Педагогические науки

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМУ УЧАЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА

Каргаева А.К., Темирова С.М.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: roza.bibilova@mail.ru

Школьный курс осетинского языка, как и любого другого языка, носит познавательно-практический характер, поэтому и учебный процесс должен вестись в двух направлениях: познавательном, при котором изучение основ науки о языке необходимо для понимания языка как системы взаимосвязанных единиц, что участвуют в порождении речи, и практическом, предполагающем формирование использования языковых единиц в разных сферах речевой коммуникации.

Система работы над темой «Имя существительное» – это процесс, представляющий собой строго определенную последовательность изучения грамматических категорий данной части речи его обобщенного лексического значения, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также поэтапное ранжирование упражнений по степени их сложности, имеющих конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных.

В основе обучения любому предмету в школе, в том числе и осетинскому языку, лежат такие основополагающие принципы, впервые сформулированные великим чешским педагогом Я.Л Коменским в книге «Великая дидактика», как принципы научности, сознательности, воспитывающего обучения, активности, наглядности, доступности и посильности; прочности; систематичности и последовательности; индивидуализации.

В методике обучения осетинскому языку, помимо общедидактических, можно выделить принципы, актуальные только для данной дисциплины, поскольку каждый учебный предмет, исходя из специфики, по-своему реализует их. В методических исследованиях ряда ученых (Ю.К. Бабанский, А.В. Текучев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Ф. Шатилов, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и другие) даются различные им определения, основу которых составляют три принципа: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета русского языка.

Эти принципы должны выделяться с учетом:

а) закономерных связей между категориями существительного и синтаксиса;

б) особенностей усвоения учащимися грамматического материала во взаимосвязи морфологии и синтаксиса.

Перечисленные выше принципы «лишь при условии тесной взаимосвязи могут способствовать интенсификации процесса обучения, лечь в основу системы упражнений» [1].

Список литературы

1. Бибилова Р.П., Газаева Л.В. Развитие связной речи учащихся национальной школы в процессе работы над синтаксическими синонимическими конструкциями: Учебно-методическое пособие. – Владикавказ, 2005. – С.23.

Технические науки

РОЛЬ ВЕРМИКОМПОСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТОКСИКАЦИИ ПОЧВ ОТ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Акбасова А.Д., Саинова Г.А., Ахметов Н.А.

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави, Туркестан, e-mail: ecolog_kz@mail.ru

В связи с развитием вермитехнологического метода получения органического удобрения – вермикомпоста особый интерес представляют исследования строений и физико-химических, биологических и других свойств естественных высокомолекулярных веществ, так называемых гуматов, входящих в его состав. Благодаря наличию различных функциональных групп в составе гумусовых веществ вермикомпост должен обладать ионообменными свойствами.

Целью наших исследований является выяснение возможности использования ионообменных свойств вермикомпоста для управления процессами миграции тяжелых металлов в почвенной системе.

Модельные опыты по сорбции тяжелых металлов (ртути и свинца) проведены в статических условиях при отношении количества сорбента (вермикомпоста) и раствора равном 1:100), температуре (25±2)°С и времени контакта 3 часа при постоянном перемешивании, а также в динамических условиях. При динамических условиях навеска вермикомпоста в количестве 100 г помещалась в стеклянные трубки с диаметром 20 мм. Высота слоя адсорбента в трубке составляла от 50 до 100 см. Фильтрация раствора производилась сверху вниз. Рабочую обменную способность адсорбента по тяжелым металлам определяли, фиксируя проскок ионов в фильтрат.

Сорбция ртути и свинца вермикомпостом исследована из воды и из водных растворов, содержащих различные концентрации азотной,