

стран. Графические систематизаторы, установочные таблицы, технологические карты, облегчают познавательный процесс, а преподаватель, в свою очередь, имеет возможность осуществлять наблюдение и контроль за мыслительным процессом учащихся. Пособие предусматривает большой объем работы в режиме интерактивной деятельности и предназначено преимущественно для занятий в аудитории; вместе с тем часть материалов может использоваться для самостоятельного выполнения студентами. Также, преподаватель имеет возможность применять предлагаемые материалы пособия в произвольном порядке – варьировать и комбинировать задания, работать с ними выборочно.

Особенность работы по формированию общеакадемических компетенций в контексте данного спецпрактикума заключается в осмыслении базовых понятий продуктивного поиска, благодаря чему расширяется потенциал учебной дисциплины «Английский язык», позволяя говорить о ней как о создающей возможности для закладки фундамента, на котором вырабатываются умения, повышающие уверенность учащихся в работе с учебным материалом в контексте других дисциплин.

Овладение вышеперечисленными умениями позволит студентам подняться на более высокий уровень интеллектуальной активности, самостоятельно формировать свой интеллектуальный потенциал и продуктивно участвовать в научной работе, включающей элементы настоящей исследовательской деятельности. Сформированный в ходе освоения данного курса базовый инструментарий познавательного поиска станет ценным интеллектуальным достижением, необходимым для дальнейшего развития творческих способностей будущих специалистов на пути их саморазвития и самосовершенствования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ И ДИАГНОСТИКУ: ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

(учебно-методическое пособие)

Фефилов А.В.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: antfefilov@yandex.ru

Учебно-методическое пособие служит научно-теоретическим и практическим приложением к семинарским и лабораторным занятиям по курсам «Психологические основы профконсультации и профориентации», «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психология личности», «Экспериментальная психология». Материалы пособия можно использовать также при освоении студентами курсов «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология физической культуры», а также

в научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы практической психологии».

Пособие раскрывает современные и актуальные научные подходы к решению ряда вопросов и проблем в области психологических основ профконсультации, профотбора и профориентации, и дифференциальной психологии. В разделе 1 приводятся также сведения о некоторых географических аспектах высшего образования и науки (включая рейтинг лучших университетов мира), и сравнительных показателей социально-экономического развития различных регионов России по состоянию на 2006-08 гг.

В пособие включены самые необходимые, проверенные и исправленные, и при этом не самые сложные для использования методики, большинство из которых применяются в научной и учебной работе, и постоянно проверяются, адаптируются и модернизируются, в течение всей работы в ИППСТ УдГУ.

Учебно-методическое пособие рекомендуется к использованию студентами бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Психология», «Клиническая психология», «Педагогика и психология», «Физическая культура», «Технология и предпринимательство», преподавателями вузов, психологами-практиками, а также всеми интересующимися вопросами психологических, психофизиологических исследований и практического применения этих знаний.

Содержание:

Введение	5
Раздел 1. Биологически, научно-образовательно и социально-экономически обусловленные факторы развития интеллектуальных способностей как одних из важнейших профессионально значимых компонентов	8
Вопросы по разделу 1	30
Задание 1. Краткий ориентировочный тест (КОТ, с дифференцированным подсчетом баллов по 3-м факторам способностей)	31
Задание 2. «Словесный» тест (способности к логическому рассуждению, на основе теста Дж. Баррета)	44
Раздел 2. Исследование устойчивых индивидуальных свойств и ситуативных психических состояний	51
Вопросы по разделу 2	53
Задание 3. Исследование устойчивых индивидуальных свойств и психических состояний методом цветовых выборов (МЦВ) М. Люшера	54
Задание 4. Цветовой тест отношений («ЦТО»)	60
Задание 5. Методика «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка	62
Раздел 3. Определение профессиональных склонностей и предпочтений	66
Вопросы по разделу 3	69
Задание 6. Методика «Свойства личности и удовлетворенность работой» Дж. Баррета	70

Задание 7. Методика «Профессионально-личностный тип» Холланда	79	Подведение итогов по диагностике профессиональной сферы	93
Задание 8. Методика «Профессиональные занятия» (на основе теста Дж. Баррета)	85	Полный список литературы	94

Психологические науки

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ
(монография)**

Ветвицкая С.М.

*Ростовский государственный университет путей
связи, филиал, Минеральные Воды,
e-mail: vetvickaya.svetlana@mail.ru*

В монографии освещаются теоретические и практические вопросы психологии детской одаренности, а также концептуальные основы работы с одаренными детьми, на основе результатов экспериментальной работы.

В современной России одарённость признана стратегическим государственным ресурсом и одним из образовательных приоритетов, что закреплено в ряде принципиально важных документах. Сохранить одаренных людей, которые являются национальным достоянием России, создав условия для их творческой реализации, является одной из основных задач общества. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними, что подтверждает значимость работы.

Особое внимание в монографии отводится интегративному подходу в развитии психологии одаренных детей, отмечается высокое стремление в настоящее время к целостному, всеохватывающему осмыслению человеческой природы, и подчеркивается, что интегративный подход открывает такую возможность, так как это творческий и многомерный синтез различных концепций, которые рассматривают разные аспекты человеческой активности как в теоретическом и методологическом, так и в исследовательском плане, позволяющий понять природу человека в целом, более того, понять в широком мировоззренческом контексте. Значимый принципиальный тезис интегративного подхода в том, что мир – это единая и неделимая сеть событий и взаимосвязей.

Во введении работы рассматривается актуальность проблемы одаренности в России, которая связана с потребностью сохранить и развить одарённость детей на всех этапах онтогенеза, и связана с решением насущной задачи формирования творческого и интеллектуального потенциала общества и обеспечением возможности его интенсивного социального, культурного и научно-технического прогресса.

В работе дается краткий исторический аспект изучения одаренности, начиная с древнейших времен, от работ Платона и Аристоте-

ля, и до наших дней, отмечаются особенности на разных исторических этапах. Рассматривая историю вопроса способностей и одаренности, делается вывод о том, что данная проблема относится к числу наиболее изучаемых разделов психологии, но, тем не менее, среди психологов и педагогов прошлого и настоящего времени нет единства в трактовке одаренности и способностей. К числу многочисленных исследователей относятся видные анатомы, физиологи, философы, педагоги, общественные деятели, психологи.

В монографической работе дается теоретическое обоснование интегративного подхода в работе по развитию способностей детей с признаками одаренности.

Опираясь на структуру познавательных способностей, предложенную Шадриковым В.Д. (1996), на концепцию развития способностей, предложенную С.Л. Рубинштейном, на исследования, выполненные в Северокавказской лаборатории психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи при СГУ, на схему структуры психомоторных способностей (В.П. Озеров, 1993, 1995), особый акцент делается на важнейшее положение современной психологии одаренности о том, что развитие одаренности не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и её социального окружения. Попытка понять и отразить эти взаимодействия представлены в ряде моделей одаренности Дж. Рензулли (1986), Ф. Монкса (1992), К. Хеллера (1997) и других. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий ориентированных на особые возможности одаренных детей.

Большое значение в вопросе психологии одаренности в монографии отводится интегративной психологии развития, основоположником которой является В.В.Белоус. На принципах интегративной психологии развития изучались внутриуровневые и межуровневые связи свойств возрастных характеристик. «Внутриуровневые связи свойств характеризуют сущность данного возраста, межуровневые – условия существования возрастной структуры индивидуальности на той или иной ступени онтогенеза. Диалектическое единство внутриуровневых и межуровневых связей возраста выражает суть непрерывного жизненного цикла человека в целом». В своих исследованиях в области проблем интегративной психологии развития И. В. Боязитова отмечает, что модель интегративной психологии развития обладает свойствами самоорганизующейся и саморегулируемой большой системы