

*Физико-математические науки***О ВЗАИМОСВЯЗЯХ ПАРАМЕТРОВ
В НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ**

Козлов А.В.

Воронеж, e-mail: alevko47@bk.ru

Предложена версия метода получения неизвестных двухмерных уравнений взаимосвязи между параметрами известного трехмерного уравнения состояния исследуемого процесса. В основу метода заложено, что искомая взаимосвязь – единственная. Математическое выражение данного свойства привело к возможности существования трех экстремальных вариантов решения. Получены три возможные формы описания исследуемого процесса, содержащие различные варианты искомых взаимосвязей. Вывод основных уравнений метода основан на поиске наиболее устойчивой из вероятных взаимосвязей «идеальных» параметров, представленных в определенном смысле функциями состояния реальных взаимосвязей параметров исследуемого процесса. В каждом интервале реализуется единственная – «собственная» взаимосвязь – обладающая наибольшей устойчивостью. Для оценки устойчивости процесса (более устойчив при меньшей реакции на возмущение) получен критерий K , позволяющий в каждой ситуации определить реализуемую новую взаимосвязь. При переходе решения на более устойчивую

ветвь, с меньшим (в новой ситуации) значением K – бифуркации аттрактора, теперь возможно предсказуемой, в исследуемом процессе вероятны качественные изменения – фазовые переходы и другие, скрытые эффекты. На данных участках реальная траектория процесса может описываться линиями с изломами и разрывами, геометрию которых не всегда можно получить при поиске решения обычно в виде однозначной, гладкой и непрерывной линии.

Интересно отметить, что реальная поверхность, представленная в исходной постановке данной задачи в виде «идеальной» (отражает модель флуктуаций взаимосвязей «идеальных» параметров), при выполнении принятых допущений стягивается в точку, а искомая «идеальная» взаимосвязь определяется однозначно, единственным и даже постоянным значением K . Но при переходе к реальному описанию взаимосвязей параметров в исследуемой реальной модели процесса, (как бы из «идеальной» точки) возникают реальные метаморфозы, отражающиеся во множестве и разнообразии изменяющихся форм возможной реализации направления «собственных» взаимосвязей.

Метод применялся для частично определенного ряда задач и можно распространить в других случаях. Предлагаем сотрудничеством сторонам, заинтересованным и имеющим возможность (либо способным оказать содействие) развить и использовать данный метод.

*Филологические науки***ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА
СИНТАКСИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ
В 5-7 КЛАССАХ ОСЕТИНСКОЙ ШКОЛЫ**

Каргаева А.К., Темирова С.М.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: roza.bibilova@mail.ru*

Идея взаимосвязи морфологии и синтаксиса является одной из центральных в современной методике преподавания языка. Формула «изучение морфологии на синтаксической основе» должна пониматься как основная часть общей идеи взаимосвязи морфологии и синтаксиса в школьном курсе осетинского и русского языков, которая получает реализацию при изучении имени существительного и других частей речи в 5 – 7 классах.

Для активизации в преподавании русского и осетинского языков принципа изучения существительного на синтаксической основе необходимо определить объем, последовательность изучаемого синтаксического материала при работе над той или иной темой, методы и приемы обучения.

Нередко изучение морфологии на синтаксической основе сводится к проведению синтаксического разбора предложения. Мы же разделяем точку зрения тех методистов, по мнению которых работа по обучению морфологических единиц на синтаксической основе рассматривается как подготовительный этап к изучению систематического курса синтаксиса, характеризующийся установлением логических связей между категориями данной части речи и синтаксиса, что помогает построить систему морфологических и синтаксических понятий, служащую базой для формирования умений и навыков, обеспечивающих устойчивые знания изучаемых частей речи и способствующих правильному их использованию в синтаксических конструкциях.

Таким образом, за время изучения существительного учащиеся значительно продвигаются вперед и в области синтаксиса, что обеспечит успешность изучения программного материала 8-9 классов.

Современная методика требует, чтобы частично известный материал при каждом повторном обращении к нему пополнялся новыми деталями, углублялся и расширялся. Поэтому на данной ступени целесообразно раскрыть про-