ниц отмечалась субинволюция матки, у 3, 33% (n=1) – лохиометра, у 3, 33% (n=1) – гематома области швов на матке (по УЗИ). Средний послеоперационный койко-день в основной группе составил 5, 93 дня и в группе сравнения – 6, 2 дня.

Результаты исследования показали, что использование АПК обеспечивает быстрый и эффективный гемостаз, сокращает длительность операции и объем кровопотери, позволяет уменьшить частоту послеоперационных ослож-

нений и продолжительность назначения антибактериальных препаратов в послеоперационном периоде. После воздействия потока аргона на миометрий в области шва улучшаются репаративные процессы, формируется эластичный мышечный рубец с минимальным объемом соединительной ткани. Формирование полноценного рубца, при использовании АПК, создает в дальнейшем благоприятные условия для перспективы возможных родов через естественные родовые пути.

Педагогические науки

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Билалова А.Р., Байманова А.Ф., Артемьева А.В.

Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак, e-mail: sabekiya rb@mail.ru

В подростковом возрасте происходит бурное развитие всего организма: повышается работоспособность, увеличивается рост, развиваются все физиологические системы - нервная, дыхательная, железы внутренней секреции. Характерной чертой является неравномерность развития отдельных органов и систем. Половое воспитание призвано способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущих родителей, становлению чувства ответственности за здоровье свое и детей, формированию устойчивой мотивации на крепкие брачные отношения, поскольку «... полноценное бытие человека в принципе невозможно, если он не сумеет полно раскрыть свою половую сущность и успешно реализовать свое половое амплуа» [1; с. 50].

Основные задачи полового воспитания - неотъемлемая часть общего воспитательного процесса. Следует признать, что научить детей разбираться в вопросах пола не труднее, чем научить их множеству других вещей. Суть полового воспитания сводиться к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности, способной находить верные решения возникающих в поле межполового взаимодействия проблем; личности, устойчивой к влиянию негативных установок на половую распущенность, потребительское отношение к другому полу, исключение моральных эталонов из сферы чувственности и пола.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б. Полоролевая ориентация и психосексуальное развитие детей в процессе семейного воспитания: Учебно-методические материалы по спецкурсу «Полоролевое воспитание школьников» для студентов педвузов и педучилищ. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 56 с.

Психологические науки

ДЕПРЕССИЯ – ПРИЧИНА НЕСЧАСТЬЯ

Сайфуллина Ю.Я.

Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак, e-mail: sabekiya_rb@mail.ru

Счастье — это эмоциональное состояние человека, при котором он чувствует себя значимой, полноценной, частицей бытия, гармонично вписанной в общее полотно универсального бытия многочисленными нитями. Счастье (со-часть) — это осознание человеком своей сопричастности к миру других людей, ибо человек как родовое понятие «... скрывает в себе особую реальность, складывающуюся в жизни человека только в соприсутствии другого человека, с ним взаимодействующего» [1; с. 183]. Но в настоящее время нелегко быть счастливым. Причина тому — де-

прессия, психологическое состояние человека, характеризующееся пессимистическим мышлением, отсутствием способности радоваться. Человечество претерпевает не самый благоприятный для ощущения счастья и слитности с миром период истории. Думается, решением этой проблемы является смена ценностной парадигмы, утвердившейся в XXI веке. Человек вынужден жить в безликой толпе, ориентированной исключительно на материальные ценности, оставаясь бесконечно одиноким в бездушном людском потоке. Ему «всё вокруг кажется таким далеким, копией, снятой с копии, сделанной с ещё одной копии» (Ч. Паланик). Личность человека больше не ценна. Её меняют на вещи. Человек одинок среди вещей и их обладателей.

Тем не менее, есть основополагающие принципы жизни, следуя которым можно быть счаст-

ливым. Вне времени и моды – справедливость, честность, терпеливость, чувство собственного достоинства, самосовершенствование, классическая музыка и литература. Нашествию уродливых образцов массовой культуры современного общества следует противопоставить мастерство художественного слова – вот защита от бездушного мира и орудие против фальши. Слово способно заглушить ложь, которая

ломает человеческую личность. Книги научат нас быть счастливыми: они показывают нам истоки подлинного бытия человека — истину, добро и красоту целостности природы, общества и человека.

Список литературы

1. Сабекия Р.Б. Самореализация личности: Онтология, гносеология, аксиология любви / Р.Б. Сабекия. — М.: Наука, $2007.-260\ c.$

Технические науки

МОДЕЛЬ АЛГОРИТМА ШИФРОВАНИЯ С ВИРТУАЛИЗАЦИЕЙ ОЦЕНОК

Котенко В.В., Кертиев А.Р.

Южный федеральный университет, Таганрог, e-mail: virtsecurity@mail.ru

Виртуализация сообщений определяется как инъективное отображения ансамбля источника U в ансамбль \tilde{S} :

$$vir(\mathbf{u}_i): \mathbf{U} \to \tilde{\mathbf{S}},$$
 (1)

где элементы выборочного пространства ансамбля \tilde{S} формируются по рекуррентному закону вила:

$$\tilde{\mathbf{s}}_{i} = \mathbf{\Phi}_{i,i-1} \tilde{\mathbf{s}}_{i-1} + \mathbf{G}_{i} \tilde{\mathbf{n}}_{i}$$
 (2)

Представление (1) можно трактовать, как преобразование источника U в виртуальный источник $\tilde{\mathbf{S}}$, формирующий последовательность сообщений \mathbf{S}_i . При этом непрерывнозначность значений $\tilde{\mathbf{S}}_i$ и $\tilde{\mathbf{n}}_i$ в (1) не накладывает ограничения на выборочное пространство U и представление формирующего шума в виде:

$$\tilde{\mathbf{n}}_{i} = \mathbf{n}_{i} + \mathbf{u}_{i} \,. \tag{3}$$

Виртуализация цифровой обработки определяется как инъективное отображение ансамбля Ψ цифровых значений $\psi_i = \Psi\left[\tilde{\mathbf{s}}_i\right]$, полученных в результате квантования $\tilde{\mathbf{s}}_i$, в ансамбль E:

$$vir(\mathbf{s}_i\mathbf{w}_i): \tilde{\mathbf{S}} \to \mathbf{E}$$
. (4)

Элементы выборочного пространства ансамбля Е формируются в виде:

$$\mathbf{e}_{i} = \mathbf{\Psi}_{s}[\tilde{\mathbf{s}}_{i-1}] + \mathbf{w}_{i}, \qquad (5)$$

где Ψ_i – векторная последовательность, формируемая в результате квантования $\tilde{\mathbf{S}}_i$:

$$\Psi_{s}[\tilde{\mathbf{s}}_{i-1}] = \Psi_{i} = \Psi_{i}^{(n)}, \ \tilde{\mathbf{s}}_{i} \in \boldsymbol{\Theta}^{(n)},$$
 (6)

 $\Theta^{(n)}$ – область квантования; n – номер области квантования.

Шум цифрового представления \mathbf{w}_i с позиций защиты информации должен являться случайной последовательностью вида «белый шум». Согласно с открытой в [1,2] закономерностью это возможно при стремлении числа порогов квантования к большим величинам, т.е. при малых областях квантования. В дальнейшем будем считать, что это условие выполняется. Тогда последовательность значений шума цифрового представления \mathbf{w}_i может быть определена как:

$$\mathbf{w}_{i} = \tilde{\mathbf{s}}_{i} - \mathbf{\psi}_{i} \tag{7}$$

Виртуализация криптограмм определяется как инъективное отображения ансамбля E в виртуальный ансамбль \tilde{E} :

$$vir(\mathbf{e}_{i}): \mathbf{E} \to \tilde{\mathbf{E}},$$
 (8)

элементы выборочного пространства которого определяются как:

$$\tilde{\mathbf{e}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\tilde{\mathbf{z}}_{i} + \tilde{\mathbf{v}}_{i}, \tag{9}$$

где $\tilde{\mathbf{V}}_i$ — шум наблюдения, формируемый по закону ключа.

Тогда модель алгоритма шифрования с виртуализацией оценок представляется в виде

$$\widehat{\mathbf{e}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\widetilde{\mathbf{s}}_{i} + \widehat{\boldsymbol{\lambda}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\widetilde{\mathbf{s}}_{i} + \widetilde{\mathbf{v}}_{i} + \widehat{\boldsymbol{\vartheta}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\widetilde{\mathbf{s}}_{i} + \widetilde{\mathbf{v}}_{i} - \mathbf{H}_{i}(\mathbf{w}_{i} - \mathbf{w}_{i-1}),$$
(10)

$$\tilde{\mathbf{e}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\tilde{\mathbf{s}}_{i-1} + \tilde{\boldsymbol{\lambda}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\tilde{\mathbf{s}}_{i-1} + \tilde{\mathbf{v}}_{i} + \hat{\boldsymbol{\vartheta}}_{i} = \mathbf{H}_{i}\tilde{\mathbf{s}}_{i-1} + \tilde{\mathbf{v}}_{i} + \mathbf{H}_{i}(\boldsymbol{\psi}_{i} - \boldsymbol{\psi}_{i-1}), \tag{11}$$

где $\hat{\mathbf{e}}_i$ – модель i-го наблюдения относительно сообщения $\tilde{\mathbf{s}}_i$, $\tilde{\mathbf{e}}_i$ – модель i-го наблюдения относительно сообщения $\tilde{\mathbf{s}}_{i-1}$.