

учебные пособия, не только предоставляющие систематизированное изложение теоретического, методологического и практического материала, в данном случае по организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, но и формирующие у будущих специалистов определенные социокультурные установки.

**CLOSE READING, OPEN-ENDED
QUESTIONS: CRITICAL COMPETENCES
FOR PROSPECTIVE PROFESSIONALS
(ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ,
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ –
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ)
(учебное пособие)**

Лазарева И.Н.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: lazar_irina@mail.ru*

Данное учебное пособие является частью мероприятий по повышению международной конкурентоспособности выпускника вуза и улучшению качества преподавания иностранных языков в профессиональном образовании и предназначено для тех, кто заинтересован в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов. Практика показывает, что многие трудности, испытываемые студентами в процессе обучения в вузе а также в процессе интеллектуальной деятельности после его окончания, обусловлены недостаточной общеинтеллектуальной подготовкой, связанной с умениями рациональной мыслительной деятельности.

Практическая ценность определяется содержанием области задач нового поколения профессиональной подготовки в аспекте целенаправленного обучения студентов методам рационального поиска и основам научного исследования. Издание представляет схему системной организации учебно-познавательной деятельности по формированию основ исследовательской компетенции учащихся, выделив вопросы открытого типа как универсальную стратегию активного мышления и продуктивного поиска. Опыт отечественного и зарубежного образования давно выявил огромные возможности вопросо-ответной деятельности в формировании самостоятельного мышления, которые в полной мере могут быть раскрыты в многообразных формах. В предлагаемой автором методике вопросы высокого познавательного уровня являются предметом специального усвоения и формирования. Пособие знакомит учащихся с обширной типологией вопросов и способами их использования для интерпретации и выявления скрытого смысла текста. Таким образом, с помощью вопросо-ответных процедур, требующих применения сложных мыслительных опе-

раций с данными (идентификация, выяснение смысла, обобщение, соотнесение, обоснование, дифференциация, анализ, интерпретация, экстраполяция, оценка) учащиеся имеют возможность в ходе спецпрактикума осваивать инструментарий научного поиска.

Данное пособие следует коммуникативному подходу применительно освоения навыков англоязычной устной и письменной речи и сочетает элементы руководства, практикума и рабочей тетради. Книга состоит из тридцати девяти уроков, выстроенных по тематическому принципу, секции заданий текущего, промежуточного и итогового контроля, приложений, глоссария, а также указателя типов вопросов и приёмов рациональной мыслительной деятельности, определяющих интеллектуальную насыщенность конкретного занятия. Структура уроков определяется тематической и процедурной составляющими. Тематическая составляющая представлена различными видами аутентичных текстов (Background reading), процедурная составляющая (Questioning Activity) посвящена обучению технике работы с вопросами и сложным видам вопросо-ответной деятельности.

Каждое занятие предлагает освоение конкретной разновидности вопросов высокого познавательного уровня (уточняющие, аналитические, проблемно-ориентированные, оценочные и др.): разъяснение особенностей и преимуществ; практическое применение нового знания, его закрепление в ситуативных заданиях, осмысление нового знания. Операционная структура большинства уроков по формированию первоначальных исследовательских умений соответствует логической схеме научного исследования, включающей следующую последовательность шагов:

1. Постановка цели.
2. Вовлечение в интеллектуальную деятельность.
3. Инициация исследования с привлечением процедуры постановки вопросов определённой категории.
4. Анализ и интерпретация выявленных данных.
5. Построение смысла и открытие нового ракурса на предмет исследования.

Методический аспект находит своё отражение в усложняющейся последовательности упражнений в соответствии с принципом доступности, который предусматривает поэтапность формирования целевого навыка. Студенты приобретают полезные умения и поучительный опыт, благодаря сочетанию разных способов организации учебного процесса в фронтальной, групповой, парной, индивидуальной, индивидуально-групповой работе. Ряд упражнений носят игровой характер, имеют эмоциональную окраску и опираются на реальный жизненный опыт учащихся, их интерес к культуре других

стран. Графические систематизаторы, установочные таблицы, технологические карты, облегчают познавательный процесс, а преподаватель, в свою очередь, имеет возможность осуществлять наблюдение и контроль за мыслительным процессом учащихся. Пособие предусматривает большой объем работы в режиме интерактивной деятельности и предназначено преимущественно для занятий в аудитории; вместе с тем часть материалов может использоваться для самостоятельного выполнения студентами. Также, преподаватель имеет возможность применять предлагаемые материалы пособия в произвольном порядке – варьировать и комбинировать задания, работать с ними выборочно.

Особенность работы по формированию общеакадемических компетенций в контексте данного спецпрактикума заключается в осмыслении базовых понятий продуктивного поиска, благодаря чему расширяется потенциал учебной дисциплины «Английский язык», позволяя говорить о ней как о создающей возможности для закладки фундамента, на котором вырабатываются умения, повышающие уверенность учащихся в работе с учебным материалом в контексте других дисциплин.

Овладение вышеперечисленными умениями позволит студентам подняться на более высокий уровень интеллектуальной активности, самостоятельно формировать свой интеллектуальный потенциал и продуктивно участвовать в научной работе, включающей элементы настоящей исследовательской деятельности. Сформированный в ходе освоения данного курса базовый инструментальный познавательный поиск станет ценным интеллектуальным достижением, необходимым для дальнейшего развития творческих способностей будущих специалистов на пути их саморазвития и самосовершенствования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ И ДИАГНОСТИКУ: ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

(учебно-методическое пособие)

Фефилов А.В.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: antfefilov@yandex.ru

Учебно-методическое пособие служит научно-теоретическим и практическим приложением к семинарским и лабораторным занятиям по курсам «Психологические основы профконсультации и профориентации», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психология личности», «Экспериментальная психология». Материалы пособия можно использовать также при освоении студентами курсов «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология физической культуры», а также

в научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы практической психологии».

Пособие раскрывает современные и актуальные научные подходы к решению ряда вопросов и проблем в области психологических основ профконсультации, профотбора и профориентации, и дифференциальной психологии. В разделе 1 приводятся также сведения о некоторых географических аспектах высшего образования и науки (включая рейтинг лучших университетов мира), и сравнительных показателей социально-экономического развития различных регионов России по состоянию на 2006-08 гг.

В пособие включены самые необходимые, проверенные и исправленные, и при этом не самые сложные для использования методики, большинство из которых применяются в научной и учебной работе, и постоянно проверяются, адаптируются и модернизируются, в течение всей работы в ИППСТ УдГУ.

Учебно-методическое пособие рекомендуется к использованию студентами бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Психология», «Клиническая психология», «Педагогика и психология», «Физическая культура», «Технология и предпринимательство», преподавателями вузов, психологами-практиками, а также всеми интересующимися вопросами психологических, психофизиологических исследований и практического применения этих знаний.

Содержание:

Введение	5
Раздел 1. Биологически, научно-образовательно и социально-экономически обусловленные факторы развития интеллектуальных способностей как одних из важнейших профессионально значимых компонентов	8
Вопросы по разделу 1	30
Задание 1. Краткий ориентировочный тест (КОТ, с дифференцированным подсчетом баллов по 3-м факторам способностей)	31
Задание 2. «Словесный» тест (способности к логическому рассуждению, на основе теста Дж. Баррета)	44
Раздел 2. Исследование устойчивых индивидуальных свойств и ситуативных психических состояний	51
Вопросы по разделу 2	53
Задание 3. Исследование устойчивых индивидуальных свойств и психических состояний методом цветовых выборов (МЦВ) М. Люшера	54
Задание 4. Цветовой тест отношений («ЦТО»)	60
Задание 5. Методика «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка	62
Раздел 3. Определение профессиональных склонностей и предпочтений	66
Вопросы по разделу 3	69
Задание 6. Методика «Свойства личности и удовлетворенность работой» Дж. Баррета	70