

характер труда, а стало быть, и подготовке человека к труду. Разнообразные виды занятий, такие как лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов помогают ему приобрести конкретные навыки и умения, которые отражают достигнутый уровень развития личности.

Важной составной частью учебного процесса для студентов 1 курса является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Основой планирования самостоятельной работы студентов служат: учебный план, график учебного процесса, учебно-методический комплекс по дисциплине. Согласование огромного количества получаемой информации с недостаточностью времени и желанием ее переработать и усваивать, является одной из серьезных проблем. Не секрет, что многие студенты учатся ниже своих возможностей. Причиной тому – отсутствие навыков самостоятельной работы. Формирование навыков самостоятельной работы – одна из актуальных задач современного образования.

Одним из наиболее сложных предметов для студентов первого курса высшего учебного заведения является «Инженерная графика». Инженерная графика – одна из составляющих основу базовой подготовки кадров по техническим специальностям. В рамках технического учебного заведения инженерная графика является ступенью начального образования для обучения студентов правилам выполнения и оформления конструкторской документации. Целью дисциплины является приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений разрабатывать и читать чертежи изделий. Для эффективного овладения этим предметом, требуется пространственное мышление.

Начертательная геометрия является наилучшим средством развития у человека его пространственного воображения. Средства новых информационных технологий представляют неограниченные возможности для самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует не только развитию навыков самостоятельно пополнять свои теоретические знания, ориентироваться в обширном потоке учебной и научной информации, но и умению изображать всевозможные сочетания геометрических форм на плоскости, умению решать позиционные и метрические задачи.

Курсовая работа по инженерной графике является самостоятельной работой студента, которая включает несколько стадий самообразовательной деятельности: определение целей, планирование работы, практическое осуществление и анализ итогов самостоятельной деятельности. Цель курсовой работы заключается в том, чтобы: закрепить ранее полученные студентами знания

и навыки грамотного использования основных стандартов ЕСКД применительно к изделиям машиностроительного профиля; сформировать у студентов целостное представление о системе основных конструкторских документов и их взаимодействии в производстве; развить у обучающихся навыки пространственного восприятия изделия в целом и его составных элементов по оборочному чертежу и чертежу общего вида. Свободное владение практическими навыками в области чтения и составления рабочих чертежей деталей, сборочных единиц и другой конструкторской документации является необходимым инструментом для изучения последующих общеинженерных специальных технических дисциплин и спецкурсов, таких как теоретическая механика, сопротивление материалов, основы конструирования и детали машин, теория механизмов и машин, проектирование технологического производства и другие. Таким образом, Инженерная графика способствует подготовке конкурентноспособных кадров, умеющих решать производственные и научно-исследовательские задачи.

#### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПЕРМАНЕНТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

<sup>1</sup>Силаев И.В., <sup>2</sup>Туккаева З.Е., <sup>2</sup>Радченко Т.И.

<sup>1</sup>*Северо-Осетинский государственный университет  
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ,  
e-mail: fizika-tehnika@yandex.ru;*  
<sup>2</sup>*МБОУ СОШ №26, Владикавказ*

Как известно, задачи, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса, претерпели кардинальные изменения и поэтому они не могут быть полностью решены с помощью только старых методов, даже когда-то себя хорошо зарекомендовавших. Современному педагогу в настоящее время предлагается широкий спектр педагогических технологий и методической литературы. Но для более продуктивного вхождения в ту или иную осваиваемую методику преподавания недостаточно только простого изучения теоретического материала [1] или рассмотрения чужих конкретных примеров применения выбранных методов и приёмов. Внедрить в учебный процесс собственную целостную, продуманную до мелочей, архитектурную композицию каждого отдельно взятого занятия – очень сложная задача, требующая немалого усилия, времени и, конечно же, обладания творческим потенциалом. Попытки механического копирования всегда выглядят ходульно и не приносят желаемых результатов. Кроме того, разработок по традиционным педагогическим технологиям в настоящее время значительно больше, чем по внедряемым инновациям. Но в любом случае педагог должен строить

(и строит) свои занятия с учётом индивидуальных особенностей тех кластеров обучающихся, с которыми он работает. Следовательно, владение методикой должно доводиться до определённого качественного уровня. Необходимо, чтобы освоение новых методик не было формальным или поверхностным, что, в частности, иногда имеет место при применении информационно-коммуникационных технологий. Например, информация не подвергается методически грамотным отбору и обработке, работа с Интернет – ресурсами в режиме on-lain недостаточно эффективна, излишнее увлечение тестированием заменяет вербальные формы работы с обучающимися, отдельные слайды презентаций выстроены нерационально, для естественнонаучных дисциплин реальный доступный эксперимент заменён виртуальным.

Таким образом, для успешного освоения новых педагогических технологий необходимо не только прохождение соответствующих курсов повышения квалификации и самостоятельное изучение материалов по теме, выбранной для ознакомления. Важной составной частью должно быть проведение серии занятий тренировочного характера с постепенным нарастанием уровня сложности и увеличением инновационного компонента. То есть вопрос не решается кавалеристским наскоком. И даже курсы повышения квалификации не могут с достаточной эффективностью снять проблему внедрения инновационных методик с повестки дня. Тем более что значительная часть педагогов уже немолоды и владеют уже устоявшимися методиками преподавания, по которым в своё время обучались сами. Поэтому в данном случае требуются дополнительные усилия, чтобы убедить каждый педагогический коллектив в необходимости, перспективности и рациональности новых требований, предъявляемых к процессу обучения. Самый оптимальный вариант – планомерная работа каждого отдельного учебного заведения. Положительные примеры и накапливаемый опыт отдельных педагогов, постепенно внедряемые в работу всего коллектива, в конечном итоге дают свой результат: количество сторонников новых принципов работы увеличивается, и педагоги целенаправленно корректируют методы работы с обучающимися. При этом очень плодотворной является декада педагогического мастерства, проводимая в конце учебного года, когда педагоги имеют возможность наиболее продуктивно обменяться накопленными в течение учебного года компетенциями и конкретными результатами своей деятельности.

В итоге, современное учебное заведение должно являться учреждением, где происходит обучение не только учащейся молодёжи, но и самого преподавательского состава, который должен осваивать новые педагогические методики и подходы.

#### Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / РАН, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

#### АНАЛИЗ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

- <sup>2</sup>Эрдни-Горяева О.В., <sup>1,2</sup>Назаренко М.А.,  
<sup>2</sup>Маркова И.А., <sup>1</sup>Муравьев В.В., <sup>2</sup>Левина А.О.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий радиотехники и электроники», филиал, Дубна,  
e-mail: mirea.dubna@mail.ru;

<sup>2</sup>ГБОУ ВО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна

Современный менеджмент предусматривает наличие отдельного внимания не только собственно к персоналу, но и к развитию персонала [10], для чего используется целый ряд технологий, которые могут различаться в зависимости от правовой и организационной формы предприятия [5]. Коммерческая организация, нацеленная на максимизацию прибыли, стремится использовать свои ресурсы наилучшим образом [7]. Персонал организации – это специфический ресурс, способный к самоорганизации и постоянному совершенствованию [6]. И от того какую стратегию управления персоналом выбрала организация зависит ее развитие и уникальность на рынке [16]. В связи с динамичной ситуацией на рынке, а также с ускорением НТП персоналу организации необходимо быть готовым к любым изменениям и постоянно развиваться [7]. Менеджер должен обладать умениями управлять развитием персонала, а это в свою очередь играет важную роль в успешном функционировании организации [3]. У каждого хозяйствующего субъекта имеются свои цели, стремления и задачи. Профессионализм в управлении персоналом состоит в тонком понимании целей каждого работника и умения встроить эту цель в потребности фирмы [4]. Работник компании обладает специфическим трудовым потенциалом, а менеджер компании должен оценить трудовой потенциал работника и возможности его развития. Если говорить об отдельном человеке, то трудовой потенциал – это совокупность всех трудовых возможностей, способностей к труду [8]. Одним из важнейших моментов в управлении персоналом является кадровая политика, задачи которой сохранять и обновлять численный и качественный состав работников на предприятии [2].

При управлении развитием персонала менеджеру необходимо опираться на ряд принципов, обеспечивающих успех развития персонала, [2] а именно четкая постановка задач обучения, предоставление обратной связи, практика, мотивация, перенос приобретенных знаний и навыков в рабочие условия, учет основных характеристик обучающихся [1].