

подготовке будущих бакалавров. Цель издания – помочь студентам научиться применять аппарат теории вероятностей к решению различных практических задач.

Представленное учебное пособие содержит предисловие, 15 параграфов, библиографический список и приложения. В издании последовательно, на доступном языке излагаются следующие темы: пространство элементарных событий, элементы комбинаторики, различные определения вероятности, схема Бернулли. Рассматриваются случайные величины и их числовые характеристики, основные законы распределения случайных величин, двумерные случайные величины, функции случайных величин, закон больших чисел.

Изложение материала отличается компактностью в соответствии с современным уровнем развития науки, с сохранением необходимой строгости, детальной проработкой узловых понятий, логичностью и алгоритмичностью.

В начале каждого параграфа приведены краткие теоретические сведения и формулы, необходимые для решения задач по конкретной теме; затем даны примеры решения типовых задач, которые позволяют осмыслить методы теории вероятностей, закрепить и углубить теоретические знания, выработать практические навыки решения конкретных задач различного типа. Упражнения для самостоятельного решения, предлагаемые в пособии, различны по трудности: одни предназначены для приобретения навыков применения готовых формул и теорем, другие требуют некоторой изобретательности. В конце пособия приводятся ответы к упражнениям. При этом простые задачи снабжены только ответами, более сложные сопровождаются указаниями и решениями. Издание завершается приложениями, которые содержат необходимые для решения задач математико-статистические таблицы.

Многолетний опыт работы автора в вузе показывает, что предлагаемые задания, представляющие собой взаимосвязанную систему упражнений, выполнение которых студентами обязательно, обеспечивают систематическую

последовательную работу студентов над курсом в течение всего времени его прохождения по учебному плану. При отборе задач использованы различные источники, список которых приведен в конце пособия; многие задачи составлены непосредственно автором издания.

Представленное издание объемом 5,28 п.л. является продолжением учебного пособия автора «Теория вероятностей и математическая статистика» (2012 г.) и соответствует структуре и содержанию издания.

Данное пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлениям подготовки 010400 «Прикладная математика и информатика» и 230700 «Прикладная информатика». Предназначено для использования при изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Общий объем учебного издания и его структурных компонентов соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины. Данное издание будет полезно как преподавателям для проведения практических занятий, так и студентам для самостоятельной работы.

ПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕМЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (учебное пособие)

Селивёрстова И.Ф.

*Красноярский институт железнодорожного
транспорта, Красноярск,
e-mail seliverstova-if@yandex.ru*

Настоящее учебное пособие содержит необходимый теоретический материал, примеры и задачи для практических занятий, а также задачи для проверочных самостоятельных работ. Пособие предназначено для студентов специальностей «Эксплуатация железных дорог», «Подвижной состав железных дорог», «Системы обеспечения движения поездов», «Строительство железных дорог» всех форм обучения. Прилагаются необходимые для решения задач формулы, таблицы функций и список литературы.

Филологические науки

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК (учебное пособие)

Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В.

*КЦС УРО РАН, Оренбург,
e-mail: k_language@orgma.ru*

Смена парадигмы медицинского образования с нозоцентрической на антропоцентрическую, когда знания не цель, а способ развития личности ставит новые задачи и перед студентами, и перед преподавателями. Передача знаний в режиме «знания – умения – навыки» не формирует определенной мыслительной активности

студента, необходимой для развития готовности к последующему совершенствованию, умению перестраиваться в определенной ситуации, продолжению образования, готовности к принятию самостоятельных решений.

Совершенно очевидно, что в период реформирования российского образования необходимо помнить, что образование в целом, а медицинское в особенности, – часть национальной культуры, и что именно образование является «ключом к будущему». Основные цели медицинского образования: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и ду-

ховного развития студента-медика; создание условий для овладения студентами навыками проведения научных исследований и развития соответствующего стиля мышления; обеспечение овладения методологией нововведений в медицинской сфере. Все вышеперечисленное и положено авторами в основу создания представленного учебного пособия.

Необходимо помнить, что латинский язык как самостоятельная дисциплина в медицинском вузе по своим структуре, целевым установкам и профессионально-развивающим возможностям является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в вузе, но и при последующей профессиональной деятельности, а также средством совершенствования личности будущего медика.

Впервые столкнувшись со структурой данного учебного предмета, с обилием медицинских терминов, относящихся к основным номенклатурным группам, студенты I курса, еще недостаточно владея методикой самостоятельной работы, испытывают значительные трудности при изучении латинского языка. В связи с этим возникает необходимость в создании системы изучения медицинской терминологии в курсе латинского языка для более эффективной адаптации студента к медицинскому вузу, грамотной успешной организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – один из основных видов получения информации при освоении данного предмета, она способствует как повышению профессионального и общекультурного уровня, так и воспитанию волевых качеств, развитию умственных способностей, выработке настойчивости и упорства в овладении знаниями.

Данное пособие содержит три раздела ведущих терминосистем: терминологию морфологических дисциплин – анатомии и гистологии; терминологию комплекса патологической анатомии и клинических дисциплин; фармацевтическую терминологию с номенклатурой лекарственных средств. Оно построено с соблюдением принципа системно-терминологического обучения, оправдавшего себя и доказавшего свою эффективность. Пособие рассчитано на работу студентов как в аудитории с участием преподавателя, так и вне ее в процессе самостоятельных занятий латинским языком.

Включенные в пособие логико-дидактические схемы (ЛДС) позволяют охватывать материал одновременно и представлять его в наглядной форме, возвращаться в ходе учебного занятия к любому фрагменту учебного материала, использовать его на нужном этапе учебной деятельности. Иными словами, стало возможно реализовать принцип многократного вариативного повторения как на этапе получения учебной информации, так и на этапах контроля и выполнения заданий по ЛДС.

Содержание пособия позволяет студенту в процессе изучения анатомо-гистологической терминологии (I раздел) сформировать необходимые в высшей школе навыки самостоятельной работы и стиль учебной деятельности. Особенности изложения материала в двух других разделах (клиническая и фармацевтическая терминология) представляет и преподавателю и студенту возможность выбора в зависимости от готовности студента к последующей работе.

III раздел «Фармацевтическая терминология и общая рецептура» включает краткий теоретический материал по теме «Рецепт», сборник рецептов, подобранный с учетом требований программы, и словарь, позволяющий перевести рецепты самостоятельно. Последовательная, систематическая работа с использованием этого материала поможет студентам:

– научиться грамотно писать рецепты, переводить их с русского языка на латинский и с латинского на русский;

– правильно образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, кислот, солей);

– научиться вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве.

Раздел «Латинский язык в вопросах и ответах» помогает систематизировать знания, обобщить изученный материал, излагая его последовательно, четко, логично. Заключительные разделы пособия: Гуманитарный аспект изучения латинского языка в медицинском вузе и приложения – обращение к творческой работе в процессе изучения языка, которая расширяет культурный кругозор студента, позволяет ему применять полученные навыки в курсе изучения языка, дает возможность адаптироваться не только к учебному процессу в вузе, но и к работе в студенческом научном обществе, т.е. помогает развивать и творческие способности, и автономность личности. Эта часть пособия помогает активной, самостоятельной, автономной личности, имеющей свой собственный стиль деятельности, обратиться непосредственно к творчеству. Другими словами, у студента появляется возможность применить полученные знания на практике именно в развитии креативности. Анкеты, включены в приложения дают возможность преподавателю и студенту проверить результаты своей работы и оценить уровень креативности каждого участника педагогического процесса.

Данное учебное пособие способствует развитию умений и навыков, столь необходимых для формирования компетентности врача. Так, умение учиться развивает когнитивные навыки, способствующие приобретению новых знаний; планирование, т.е. постановка целей, составление графа логических структур, определение приоритета

для выполнения работы, помогает в выборе цели и видов деятельности, определении мероприятий и конкретных сроков; умение логически мыслить позволяет оценить и выдвинуть логические аргументы с использованием как индуктивного, так и дедуктивного методов, контрастируют с традиционным обучением, где главное – запоминание и механическое заучивание.

Достаточно важным представляется владение устной, письменной и кинетической коммуникацией, а также умение слушать, читать, понимать и правильно интерпретировать смысл полученной путем поиска и отбора информации, нужной для определения проблем и принятия решений.

В должной мере интересны различные виды сотрудничества и взаимного обучения, когда неформальное и формальное наставничество и консультирование позволяет участвовать и студенту и преподавателю совместно в педагогическом процессе в целях эффективного освоения предмета.

Заслуживают внимания работа в коллективе, способствующая взаимодействию в группе, направленному на реализацию как краткосрочных целей эффективного выполнения поставленной задачи, так и долгосрочной цели формирования и развития коллектива, а также умение производить оценочные действия, т. е. оценивать как собственную работу, так и деятельность своих коллег, и, наконец, способность такого решения проблем, при котором тесно переплетаются идентификация проблемы, поиск возможных решений, анализ их последствий, выбор и осуществление альтернативы.

Названные качества формируют самостоятельную, креативную личность будущего специалиста, способного активно усваивать и применять полученные в обучении знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Таким образом, при последовательной работе по предлагаемой системе у студента формируются и развиваются универсальные компетенции: познавательные, исследовательские, деятельностные и коммуникативные, которые способствуют формированию его готовности к последующему обучению и развитию профессиональной направленности.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС (учебное пособие)

Гасанова С.Х., Султанова Т.Ю.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: sapiyat@bk.ru

Учебно-методическое пособие по синтаксису русского языка составлено на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспе-

чением и методическими рекомендациями для студентов-билингвов, с учетом интерференции.

Данное пособие предназначено для оказания помощи студентам гуманитарных факультетов в овладении материалами разделов «Морфология» и «Синтаксис» курса «Русский язык». Данные разделы очень важны в обучении русскому языку, необходимы для формирования грамотности студентов, повышения их орфографической и пунктуационной зоркости, развития речевой культуры. Они направлены на ознакомление студентов с теоретическими основами науки о русском языке и непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью.

Так как пособие составлено на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением, то студенты в полном объеме овладевают материалом и на занятиях, и при самостоятельной подготовке.

После каждого учебного элемента (раздела) идут вопросы для проверки и самоконтроля изученного материала.

Книга включает теоретический материал и практические задания по синтаксису русского языка, методические рекомендации, схемы анализа языковых единиц с учетом актуальных проблем функционально-семантической и коммуникативной лингвистики. В данном труде представлены образцы полного грамматического разбора, анализа всех видов словосочетаний и предложений.

В пособии также представлен список необходимой справочной литературы по данным разделам.

Пособие разработано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебными планами соответствующих специальностей и направлений.

Список литературы

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И., Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Гасанова С.Х., Султанова Т.Ю. Современный русский язык: Морфология. – Махачкала, 2013.
3. Гасанова С.Х., Султанова Т.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. – Махачкала, 2014.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (учебное пособие)

Горячева О.Н., Гунько О.Г., Яковлева М.Г.

Набережночелнинский институт Казанского федерального университета, Набережные Челны, e-mail: olganikgor@mail.ru

Значение информации в постиндустриальном обществе переоценить невозможно. Она является основным ресурсом экономического производства, социального управления, полити-