

В целом, результаты сессии показывают положительную динамику в овладении учащимися необходимой жизненно важной информацией, также и в привитии социокультурных навыков.

Выводы

Анализ проведенной работы показал, что посредством создания ресурсных центров решаются многие вопросы предоставления качественного образования в малокомплектных сельских школах:

– учебно-воспитательный процесс в магнитной школе строится с опорой на качественное преподавание, качественное получение необходимой информации, позволяющей успешно оперировать ею в жизни, строить взаимоотношения с социумом села, быть активным его членом;

– изменяется механизм управления малокомплектной школы путем создания Координационного Совета (в состав Координационного совета входят директор магнитных и опорных школ, представители акиматов, отделов образования, соцпартнеры), направленный на создание единой информационной и социокультурной среды;

– улучшается научно – методическая система: социокультурное пространство включает в себя участие ученых Актюбинской области и всего Казахстана в целом в разработке механизмов воздействия на личность ребенка, участники педагогического процесса Ресурсной школы активизировались в научно-исследовательской работе;

– усиливается взаимодействие педагогических коллективов ресурсных центров малокомплектных школ, что служит основой для их творческой самореализации;

– прослеживается качество и уровень усвоенных знаний учащихся, их информированность, разносторонность, общее развитие и воспитание как социокультурный феномен;

– усиливается заинтересованность учащихся в познании краеведческих аспектов своего региона как в историческом, так и в политическом, географическом, демографическом аспектах.

Вместе с тем создание ресурсных центров позволяет усилить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса благодаря следующим факторам:

– учащиеся обучаются без отрыва от семьи: уменьшается процент дезадаптации, сохраняется семейное воспитание.

– проблемное обучение в диалоговом режиме ставит позицию ребенка в конкурировании друг с другом, умелом построении аргументов и контраргументов, формирует основы критического мышления учащихся;

– выявляются индивидуальные способности учащихся, что позволяет педагогам дополнительного образования и предметникам работать в группах разновозрастного состава;

– школьники овладевают современными информационными технологиями, которые способствуют повышению качества знаний.

Подводя итоги специальной работы по социокультурному и информационному сопровождению процесса обучения Аккемерского ресурсного центра следует отметить тот факт, что данная форма существования в рамках современного образования является одной из ведущих результативных форм предоставления качественного образования как информационного и социокультурного феномена.

Данная работа выполнена при поддержке грантового финансирования 4298/ГФ 4 Комитета науки МОН РК.

Список литературы

1. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375.
2. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. — 543 с. ISBN 5-250—01297-3.
3. Уайтинг Дж. и Б. Дети шести культур. – М., 1978. – С. 67-69.
4. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1987. – С. 135.
5. Тулегенова Ш.И. Решение проблем малокомплектной школы через создание ресурсных центров // Международная конференция «Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития», Казахстан, Актюбе, 2011. – 279 с.

Международная научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования», Россия (Москва), 19–23 мая 2015 г.

Педагогические науки

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МОЛОДЁЖИ**

Джанибекова Н.А.

*Гулистанский государственный университет,
Гулистан, e-mail: nodi-d@yandex.com*

В конце второго-начале третьего тысячелетия своего существования человечество стало ощущать последствия своего расточительного отношения к окружающей среде. Так как при-

рода начала возвращать с излишком весь вред, который ей причинил человек. Иссущение рек и морей, опустынивание территорий, деградация земель, глобальные климатические изменения, разрушительные ураганы и торнадо- далеко не полный перечень экологической катастрофы нашей планеты. Поэтому проблемы устойчивого развития касаются каждого человека на этой Земле, так как здесь прежде всего идёт речь об обеспечении качества жизни людей. Все мы должны научиться сохранять то биоразно-

бразие, которое нам подарила ПРИРОДА и использовать все природные ресурсы рационально. Конечно, это зависит от многих факторов и составляющих (экономической, социальной, экологической). Деграция природных ресурсов, загрязнение окружающей среды сокращают способность экологических систем к самовосстановлению. Постепенно мы начинаем понимать, что нет безграничных ресурсов. Потребительский путь развития современного общества привёл к экологическому кризису во всём мире, который захватил все стороны развития социума. Сильнейшее антропогенное влияние на глобальную экосистему привело к противоречиям между современным обществом и окружающей природной средой. Естественно, чтобы предотвратить глобальный кризис человечества, когда начнётся дефицит всего, что нужно человеку для нормального существования, сам человек должен начать осознавать происходящее. Первый шаг в этом направлении предпринят. На нашей планете в знак солидарности с природой 15 апреля отмечается как Международный день экологических знаний, 22 апреля – Международный день защиты Земли, 15 мая – Международный день климата, 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды. При ООН открыта программа по окружающей среде – ЮНЕП, которая регулирует, организует мероприятия по проблемам окружающей среды, в том числе экологического воспитания.

При таких условиях нашему обществу нужны образованные люди, способные решать проблемы в сложных экологических ситуациях. Поэтому одной из первостепенных задач является решение вопросов, связанных с формированием экологической культуры населения, в особенности молодёжи. Одной из составляющих экологической культуры является экологическое воспитание, под которым мы понимаем системное воздействие на поведение молодёжи, в результате которого произойдёт формирование устойчивой необходимой бережного отношения к природе. Посредством экологического воспитания молодое поколение приобретает экологические знания, навыки и умения во взаимоотношениях с природной средой. Но для более эффективного подхода и реализации целей и задач, имеющих отношение к устойчивому развитию, «зелёной» экономике и проблемам водных, энергетических ресурсов, осмысленной оценки каждого человека своего биологического следа, постоянном информировании населения о данной проблеме и её решениях нужно, чтобы мы постоянно повышали свою квалификацию и опыт, который каждый накопил, делились друг с другом багажом разработок и методик в этом направлении и получали постоянно обновляющуюся информацию по целям устойчивого развития, определённые на конференции «Рио +20». Для этого требуется создание педагогических условий

в учебном заведении. В этом процессе педагоги применяют культурологический, аксиологический и праксиологический подходы. Культурологический подход формирует экологическое мировоззрение, установку на созидательное поведение и принятие экологического образа жизни. Аксиологический подход определяет ценности, которые помогают реализовать отношение молодых к природе и к самому себе, как части этой природы. Здесь происходит осознание того, что все мы находимся в прямой зависимости от природы. И катаклизмы природы не что иное, как результат разрушительной деятельности человека. Человек как элемент окружающей среды погибнет вместе с природой, если не начнёт восстанавливать то, что успел разрушить. Праксиологический подход активизирует молодое поколение в сфере охраны природы, стимулирует на поиск альтернативных решений экологических проблем. Этот подход также подготавливает молодёжь к научной деятельности в сфере изучения объектов природы и защиты окружающей среды. Так создаются различные экоцентры, экокружки и экобригады, целью которых является проведение научных, социологических исследований в области охраны природы, изучение экологических проблем региона, страны и планеты. В процессе изучения мы должны анализировать не только глобальные экологические проблемы, но и экологическую информацию региона, а также того населённого пункта, где проживаем. При изучении экологической обстановки своей местности, проведения мониторинга окружающей среды у молодёжи формируется осознанная ответственность за происходящее, ощущается принадлежность к местным проблемам экологии и как результат, идёт расширение природоохранной деятельности. Так, например, в Узбекистане экологический центр «Джейран» занимается экологическим образованием и просветительской деятельностью с самого начала своей организации. Активно работает с молодёжными группами и местным населением, выступает по радио и телевидению, участвует в создании фильмов о природе. На базе экоцентра проводится обучение студентов, повышают квалификацию учителя биологических дисциплин. Каждый год весной в экоцентре проводится экологический учёт животных.

Критериями сформированности экологической культуры молодёжи являются сформированность экологического мышления, экологическая грамотность в процессе общения с природой, формирование культуры общения с природой, понимание глубинных экологических связей, владение необходимыми практическими навыками поведения в природе, понимание того, что коэффициент экологического следа каждого человека имеет влияние на дальнейшее развитие отношений «природа-человек». Методами формирования экологической культуры

признаны интегрированное образование, внедрение кейс-метода, метод проектов, арттехнологии, обучение на природе, диалоговый характер проведения занятий, внедрение в процесс обучения основ экологической этики. В процессе экологического воспитания большое внимание уделяется изучению и распространению «зелёных» технологий и методик, которые актуальны на современном этапе жизнедеятельности человека. Здесь можно отметить практику Регионального экологического центра Центральной Азии в Алматы, специалисты которого проводят различные тренинги, семинары, встречи на высшем уровне, международные лидерские программы, связанные с проблемами изменения климата, окружающей среды, рационального использования ресурсов природы. РЭЦЦА разработала комплект материалов для образования в интересах окружающей среды и устойчивого развития под названием «Зелёный пакет». В этом ресурсе, который распространяется бесплатно, содержится ряд пособий в виде текстов,

карт, рисунков, иллюстраций, видеоклипов, а также интерактивная игра «Проблемы и дилеммы». Практическое применение таких информационных ресурсов помогает в экологическом воспитании и формировании экологической культуры молодёжи. Как следствие, мы прививаем молодому поколению настоящую любовь к природе, учим не быть безучастными к окружающей среде, помогаем в дальнейшем постижении идельных отношений с природой. В этой философии положения человека, который стремится к истинному знанию: если он не остановится в своем движении после того, как обретет некоторое знание, то в конце концов обретёт богатство вечной истины. В нашем случае – это истина жизни в гармонии с природой.

Список литературы

1. Холмунинов Ж. Особенности эколого-правового воспитания молодёжи. – Т., 2006. – 67 с.
2. Турсунов Х. Основы экологии и защиты окружающей среды. – Т., 1997. – 23 с.
3. «Зелёный пакет» Центральной Азии. РЭЦЦА. – Алматы, 2013.

Философские науки

ИССЛЕДОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ТАДЖИКИСТАНА

Искандарова Д.М.

Российско-Таджикский (славянский) университет, Душанбе, e-mail: iskandarova@hotmail.com

Для современного мира характерны различные формы межэтнического противостояния: этнотерриториальные конфликты, столкновения на почве межрелигиозной и межэтнической розни, акции насилия со стороны неонацистских и экстремистских организаций, случаи расизма по отношению к этническим мигрантам и т.п. Формирование толерантного сознания может служить механизмом урегулирования межэтнических противоречий, которые базируются, в частности, на этнических и социальных стереотипах.

Образ партнера по межкультурной коммуникации часто формируется до непосредственного контакта на основе стереотипов – упрощенных ментальных репрезентаций. Механизмы формирования стереотипов связаны непосредственно с особенностями человеческого мышления и психики. Язык играет ведущую роль в создании стереотипов. Постоянное повторение одних и тех же фраз, со временем приобретающих устойчивость на уровне языка, приводит к тому, что их знание оседает в подкорке головного мозга, а их восприятие происходит автоматически, без участия сознания. Носители языка не задумываются над содержанием клишированных фраз, принимая их как данность.

Формировавшиеся стереотипы приобретают высокую степень устойчивости, с трудом

поддаются модификации и становятся своего рода «кривым зеркалом», в котором в размытом или искаженном виде отражаются представители различных групп. Изучение этностереотипов, таким образом, одна из самых актуальных проблем при исследовании этнической толерантности и формировании толерантного поля.

Известно, что построение толерантных отношений невозможно без знаний об особенностях поведения, традициях, привычках того или иного народа. Иногда непонимание и неприятие происходит не только между представителями разных этносов, но и между представителями разных регионов одного и того же народа в одной стране, что приводит к гражданскому противостоянию. Ломка социальных стереотипов, разобщенность регионов, исламизм, ложная «демократизация», интолерантность среди прочих политических и социальных факторов привели к тому, что Таджикистан пережил такую войну в 1992-1997.

В связи с этим, в Таджикистане необходимы научные исследования по национальной языковой, ассоциативной и аксиологической картинам мира, в которых кроются истоки интолерантности в обществе, бытованию этностереотипов, приводящих к межэтническим конфликтам.

Поскольку в РТ до сих пор не проводились исследования подобного рода, нами будет впервые проделана масштабная работа по исследованию толерантности в РТ, частью которой является ассоциативный эксперимент (АЭ) с целью построения ассоциативного поля (АП) толерантности среди носителей таджикского языка.

Ассоциативное поле слова фокусирует прямо или косвенно лингвистические параметры слова, отражает многообразие семантических,