

ми. Особенно ярко это проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов взрослого и ребенка, ребенка и коллектива воспитанников, обвинений со стороны сверстников, непонимания ребенка взрослыми и другие. При этом поведение воспитанника может отличаться агрессивностью, неумением, нежеланием признать свою вину. То есть у ребенка в конфликтных ситуациях выступают защитные, далеко не конструктивные формы поведения. Таким образом, ряд ученых обнаружили специфику развития интеллектуальной, потребностной и поведенческой сфер личности воспитанников детского дома.

В подростковом возрасте эти причины вызывают определенные трудности в утверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «Я».

За годы пребывания в детском доме ребенок осваивает социальные роли и нравственные нормы жизнедеятельности в современном мире. В этом плане особую актуальность приобретают связи с социальной жизнью.

Таким образом, настоящая проблема является наиболее актуальной, ее решение диктует современное положение дел.

Не полные сведения о психологических механизмах, феноменологии и психической структуре девиантного поведения является основной причиной недостаточной эффективности коррекционных мероприятий. Острота проблемы, недостаточность специальных исследований и отсутствие научно-обоснованных типологий девиантного поведения личности, позволяющих организовывать эффективную систему профилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения личности, заставляют обратить внимание на данную проблему и оценить ее как весьма актуальную. Решение конкретных профилактических задач в отношении девиантного поведения личности требует методологического и методического обеспечения психокоррекционного процесса, поиска и подбора эффективных психологических механизмов коррекции девиантного поведения личности.

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ
И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
(учебно-методическое пособие)**

Фефилов А.В.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: antfefilov@yandex.ru

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим Советом УдГУ.

Рецензенты: канд. психол. наук, доцент М.М. Лобаскова; канд. психол. наук, доцент Т.В. Шрейбер.

Учебно-методическое пособие служит научно-теоретическим и практическим приложением к семинарским и лабораторным занятиям по курсам «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психология личности», «Психофизиология», «Экспериментальная психология». Материалы пособия можно использовать также при освоении студентами курсов «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология физической культуры», а также в научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы практической психологии».

Пособие раскрывает современные и актуальные научные подходы к решению ряда вопросов и проблем в области психофизиологии и дифференциальной психологии. В пособии приводятся как лабораторные и экспериментальные, так и тестовые и проективные методы и методики психологических, психофизиологических исследований.

В пособие включены самые необходимые, проверенные и исправленные, и при этом не самые сложные для использования методики, большинство из которых применяются в научной и учебной работе, и постоянно проверяются, адаптируются и модернизируются, в течение всей работы в ИППСТ УдГУ.

Учебно-методическое пособие рекомендуется к использованию студентами бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Психология», «Клиническая психология», «Педагогика и психология», «Физическая культура», «Технология и предпринимательство», преподавателями вузов, психологами-практиками, а также всеми интересующимися вопросами психологических, психофизиологических исследований и практического применения этих знаний.

Содержание:

Введение	6
Раздел 1. Теоретические предпосылки планирования и проведения исследований в области психофизиологии и дифференциальной психологии	8
1.1. Краткий словарь основных психофизиологических и дифференциально-психологических терминов	8
1.2. Особенности исследования связей между когнитивными процессами и психофизиологической активностью различных отделов мозга	10
1.3. Сопоставление психологических и психофизиологических процессов и функций и операций в области информационных технологий	22
1.4. Интеллектуальные способности, их виды и факторы, влияющие на них	27
1.5. Особенности воздействия веществ-стимуляторов на познавательные процессы и развитие мозга (на примере исследований влияния кофеина и никотина)	31

Раздел 2. Лабораторные методы и методики исследования межполушарной асимметрии	35	Задание 3.4. Исследование индивидуально-психологических свойств и ситуативных психических состояний методом цветowych выборов (МЦВ, М. Люшера)	66
Задание 2.1. Определение значений «общей активации» человека и межполушарной асимметрии на «эмоционально-активационном» уровне при помощи портативного прибора «Активациометр»	35	Задание 3.5. Цветовой тест отношений («ЦТО»)	73
Задание 2.2. Исследование изменений «общей активации» и межполушарной асимметрии на «эмоционально-активационном» уровне в процессе определенной мыслительной активности	37	Раздел 4. Определение индивидуально-психологических различий применительно к профессиональным предпочтениям	74
Задание 2.3. Определение значения межполушарной асимметрии на «аудио-перцептивном» уровне, с помощью теста Черри / Кимура	38	Задание 4.1. Методика «Свойства личности и удовлетворенность работой» (Дж. Баррета)	74
Задание 2.4. Определение значения межполушарной асимметрии на «мануально-моторном» уровне, с помощью моторного теста	40	Задание 4.2. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Баррета)	83
Задание 2.5. Определение значения пластичности на «моторном» уровне, с помощью метода Лачинса	41	Раздел 5. Определение индивидуально-психологических различий в сфере индивидуальных биологических ритмов	91
Раздел 3. Тестовые и проективные методы исследования нейродинамических, психодинамических свойств и эмоциональных состояний	43	Задание 5.1. Опросник самопроверки «Сова или жаворонок»	91
Задание 3.1. Опросник нейродинамических свойств (Я. Стреляу)	43	Задание 5.2. Анкета самопроверки «Ваша сезонная зависимость»	94
Задание 3.2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ, В.М. Русалова)	52	Раздел 6. Примеры подведения итогов исследований и вопросы для проверки знаний	96
Задание 3.3. Методика «Самооценка психических состояний» (Г.Ю. Айзенка)	62	6.1. Вопросы для проверки знаний	96
		6.2. Пример подведения итогов по психологическому исследованию	98
		Список литературы	100
		Основная литература	100
		Дополнительная литература	100
		Периодическая литература	103
		Интернет-источники	104

Сельскохозяйственные науки

ГЕНЕТИКА: ПРАКТИКУМ
(учебное пособие для студентов высших учебных заведений)

Плотникова Л.Я.

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столытина, Омск,
e-mail: lplotnikova2010@yandex.ru

Учебное пособие допущено Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям 35.03.04 – «Агрономия» и 35.03.05 – «Садоводство», а также может быть использовано для подготовки студентов биологических вузов. Содержание в части компетенций соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по соответствующим направлениям подготовки.

В учебном пособии в логической последовательности описаны фундаментальные закономерности наследственности и изменчивости признаков, лежащие в основе существования и эволюции организмов. Основные генетические закономерности продемонстрированы на растениях, микроорганизмах, животных и человеке. Теория проиллюстрирована на извест-

ных примерах и признаках, что облегчает изучение дисциплины.

Издание включает десять разделов:

– первый посвящен молекулярным основам наследственности. В нем показана эволюция представлений о структуре и функциях генов, продемонстрированы принципы хранения и реализации генетической информации, а также проиллюстрировано использование теоретических достижений в геномной инженерии. Кратко описаны широко распространенные методы молекулярной генетики (рестриктазный анализ и полимеразная цепная реакция) и показано применение этих методов для решения практических задач;

– второй посвящен изучению цитологических основ наследственности, в нем описаны методы изучения кариотипа, особенности клеточных делений митоза и мейоза, обеспечивающие материальную основу наследственности и изменчивости;

– в третьем, четвертом, пятом и шестом продемонстрированы закономерности ядерного и цитоплазматического контроля признаков, выявленные с помощью методов классической генетики. На примерах проиллюстрированы закономерности наследования признаков при не-