момент для класса интересно и посылно. Учитель также самостоятельно должен решить вопрос о том, сколько времени нужно отвести на то или иное упражнение и какую часть урока. Подскажет решение само упражнение, его содержание и объем. Многие из приводимых в пособии упражнений рассчитаны на 5 минут.

В практической жизни люди пользуются, прежде всего, устной речью, поэтому в основу всей системы обучения русскому языку в начальной национальной школе должна быть положена работа по формированию и развитию навыков слушания и говорения.

К сожалению, в школьной практике мы наблюдаем снижение ведущей роли устной речи в общей системе обучения разным видам

речевой деятельности. Проявляется это в том, что исходным в обучении является письменный материал, а устная практика представляет собой лишь звуковое воспроизведение учащимися читаемого и написанного ими. В результате, в процессе обучения не учитываются специфические особенности овладения навыками слушания, говорения, чтения и письма, устная и письменная не дифференцируются, не разграничиваются системы в процессе формирования разных видов речевой деятельности. Между тем, устная речь – особая система, организующаяся по своим законам и правилам, а, следовательно, и требующая особой методики обучения. Для обучения устной речи как особой форме общения следует разработать особый метод, отличный от метода обучения письменной речи.

При изучении русского языка основной задачей, обуславливающей все другие, является достижение автоматизированной спонтанной речи, т.е. умения без раздумья и без участия родного языка найти выражение на русском языке знакомым мыслям. Это, собственно, конечная задача, в которой сходятся все остальные.

Во-первых, работа по устной речи должна выработать умение слушать. Умение из потока речи выделять предложения, слова, наконец, отдельные звуки, дается не сразу. Известно, что мы можем воспроизводить правильно те звуки, которые правильно слышим. Умение слушать действительно является важной задачей, и недооценка ее влечет за собой ряд ошибок.

Во-вторых, работа по устной речи должна выработать умение, не отходя от норм русской орфоэпии, воспроизводить как отдельные звуки, так и целые комплексы, учащиеся должны усвоить мелодику русской речи.

В-третьих, работа по устной речи должна быть связана с накоплением словаря. Учащиеся должны не только узнавать слова, но узнавать их в изолированном виде. Они должны разбираться в составе слов, в их семантической и формальной стороне. У учеников должны быть выработаны навыки отбирать нужные слова для правильной, точной и ясной передачи мысли, а со временем они должны выработать и умение отбирать слова для создания художественной, образной речи.

В-четвертых, учащиеся должны создать умение понимать и воспроизводить готовые фразовые единицы, строить фразы по аналогии, и, наконец, самостоятельно строить фразы.

В-пятых, работа по развитию устной речи должна разрешать также сложную задачу понимания и владения связным потоком речи. Дети должны научиться не только понимать речь, но и уметь выделить отдельные моменты в речи. У учащихся должно быть выработано умение связной и стройной передачи мыслей, как в сжатом, так и в детализированном виде. В конечном итоге они должны подойти к пониманию и выражению мыслей в художественной речи.

В соответствии с этими намеченными задачами работа по развитию устной речи организуется в трех основных направлениях: первое – работа над звуковой стороной речи, второе – словарная работа и, наконец, третье – работа над связной речью, которая в свою очередь состоит из работы над диалогической и монологической речью.

Список литературы

1. Гасанова С.Х., Сантуева Э.З. Практикум по развитию речевой деятельности на уроках чтения в дагестанской начальной школе. – Махачкала, 2012.
2. Шурпаева М.И. О концепции обучения русскому языку в начальных классах дагестанской общеобразовательной школы / Повышение качества обучения русскому языку в образовательных учреждениях Республики Дагестан: сб. статей. – Махачкала, 2008.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижневартковский государственный университет,
Нижневартовск,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Общемировые тенденции развития образования, выраженные в процессах интеграции глобальных и национальных систем образования, в формировании общих компетенций при подготовке студентов по направлению Педагогическое образование (профили бакалавров и программы магистров), обусловили необходимость модернизации образования в России, пересмотра содержания образовательных программ и форм организации учебной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки. Создание учебного пособия способствует методическому обеспечению учебного курса, оказанию помощи студентам в организации педагогического исследования.

Учебное издание состоит из 7 разделов. В первом разделе представлена учебная программа курса, ее цель и задачи, распределение часов курса по темам и видам работ, основные понятия.

Во втором разделе «Понятие, цель и задачи научно-исследовательской работы студентов» дается характеристика научно-исследовательской работы студентов, ее функций. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – понятие многогранное. Оно включает в себя следующие компоненты:

- процесс формирования качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу с учетом особенностей вуза, факультета;
- систему методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений;
- систему и структуру субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС;