

ниц отмечалась субинволюция матки, у 3, 33% (n=1) – лохиометра, у 3, 33% (n=1) – гематома области швов на матке (по УЗИ). Средний послеоперационный койко-день в основной группе составил 5, 93 дня и в группе сравнения – 6, 2 дня.

Результаты исследования показали, что использование АПК обеспечивает быстрый и эффективный гемостаз, сокращает длительность операции и объем кровопотери, позволяет уменьшить частоту послеоперационных ослож-

нений и продолжительность назначения антибактериальных препаратов в послеоперационном периоде. После воздействия потока аргона на миометрий в области шва улучшаются репаративные процессы, формируется эластичный мышечный рубец с минимальным объемом соединительной ткани. Формирование полноценного рубца, при использовании АПК, создает в дальнейшем благоприятные условия для перспективы возможных родов через естественные родовые пути.

### *Педагогические науки*

#### **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ**

Билалова А.Р., Байманова А.Ф.,  
Артемьева А.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
госуниверситета, Стерлитамак,  
e-mail: sabekiya\_rb@mail.ru*

В подростковом возрасте происходит бурное развитие всего организма: повышается работоспособность, увеличивается рост, развиваются все физиологические системы – нервная, дыхательная, железы внутренней секреции. Характерной чертой является неравномерность развития отдельных органов и систем. Половое воспитание призвано способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущих родителей, становлению чувства ответственности за здоровье свое и детей, формированию устойчивой мотивации на крепкие брачные отношения, поскольку «... полноценное бытие человека в принципе невозможно, если он не сумеет полно раскрыть свою половую сущность и успешно реализовать свое половое амплуа» [1; с. 50].

Основные задачи полового воспитания – неотъемлемая часть общего воспитательного процесса. Следует признать, что научить детей разбираться в вопросах пола не труднее, чем научить их множеству других вещей. Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности, способной находить верные решения возникающих в поле межполового взаимодействия проблем; личности, устойчивой к влиянию негативных установок на половую распушенность, потребительское отношение к другому полу, исключение моральных эталонов из сферы чувственности и пола.

#### **Список литературы**

1. Сабекья Р.Б., Аскарлова Г.Б. Полоролевая ориентация и психосексуальное развитие детей в процессе семейного воспитания: Учебно-методические материалы по спецкурсу «Полоролевое воспитание школьников» для студентов педвузов и педучилищ. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 56 с.

### *Психологические науки*

#### **ДЕПРЕССИЯ – ПРИЧИНА НЕСЧАСТЬЯ**

Сайфуллина Ю.Я.

*Стерлитамакский филиал Башкирского  
госуниверситета, Стерлитамак,  
e-mail: sabekiya\_rb@mail.ru*

Счастье – это эмоциональное состояние человека, при котором он чувствует себя значимой, полноценной, частью бытия, гармонично вписанной в общее полотно универсального бытия многочисленными нитями. Счастье (со-часть) – это осознание человеком своей сопричастности к миру других людей, ибо человек как родовое понятие «... скрывает в себе особую реальность, складывающуюся в жизни человека только в со-присутствии другого человека, с ним взаимодействующего» [1; с. 183]. Но в настоящее время нелегко быть счастливым. Причина тому – де-

прессия, психологическое состояние человека, характеризующееся пессимистическим мышлением, отсутствием способности радоваться. Человечество претерпевает не самый благоприятный для ощущения счастья и слитности с миром период истории. Думается, решением этой проблемы является смена ценностной парадигмы, утвердившейся в XXI веке. Человек вынужден жить в безликой толпе, ориентированной исключительно на материальные ценности, оставаясь бесконечно одиноким в бездушном людском потоке. Ему «всё вокруг кажется таким далеким, копией, снятой с копии, сделанной с ещё одной копии» (Ч. Паланик). Личность человека больше не ценна. Её меняют на вещи. Человек одинок среди вещей и их обладателей.

Тем не менее, есть основополагающие принципы жизни, следуя которым можно быть счаст-