

Следует учитывать, что само крестьянство не было однородным, отличались социально-экономические и политико-правовые условия в разных регионах государства, варьировались национальная и религиозная специфика. Именно наличие традиционного обычного права в дореволюционном обществе скрепляло разнородную массу в огромном государстве, выступало основой ее правовой культуры и крестьянского менталитета в целом.

Подводя итог, можно говорить, что в основе дореволюционного крестьянского обычного права лежит социально-экономический уклад и складывавшиеся веками традиции и обычаи народов Российского государства. Сословное право крестьянства не сводится только к системе земельных и экономическо-хозяйственных вопросов. Оно структурно включает в себя также морально-нравственные ценности, нормы и обычаи, религиозные представления, юридические знания, национальную культуру.

Список литературы

1. Крюкова С.С. Правовая культура русских крестьян в России XIX в.: проблемы и интерпретации // Этнографическое обозрение. – 2003. – № 1. – С. 99.
2. Тарабанова Т.А. Правосознание пореформенного крестьянства: обычно-правовое регулирование хозяйственной деятельности // Аграрные технологии в России IX-XX вв.: материалы XXV сессии Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. – Арзамас, 1999. – С. 231.

ПРАВОВОЙ МЕНТАЛИТЕТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Шергенг Н.А., Баширов Т.А.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета, Стерлитамак,
e-mail: veronia_2005@mail.ru*

В настоящее время в России происходит изменение правовых форм. В результате неизбежно возникает вопрос о последствиях таких изменений для правосознания граждан. Необходимо помнить, что изменениям в сознании лю-

дей предшествуют значимые изменения в менталитете. Долгое время правовой менталитет не подвергался должному вниманию со стороны отечественных ученых. Например, в советский период данная тема почти не рассматривалась в юридической литературе. Но современное состояние философской и правовой науки позволяет признать правовой менталитет одной из фундаментальных категорий в общей теории правосознания. Так, по мнению Р.С. Байниязова «правосознание и правовая ментальность образуют духовную ткань юридического бытия, осуществляют правовую рефлексию и юридическое созерцание, поскольку правовой менталитет является духовно-психологической основой положительного права» [1]. Именно полное понимание сущности правового менталитета правотворческими органами позволяет увеличить эффективность нормативно-правовых актов. Также это будет способствовать тому, что повысится легитимность органов государственной власти.

Российский правовой менталитет имеет свои характерные черты. Так, Я.Н. Зубова отмечает, что «обобщенными чертами правового менталитета жителей России можно считать неоправданный этатизм и патернализм, амбивалентность, политизированность и эклектичность» [2]. В настоящее время правовой менталитет россиян заметно преобразуется. Граждане становятся менее отчужденными от общедемократических ценностей, уже не так явно дистанцируются от явлений правовой жизни. Дальнейшие позитивные изменения в правовом менталитете неизбежно приведут к значительному подъему правовой культуры и правосознания граждан.

Список литературы

1. Байниязов, Р.С. Правосознание и российский правовой менталитет // Правоведение. – 2000. – № 2. – С. 31 – 40.
2. Зубова Я.Н. Правовой менталитет как социокультурный фактор реформирования современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 8. – С. 131-138.

«Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», Египет (Хургада), 23–30 июля 2015 г.

Педагогические науки

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Плетнева Н.Г., Булгакова О.С.

*СПБ ГБОУ «Академия индустрии красоты «Локон»;
Научно-практический центр «Психосоматическая
нормализация», Санкт-Петербург,
e-mail: bulgak_os@mail.ru*

Интеллект является функцией адаптации, социальный интеллект напрямую зависит от биологического интеллекта, а последний может быть изменен вследствие приема психоактив-

ных веществ. Нельзя недооценивать стоящую перед обществом угрозу, вызванную употреблением этих препаратов современной молодежью, иначе это может привести к угрозе национальной безопасности. Ведь здоровая молодежь – это здоровое будущее общество, это здоровые родители, у которых будут здоровые дети. Внимание к человеку, качеству его жизни, укрепление ценностей жизни в аксиологическом пространстве общества – все эти процессы обуславливают актуализацию проблемы здоровья как на уровне государственной политики, так и в жизненных стратегиях людей.

Таким образом, при обучении в образовательном учреждении необходимо информировать о недопустимости применения психотропных препаратов. Это можно делать, преподавая любые дисциплины. На уроках английского языка в колледже разработаны темы уроков, в которых изучаются принципы здорового образа жизни, рассказывается об успешных спортсменах и ученых, которые, имея здоровое тело и качественное мышление, многого добились в жизни. На этих уроках самим обучающимся предлагается подготовить доклад, презентацию, найти те темы, которые им интересны

в контексте здорового образа жизни. Уделяется большое значение обсуждению физического и социального неблагополучия вследствие приема психотропных веществ. Проводятся лекции-дискуссии по этой тематике. Таким образом, расширяется лексикон английских слов, увеличивается время разговорной практики, то есть выполняется основная образовательная задача – обучение иностранному языку. А также у обучающихся повышается социальный интеллект – формируется понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни для достижения успеха.

**«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты
международного сотрудничества»,
Испания (Валенсия), 23–30 августа 2015 г.**

Технические науки

**МОДЕЛЬ РАША ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ВАРИАНТИВНОГО ОБЪЕКТНОГО
ВЫБОРА**

Деркунский М.М., Кучерук Д.Е., Шигапов Н.И.,
Щеголев П.А., Напеденина А.Ю.

*ФГБОУВО «Московский государственный
университет информационных технологий,
радиотехники и электроники», Москва,
e-mail: nice.holiday@mail.ru*

Технологическая составляющая и потоки мультимедийных составляющих занимают все более главенствующее значение в образовательной сфере. Образовательные технологии активно используются в современном мире, совершенствуя механизм обучения и всех учебных процессов, позволяя получать необходимые знания в любом месте, в любое удобное время, но при этом неся с собой большую когнитивную нагрузку на пользователей [4].

Мультимедиа технологии в сфере образования вызвали появление огромного количества новых методик, инструментов и ресурсов в преподавании [7], что позволило обучающимся стать более независимыми и самостоятельными в работе, сэкономило немало времени, как преподавателям, так и обучающимся [2].

Для оценки латентных параметров (субъективных понятий) авторами настоящей статьи было введено понятие логита, условной единицы, которую легко можно перевести в любую другую шкалу. Ввиду этого был сделан вывод, что лучшими методами для анализа являются логит-анализ и пробит-анализ [5].

Логит-анализ имеет более простую формулу для вычислений:

$$f(z) = \frac{1}{1 + e^{-z}}, \quad (1)$$

где z – управляющий параметр; $f(z)$ – отклик.

Пробит-модель же имеет следующий вид:

$$p(x) = \Phi(X'b), \quad (2)$$

где Φ – интегральная функция распределения стандартного нормального распределения; X – вектор факторов; b – неизвестные параметры, которые требуется оценить.

В связи с этим авторами настоящей статьи была выбрана логит-модель для последующих вычислений. А на основе логит-анализа построена более усовершенствованная модель – модель Раша. Основное преимущество использования модели Раша в оценке качества выбора состоит в том, что эта модель опирается на такие понятия, как «сложность запроса» и «заполнение контентом» [6].

В виде параметров качества авторами были выбраны релевантность, пертинентность и когнитивность ввиду того, что они показывают степень гармонизации системы (систематизация, унификация состава, свойств и признаков составляющих контента).

В модели Раша [1] и её обобщениях вводится понятие вероятности P выдачи отклика, отвечающего параметрам качества, системой, которая заполнена контентом q , запроса сложностью b , зависящей от параметров системы и запроса. Зависимость P от уровня измеряемого свойства системы и сложности запроса называется функцией успеха. В однопараметрической логистической модели Раша данная вероятность определяется лишь разностью уровней заполнения контентом системы θ и сложности запроса β :

$$P_{\beta, \theta} = \frac{\exp(\theta - \beta)}{1 + \exp(\theta - \beta)}, \quad (3)$$

что и позволяет считать модель Раша однопараметрической (единственным параметром является выражение $(\theta - \beta)$).