

ным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКРМ должен соответствовать ООП подготовки магистра.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая цель выполнения магистерской работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВПО к результатам освоения ООП магистра:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;

- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Как показывает практика, одним из самых сложных этапов написания ВКР для студентов является математико-статистическая обработка результатов научно-исследовательской работы. На наш взгляд, основная причина этого – недостаток доступной литературы, способной дать студенту гуманитарных направлений ответы на возникающие в процессе обработки данных вопросы. В первую очередь это касается выбора метода обработки и алгоритма осуществления расчетов на персональном компьютере. Большинство существующих литературных источников практически не содержат сведений о возможности использования для производства вычислений распространенных компьютерных программ. Между тем использование возможностей современного программного обеспечения способно существенно сократить время и повысить точность обработки результатов. Именно по этой причине в настоящем учебном пособии большая роль отводится рассмотрению подробных алгоритмов производства вычислений с использованием таблиц Excel пакета программ Microsoft Office.

Седьмой раздел учебного пособия посвящен обучению студентов презентации научно-педагогического исследования: планированию презентации; подготовки презентации; использованию на презентации визуальных вспомогательных средств и иллюстраций; проведению презентации.

Суть основных разделов представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса. Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, задания, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут. В приложении приводятся примерные критерияльно-уровневые характеристики исследуемого качества у детей; диагностические задания; автореферат магистерской диссертации и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
(учебное пособие для студентов вузов (магистры))

Колесникова Г.И., Самыгин С.И., Загутин Д.С.
*Таганрогский институт управления и экономики,
Таганрог, e-mail: galina_kolesnik@mail.ru*

Учебное пособие «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом» на-

писано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначено для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению 080400.68 «Управление персоналом» (квалификация – Магистр). Дисциплина включена в базовую часть Федерального компонента.

Учебное пособие представляет интерес как структурированное интегративное изложение курса, раскрывающее как теоретическую сущность основных вопросов, так и их практическое решение. Написанное на общеметодологической основе позволяет овладеть основными практическими навыками, необходимыми при организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом.

Кроме того в данном пособии раскрывается взаимосвязь социальных и психологических факторов влияющих на управленческий процесс в организации, а также практические методы и приемы по его осуществлению.

Пособие может быть полезно как для преподавателей данных дисциплин, так и все тех, кто в силу своей профессии осуществляет управленческую деятельность.

Цель данного учебного пособия заключается в предоставлении специализированных знаний студентам, обучающимся по магистерским программам по направлению 080400.68 «Управление персоналом» (квалификация – Магистр) адекватных уровню магистранта.

В учебном пособии рассматриваются теоретические, методологические и практические вопросы организации и проведения научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом.

Пособие может быть полезно как для преподавателей данных дисциплин, так и все тех, кто в силу своей профессии осуществляет научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области управления персоналом.

Учебное пособие для студентов ВУЗов (магистры) «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом» представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических и практических основ научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом и включает в себя следующие структурные элементы:

Введение

Глава 1. Формы научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом и их классификация: основы методологии научной деятельности

1.1. Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом

1.2. Развитие и этапы формирования гуманитарной культуры как основы научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом

1.3. Основы методологии научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом
Глава 2. Методы проведения научно-исследовательской деятельности и психологического воздействия в системе управления персоналом

2.1. Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия

2.2. Лидерство. Стили управления. Эффективность руководства. Психологические требования к менеджеру

2.3. Методы психологического воздействия
Глава 3. Практические методы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом

3.1. Построение систем управления персоналом

3.2. Методы управленческого и педагогического воздействия в зависимости от сферы производства

3.3. Управление конфликтными ситуациями
Глава 4. Инновационные методы оптимизации деятельности персонала в условиях современного общества

4.1. Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

4.2. Инновационные методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

4.3. Фирменные ценности, ритуалы и церемонии как методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

Библиография

Приложение

Глоссарий

Реформирование постсоветского российского общества инициировало формирование новых социальных институтов и, как следствие, создание новых возможностей. Это обстоятельство и определяет специфику институализации и эволюции реформаторских социальных сил.

Поскольку ментальный порядок является определяющим в селекционном механизме институционализации новых общественных отношений, индивидуализированный уровень при формировании квалифицированного специалиста, способного проводить адекватные психолого-педагогические исследования будет определяющим.

Однако для этого при подготовке специалистов, особенно более высокого уровня (магистрантов) должны использоваться качественные

учебные пособия, не только предоставляющие систематизированное изложение теоретического, методологического и практического материала, в данном случае по организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, но и формирующие у будущих специалистов определенные социокультурные установки.

**CLOSE READING, OPEN-ENDED
QUESTIONS: CRITICAL COMPETENCES
FOR PROSPECTIVE PROFESSIONALS
(ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ,
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ –
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ)
(учебное пособие)**

Лазарева И.Н.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: lazar_irina@mail.ru*

Данное учебное пособие является частью мероприятий по повышению международной конкурентоспособности выпускника вуза и улучшению качества преподавания иностранных языков в профессиональном образовании и предназначено для тех, кто заинтересован в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов. Практика показывает, что многие трудности, испытываемые студентами в процессе обучения в вузе а также в процессе интеллектуальной деятельности после его окончания, обусловлены недостаточной общеинтеллектуальной подготовкой, связанной с умениями рациональной мыслительной деятельности.

Практическая ценность определяется содержанием области задач нового поколения профессиональной подготовки в аспекте целенаправленного обучения студентов методам рационального поиска и основам научного исследования. Издание представляет схему системной организации учебно-познавательной деятельности по формированию основ исследовательской компетенции учащихся, выделив вопросы открытого типа как универсальную стратегию активного мышления и продуктивного поиска. Опыт отечественного и зарубежного образования давно выявил огромные возможности вопросо-ответной деятельности в формировании самостоятельного мышления, которые в полной мере могут быть раскрыты в многообразных формах. В предлагаемой автором методике вопросы высокого познавательного уровня являются предметом специального усвоения и формирования. Пособие знакомит учащихся с обширной типологией вопросов и способами их использования для интерпретации и выявления скрытого смысла текста. Таким образом, с помощью вопросо-ответных процедур, требующих применения сложных мыслительных опе-

раций с данными (идентификация, выяснение смысла, обобщение, соотнесение, обоснование, дифференциация, анализ, интерпретация, экстраполяция, оценка) учащиеся имеют возможность в ходе спецпрактикума осваивать инструментарий научного поиска.

Данное пособие следует коммуникативному подходу применительно освоения навыков англоязычной устной и письменной речи и сочетает элементы руководства, практикума и рабочей тетради. Книга состоит из тридцати девяти уроков, выстроенных по тематическому принципу, секции заданий текущего, промежуточного и итогового контроля, приложений, глоссария, а также указателя типов вопросов и приёмов рациональной мыслительной деятельности, определяющих интеллектуальную насыщенность конкретного занятия. Структура уроков определяется тематической и процедурной составляющими. Тематическая составляющая представлена различными видами аутентичных текстов (Background reading), процедурная составляющая (Questioning Activity) посвящена обучению технике работы с вопросами и сложным видам вопросо-ответной деятельности.

Каждое занятие предлагает освоение конкретной разновидности вопросов высокого познавательного уровня (уточняющие, аналитические, проблемно-ориентированные, оценочные и др.): разъяснение особенностей и преимуществ; практическое применение нового знания, его закрепление в ситуативных заданиях, осмысление нового знания. Операционная структура большинства уроков по формированию первоначальных исследовательских умений соответствует логической схеме научного исследования, включающей следующую последовательность шагов:

1. Постановка цели.
2. Вовлечение в интеллектуальную деятельность.
3. Инициация исследования с привлечением процедуры постановки вопросов определённой категории.
4. Анализ и интерпретация выявленных данных.
5. Построение смысла и открытие нового ракурса на предмет исследования.

Методический аспект находит своё отражение в усложняющейся последовательности упражнений в соответствии с принципом доступности, который предусматривает поэтапность формирования целевого навыка. Студенты приобретают полезные умения и поучительный опыт, благодаря сочетанию разных способов организации учебного процесса в фронтальной, групповой, парной, индивидуальной, индивидуально-групповой работе. Ряд упражнений носят игровой характер, имеют эмоциональную окраску и опираются на реальный жизненный опыт учащихся, их интерес к культуре других