

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками».

Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других учащихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску за-

кономерностей в каком-либо процессе или явлении. Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Тестирование с помощью компьютера также более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Естественно, что такое тестирование не вызовет у ученика стресса или отрицательных эмоций. Активно используются ИКТ и на уроках решения тренировочных заданий при подготовке к государственной итоговой

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО, 2004.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

#### Психологические науки

### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЗНАНИЙ ОСНОВ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Плетнева Н.Г., Булгакова О.С.

СПБ ГБОУ «Академия индустрии красоты «Локон»;  
Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация», Санкт-Петербург,  
e-mail: bulgak\_os@mail.ru

На сегодняшний день в профессиональном образовании формирование компетенций, то есть владение навыками, является обязательным. Но процессы глобализации, усиление информационных потоков, социальный и экономический прессинг несут в себе деструктивную составляющую. Поэтому на первые планы в педагогике выходят разнонаправленные задачи: увеличив информационный поток, сформировать профессиональные компетенции и сохранить личность здоровой.

Важным становится структурированность подачи информации, когда наряду с необходи-

мыми вопросами по дисциплине, обучением практическим навыкам надо говорить о личности обучающегося, о психологии человека и качестве жизни.

Успешность педагога напрямую зависит от понимания своего ученика, его мотивации к получению знаний. Например, изучение национальной психологической специфичности на уроках иностранного языка помогает изучить самого обучающегося, понять ему самого себя и стать в дальнейшем успешнее в жизни и профессии.

Психология является той наукой, которая помогает и преподавателю понимать себя и своих учеников и обучающимся – понимать педагога и себя. А это является определяющим для эффективности образовательного процесса.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс при преподавании любой дисциплины основ психологии должно являться обязательным, так как это помогает сохранить личность для будущей жизни. В связи с этим на педагога возлагается ответственность за качество психологической информации, специфичной к предмету, ее дозированность и направленность.